

PROGRAM KILAVUZU

GENEL BİLGİ

18 Aralık 1999 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile kurulan Ufuk Üniversitesinin kuruluşunda yer alan Tıp Fakültesi, 2002 yılından itibaren öğrencilerine Ankara'da Balgat kampüsünde eğitim vermeye başlamıştır.

KAZANILAN DERECE:

Fakültemizi başarıyla bitiren öğrenciler lisans ve yüksek lisans eğitimini tamamlamış kabul edilip, "Tıp Doktoru" ünvanı almaya hak kazanmaktadırlar.

DERECE SEVİYESİ

Bu program, lisans ve yüksek lisans seviyesinde öğrenim veren bir programdır.

KABUL VE KAYIT KOŞULLARI

MADDE 5 – (1) Fakülteye, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Yükseköğretim Kurulu (YÖK) kararları ile belirlenen esaslara göre Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığının (ÖSYM) yaptığı sınav sonuçlarına göre öğrenci alınır. Öğrencilerin ilk kayıt işlemleri, kayıt yenileme işlemleri, yatay geçiş yoluyla kayıt kabulü, öğrenim ücretlerinin belirlenmesi ve tahsili; Ufuk Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğindeki esaslara uygun olarak yapılır. Zamanında başvurmayan ya da istenen belgeleri tamamlamayan öğrenci kayıt hakkını kaybeder.

(2) Yabancı uyruklu öğrencilerin Fakülteye kayıt ve kabulü ile ilgili işlemler, YÖK'ün belirlediği esaslar ve Senato kararlarına göre yapılır.

ÖNCEKİ ÖĞRENMENİN TANINMASI

MADDE 7 – (2) Yatay geçiş başvurusu kabul edilen öğrencilerin başarılı oldukları ders/stajlardan muaf olmak istemeleri halinde öğrencinin durumu Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilir ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.

YETERLİLİK KOŞULLARI VE KURALLARI

Dönemlerde başarı durumunun değerlendirilmesi

MADDE 19 – (1) Fakültede Dönem I, II ve III'te dönem geçme, Dönem IV, V' te staj geçme esası uygulanır. Dönem VI aile hekimliği eğitimi kapsamındaki stajları içerir. Akademik eğitimin her yılı, bir sonraki yılın ön koşuludur. Bu nedenle ön koşullu olmadığı belirlenen ortak, zorunlu ve seçmeli dersler dışında bir dönemin ders kurullarının bütünü ya da stajların her biri başarılmadan bir üst döneme geçilmez.

(2) Dönem I, II ve III'te dönem sonu başarı notu; eğitim-öğretim yılı başarı notudur. Bu not; ders kurulu sınavlarının not ortalamasının %60'ı, dönem sonu genel sınavı veya bütünleme sınav puanının %40'i toplanarak elde edilir. Dönem sonu başarı notu en az 60'tır. Ders kurulu sınavı, dönem sonu genel sınavı ve bütünleme sınavı için değerlendirme esasları şunlardır:

a) Kuramsal ve uygulama sınavlarını içeren Ders Kurulu sınavında, ders kurulunda yer alan her dersin puanının yarısı o dersin baraj puanıdır. Öğrencinin dersin puanının yarısından azını aldığı durumda, baraj puanı ile arasındaki fark kadar puanı aldığı puandan düşülür.

b) Kuramsal ve uygulama sınavlarını içeren Dönem Sonu Genel sınavından alınması zorunlu olan asgari not 50'dir.

c) Ders Kurulu sınav notlarının her biri en az 60 ve kurul sınavları not ortalaması 80 ve üzerinde olan öğrenciler isterlerse dönem sonu genel sınavına girmeyebilirler. Bu durumdaki öğrencilerin dönem sonu geçiş notu ders kurulu sonu sınavlarının puan ortalamasının %100'ü olarak alınır. Not ortalamalarını yükseltmek amacı ile bu sınava girmek isteyen öğrenciler bu isteklerini sınav tarihinden en az yedi gün önce yazılı olarak Dekanlığa bildirmek zorundadır.

ç) Dönem I, II ve III'te dönem sonu başarı notu 60'ın altında olan öğrenciler başarısız sayılır ve o dönemi tekrarlar.

(3) Dönem IV ve V'de her stajın/staj kurulunun sonunda kuramsal ve/veya uygulamalı olarak yapılan staj/staj kurulu sınavında başarılı olmak için staj notunun 100 üzerinden en az 60 olması gerekir. Staj/staj kurulu sınavları için değerlendirme ve staj tekrarı için uygulama esasları şöyledir:

a) Dönem IV ve V'te staj/staj kurullarının bir veya daha fazlasından başarılı olamadığı için bütünleme sınavına alınan öğrencinin başarılı olabilmesi için 100 üzerinden en az 60 alması gerekir. Öğrenci staj bütünleme sınavında başarılı olamadığı takdirde, akademik takvimin elverdiği şekilde bu staj/staj kurullarını, staj takvimine uygun olarak tekrarlar. Staj/staj kurullarının sonunda ve bütünleme sınavında yine başarı gösteremeyen öğrenci, başarılı olana dek akademik takvimin elverdiği şekilde bu staj/staj kurullarını devam zorunluluğu ile tekrarlar.

b) Bir dönemin stajlarının tümünü gecikmeli olarak yıl içinde tamamlayan öğrenciler, üst dönemin stajlarına staj takvimine uygun olarak başlayabilirler.

c) Dönem IV ve Dönem V'te dönem sonu başarı notu, staj ve staj kurulu başarı notlarının ortalamasıdır.

(4) Ders kurullarının ve stajların dışında kalan ve ders geçme sisteminin uygulandığı derslerde dersin başarı notu; ara sınavların not ortalamasının %40' ı ve final ya da bütünleme sınavının notunun %60'ının toplamı ile belirlenir. Bu derslere de devam zorunludur ve bu derslerin sınavları, Ufuk Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre ilgili birimlerce yapılır. Bu derslerin sınavları ve başarı durumları ile ilgili uygulama esasları şöyledir:

a) 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun beşinci maddesinin (1) bendinde belirtilen ortak zorunlu dersler haricindeki derslerden başarılı olabilmek için final veya bütünleme sınavından 100 üzerinden en az 60 almak ve ders başarı notunun 100 üzerinden en az 60 olması zorunludur.

b) İngilizce, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ve Türk Dili ve Edebiyatı derslerinde ders yılı içinde en az bir ara sınav yapılır. Bu derslere devam ettiği halde sınavlarda başarısız olan öğrenciler bir sonraki öğretim yılında devam zorunluluğu olmadan başarısız olduğu derse kayıt yaptırmak ve sınavlarına girmekle yükümlüdür. Öğrenci bu derslerden başarılı olmadıkça mezun olamaz.

(5) Dönem VI aile hekimliği döneminde öğrencilerin başarı durumları eğitim programındaki zorunlu ve seçmeli intörnlik stajlarının anabilim dallarında yapılan çalışmaları sonunda klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmaları, aldıkları hasta öyküleri, yazdıkları çıkış özetleri, hastalara davranışları ve ilgileri, nöbetler, katıldıkları seminerler, toplantılardaki katılımları, verilen görevleri yerine getirmeleri, kuramsal bilgi düzeyleri ve genel davranışları gibi ölçütler üzerinden değerlendirilir. Aile hekimliği döneminde yapılan değerlendirme esasları şöyledir:

a) Dönem VI'da başarı durumu not ile belirtilir; başarılı sayılmak için staj başarı notunun 100 üzerinden en az 60 olması gereklidir. Dönem VI stajlarında başarısız olan öğrenciler başarısız oldukları staj/stajları tekrar ederler.

b) Dönem VI'da başarısız olunan stajlar için son stajın bitiminden sonra staj tekrarı hakkı verilir. Yönetmelikte tanımlanan azami süreyi aşan Dönem VI öğrencilerine Mütevelli Heyeti tarafından belirlenen öğrenim ücretini ödemek kaydı ile birden fazla stajdan başarısız ise iki öğretim yılı, sadece bir stajdan başarısız ise sınırsız süre ile tekrar hakkı verilir.

Mezun olabilmek için öğrencinin programdaki tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarmış olması, asgari 360 AKTS kredisini sağlaması ve genel not ortalamasının 4,00 üzerinden en az 2,00 olması gerekmektedir.

PROGRAM PROFİLİ

Misyonu;

Alanında yetkin akademik kadrosuyla, toplumun gereksinimleri doğrultusunda ve etik değerler ışığında;

Çağdaş, bilimsel gelişim ve yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş, toplum sağlığını koruyucu hedeflere odaklanan, hastaları bilimsel kanıta dayalı ve en etkili biçimde sağaltan, insani değerler, iletişim ve liderlik nitelikleriyle örnek ve mesleğinde öncü hekimler yetiştirmek,

Ulusal ve uluslararası bilim dünyasına katkı sağlayacak araştırmalar yapmak,

Topluma kaliteli sağlık hizmeti sunmak,

Vizyonu;

Eğitimde, araştırmada ve sağlık hizmetinde bilimsel yaklaşımı ve etik değerleri ve etkin teknolojik yenilikleriyle ön plana çıkan, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen bir tıp fakültesi olmak

Değerleri;

Vefa duygusu

Adil, tarafsız ve güvenilir olma

Hesap verebilme

Dürüstlük

Şeffaflık

Çalışkanlık

Yaratıcılık

Etik değerlere bağlılık

Bilimsellik

Evrensellik

Toplumsal yararlılık

Öncülük

Çağdaşlık

Yenilikçilik

Katılımcılık

Aidiyet

Çevre ve doğaya saygı

İnsan hak ve özgürlüklerine saygı

Sağlık savunuculuğu

İşbirliğine açıklık

Eğitim amacı:

Mezuniyet öncesinde, mezuniyet sonrasında ve sürekli tıp eğitiminde amacımız; birey ve toplumun biyo-psiko-sosyal iyilik halinin devamlılığını sağlamak için, kaliteli sağlık hizmeti verebilecek yetkinlikte hekimler yetiştirmek ve yeterliliklerini geliştirmektir.

Fakülte eğitim programında;

a) Tıbbın belirli bir alanına ilişkin bilgi ve becerilerin bütünleşmiş biçimde öğrencilere kazandırılması amacıyla değişik tıp disiplinlerinin bir araya gelerek oluşturduğu kuramsal ve uygulamalı eğitimleri içeren ders/staj kurulları,

b) Mesleki eğitime yönelik klinik ve iletişim becerileri eğitimleri,

c) 2547 sayılı Kanunda öngörülen, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Yabancı Dil derslerinden oluşan zorunlu dersler,

ç) Eğitim komisyonunun önerisi ve Fakülte Kurulunun onayıyla gerekli görülen seçmeli ve zorunlu dersler

bulunur.

Tıp eğitimi; Dönem I, II ve III'te ders kurulları, Dönem IV ve V'te staj/staj kurulu esasına göre ve Dönem VI'da aile hekimliği eğitimi şeklinde yapılır.

Fakültede her dönemde yer alacak ders kurulları, dersler, stajlar, staj kurulları ve bunların süreleri ile AKTS'leri Eğitim Komisyonunun önerisi Fakülte Kurulunun ve Senatonun onayı ile belirlenir. Öğrenciler altı yıllık eğitim-öğretim süresince en az 360 AKTS'lik yükü başarıyla tamamlamak zorundadır.

Tıp Fakültesi öğrencileri, 2547 sayılı Kanunda öngörülen zorunlu dersleri almakla yükümlüdür. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile Türk Dili dersleri Fakülte Kurulunun kararı ile birinci veya ikinci ders yıllarında okutulabilir. Bu derslerden başarılı olmak Fakülteden mezun olmak için ön koşuldur.

Yabancı dil dersleri hariç zorunlu derslerin ders yılı sonu ve bütünleme sınavları kredili olarak değerlendirilir.

Mesleki derslerle tıp dışı zorunlu derslere ek olarak Eğitim Komisyonu önerisi, Fakülte Kurulu kararı ile seçmeli dersler açılır. Seçmeli dersler hem mesleki hem de Üniversitede açılan derslerden oluşabilir. Öğrenci tercihlerini sıralayarak dönemin ilk haftası içinde ilgili dönem koordinatörüne bildirir. Öğrenci, tercihlerine ve açılan derslerin kontenjanlarına göre derslere yerleştirilir.

Fakültede entegre tıp eğitimi uygulanır. Bu sistemde kuramsal ve uygulamalı derslerde bütünlük bulunduğundan ulusal ve uluslararası değişim programları hariç Aile Hekimliği Dönemine kadar kurum dışı eğitim yapılmaz.

Program Kazanımları

Program Yeterliği 1:

Çağdaş hekimlik anlayışına uygun hasta yönetiminin gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumlara sahip olan

1. Canlılığın sağlanması ve sürdürülmesine yönelik anatomik, fizyolojik, kimyasal, biyolojik süreçlerin makroskopik, hücresel, yapı ve moleküler mekanizmalarını açıklayan
2. Organların ve sistemlerin yapı ve işleyişlerinde normalden sapmalar ve hastalıklarda fizyopatolojik mekanizmaları açıklayan
3. Sağlığın korunması, sürdürülmesi ve hastalıkların sağaltılmasında insanı bedensel, ruhsal ve sosyal bir bütün olarak ele alan
4. Bireyin ve toplumun sağlık gereksinimlerini belirleyebilen ve elde ettiği verileri epidemiyolojik yaklaşımla irdeleyen
5. Hastalıkların, durumların ve sapmaların etyopatogenezi (biyolojik, sosyal, kültürel, ekonomik, çevresel...) açıklayan
6. Hastalık öyküsünü tüm yönlerini içerecek biçimde elde eden

7. Tam ve odaklanmış fizik muayene yapan
8. Temel Hekimlik uygulamalarını gerçekleştiren
9. Sık karşılaşılan durumların, sapma ve hastalıkların semptomları, belirtileri ve laboratuvar bulgularını tanımlayan
10. Hastalık ve durumların ayırıcı tanı kriterlerini sıralayan
11. Tanı ve tedavi yöntemlerinin endikasyon ve komplikasyonlarını bilen, uygulamalarında gözetken
12. Yaygın olarak kullanılan tanı işlemlerinin sonuçlarını yorumlayan
13. Klinik öncelikleri belirleyerek oluşturduğu problem listesi doğrultusunda uygun bir yönetim planı tasarlayan
14. Tedavi planlayabilen, yönlendirebilen ve etkinliğini değerlendiren
15. Acil yaklaşım gerektiren durumları ayırt edebilen, ilk-acil müdahale ve tedaviyi uygulayan
16. Koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici yönetim stratejilerini yararları ve sınırlılıklarını göz önünde bulundurarak oluşturan
17. Hastayla ilgili kayıtları usulüne uygun şekilde tutan ve arşivleyen

Program Yeterliği 2:

İletişim becerilerine sahip olan

18. Sağlık hizmetinde ilgili tüm tarafların memnuniyetini ve uyumunu artırmak, kaygısını azaltmak ve tedaviye katılımını sağlamak amacıyla hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve ilgili diğer kişiler ile etkin iletişim kuran
19. Tıp biliminin terimlerini ve kavramlarını iletişim kurduğu bireylerin bilgi düzeyine uygun, açıkça anlaşılabilir, akıcı ve doğru biçimde kullanarak sözlü, sözsüz ve yazılı iletişim kuran

Program Yeterliği 3:

Ekip üyesi olarak işbirliği yapan

20. Sağlık düzeyini yükseltme amacıyla kurulmuş tüm disiplinler arası ekiplerde ekibin başarısını ön planda tutarak çalışan

21. Disiplinler arası çatışmaların önlenmesi, uzlaşmanın sağlanması ve çözümlenmesi için diğer sağlık çalışanları ile uyum içinde ve etkin olarak çalışan

Program Yeterliği 4:

Yönetici, lider ve rol model olan

22. Yerel ve ulusal sağlık bakım hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi süreçlerinin etkinliğini artıracak çalışmalar yaparken sağlık hizmet sunumuna ayrılan sınırlı kaynakları kamu yararına en uygun şekilde kullanan

23. Kendi kariyerini de yöneten ve diğerlerine rol modellik ve liderlik yapan

Program Yeterliği 5:

Profesyonel tutum ve davranışlar sergileyen

24. Hastalara özenle muamele eden; özel yaşamlarına saygı duyan ve hasta mahremiyetini gözetin

25. Hasta yakınlarıyla, meslektaşlarıyla ve sorumluluklarını yerine getirmek için bilgi alış veriş yapması gereken diğer kişilerle kurulan tüm ilişkilerde dürüst, kararlı ve tutarlı olan

26. Hastasının yararını her zaman ve her durumda ön planda tutan

27. Fiziksel, dini, kültürel ve sosyal farklılıklara karşı duyarlı ve saygılı olan

28. Hekimin etik ve yasal yükümlülüklerini kavrayan, uygulamalarında bunları gözetin

29. Güvenilirlik, şeffaflık ve hesap verebilirlik kavramlarını içselleştirmiş olan

Program Yeterliği 6:

Sağlık savunucusu olan

30. Kendisi dahil toplumun sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik girişimleri yapan ve olumlu sağlık davranışlarıyla örnek ve öncü olan

31. Sağlık sistemleri, politikaları ve uygulamalarının birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendiren, gerektiğinde müdahale edip düşüncelerini savunan

Program Yeterliği 7:

Bilimsel yöntemleri kullanarak yaşam boyu öğrenen ve öğreten

32. Bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren ve özdeğerlendirme yapan
 33. Sağlık hizmetleri sunumunda ve kendini geliştirmek için bilimsel bilgi ve yöntemlerde yaşanan değişimleri izleyen ve uygulayan
 34. Bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanan, elde ettiklerini eleştirel biçimde değerlendiren ve kanıta dayalı karar veren
 35. Hastayı ve toplumu bilgi kaynağı olarak kullanarak mesleki yenilikleri oluşturup yaygınlaştıran
 36. Hastaya ait sorunların çözümünde akıl yürütme becerisini kullanarak nitel ve nicel kanıtları değerlendiren ve elde ettiği verileri hasta bakımında kullanan
 37. Sağlık çalışanları dahil tüm toplumun öğrenmesini kolaylaştıran,
- Tıp doktoru olmaktır.

İSTİHDAM OLANAKLARI

Tıp Fakóltesinden mezun olan hekimler, hekimlik mesleğinin kendilerine kazandırmış olduğu bilgi, beceri ve tutumları insan sağlığının korunması, iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik olarak çeşitli alanlarda icra edebilirler. Mesleklerini Resmi-Özel sağlık kuruluşlarında sağlık hizmet sunucusu olarak, Üniversite hastanelerinde veya Eğitim-Araştırma Hastanelerinde Temel, Dahili ve Cerrahi Bilimlerde akademisyen olarak sürdürebilirler. Türkiye’de ve Dünyada sağlığın korunması, iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için kurulan ulusal ve uluslararası pek çok kuruluşta veya araştırma merkezinde çalışabilirler.

ÜST DERECE PROGRAMLARINA GEÇİş

Fakóltemizden "Tıp Doktoru" unvanıyla mezun olan öğrencilerimiz ÖSYM tarafından yapılan merkezi "Tıpta Uzmanlık Sınavı"na girebilirler. Tıp Eğitimi veren Üniversite ve Eğitim-Araştırma Hastanelerinin Temel, Dahili ve Cerrahi bölümlerinde yer alan eğitim alanlarına girişe hak kazanan öğrenciler, başvurdukları bölümlerde uzmanlık eğitimi alırlar. Eğitim süreleri alanlara göre değişmektedir. Ayrıca, tıp doktorları Üniversitelerin Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliklerine göre başvurabilecekleri bölümlerde lisansüstü başvuru koşullarını sağlamak şartıyla "Yüksek Lisans" ve "Doktora" yapabilirler.

DERSLER - DÖNEMİ, KREDİSİ VE AKTS KREDİSİ

Kodu	Dersler	Dönemi	Yerel Kredisi	AKTS
DÖNEM I				
TIP 1000	TIP DERSLERİ TIP 1100-Molekülden Hücreye-I Ders Kurulu TIP 1200-Molekülden Hücreye-II Ders Kurulu TIP 1300-Hücre Bilimleri-I Ders Kurulu TIP 1400-Hücre Bilimleri-II Ders Kurulu TIP 1500-Doku Ve Hareket Sistemi Ders Kurulu	Güz-Bahar	32	54
TUR 100	TÜRK DİLİ	Güz-Bahar	4	2
İNG100	İNGİLİZCE DİL BECERİLERİ	Güz-Bahar	4	2
UHU 100	UFUKTA HEKİMLİK UYGULAMALARI-I	Güz-Bahar	---	---
KDT-100	KANITA DAYALI TIP KORİDORU-I	Güz	---	---
	SEÇMELİ DERSLER**	Bahar	2	2
DÖNEM II				
TIP 2000	TIP DERSLERİ TIP 2100-Sinir Ve Duyu Sistemi Ders Kurulu TIP 2200-Kan ve Bağışıklık Sistemleri Ders Kurulu TIP 2300-Dolaşım ve Solunum Sistemleri Ders Kurulu TIP 2400-Sindirim ve Metabolizma Sistemleri Ders Kurulu TIP 2500-Boşaltım, Endokrin ve Üreme Sistemleri Ders Kurulu	Güz-Bahar	32	54
TAR 200	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ	Güz-Bahar	4	2
İNG 200	İNGİLİZCE (ZORUNLU SEÇMELİ)	Bahar	2	2
UHU 200	UFUKTA HEKİMLİK UYGULAMALARI-II	Güz-Bahar	---	---

KDT-200	KANITA DAYALI TIP KORİDORU-II	Güz	---	---
	SEÇMELİ DERSLER**	Bahar	2	2
DÖNEM III				
TIP 3000	TIP DERSLERİ TIP 3100-Hastalıkların Temelleriyle Tedaviye Giriş ve Toplum Sağlığı Ders Kurulu Tıp 3200-Hematopoetik, Bağışıklık Sistemleri Hastalıkları ve Neoplazi Ders Kurulu TIP 3300-Solunum ve Dolaşım Sistemleri Hastalıkları Ders Kurulu TIP 3400-Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma Hastalıkları Ders Kurulu TIP 3500-Boşaltım, Endokrin ve Üreme Sistemleri Hastalıkları Ders Kurulu TIP 3600-Duyu ve Sinir/Kas/İskelet Sistemi Hastalıkları Ders Kurulu	Güz-Bahar	38	58
UHU 300	UFUKTA HEKİMLİK UYGULAMALARI-III	Güz-Bahar	---	---
KDT-300	KANITA DAYALI TIP KORİDORU-III*	Güz	---	---
	SEÇMELİ DERSLER**	Bahar	2	2
DÖNEM IV				
TIP 4009	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Güz/Bahar	8	12
TIP 4011	DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLARI	Güz/Bahar	3	6
TIP 4012	ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ	Güz/Bahar	3	5
TIP 4017	GÖĞÜS HASTALIKLARI	Güz/Bahar	3	5
TIP 4021	İÇ HASTALIKLARI	Güz/Bahar	10	13
TIP 4024	KARDİYOLOJİ	Güz/Bahar	4	7
TIP 4026	NÖROLOJİ	Güz/Bahar	3	8
TIP 4030	RADYOLOJİ- NÜKLEER TIP	Güz/Bahar	2	4
DÖNEM V				
TIP 5002	ADLİ TIP	Güz-Bahar	4	5

TIP 5004	ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON	Güz/Bahar	2	2
TIP 5005	BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ	Güz/Bahar	1	2
TIP 5013	FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON	Güz/Bahar	2	4
TIP 5015	GENEL CERRAHİ	Güz/Bahar	8	12
TIP 5018	GÖZ HASTALIKLARI	Güz/Bahar	2	3
TIP 5022	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	Güz/Bahar	6	7
TIP 5025	KULAK-BURUN-BOĞAZ HASTALIKLARI	Güz/Bahar	3	6
TIP 5028	ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	Güz/Bahar	2	5
TIP 5031	RUH VE SİNİR HASTALIKLARI	Güz/Bahar	3	5
TIP 5039	ÜROLOJİ	Güz/Bahar	3	5
	SEÇMELİ STAJLAR (2 ADET)			
TIP 5008	ÇOCUK CERRAHİSİ	Güz/Bahar	2	2
TIP 5016	GÖĞÜS CERRAHİSİ	Güz/Bahar	2	2
TIP 5023	KALP VE DAMAR CERRAHİSİ	Güz/Bahar	2	2
TIP 5029	PLASTİK REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİSİ	Güz/Bahar	2	2
DÖNEM VI				
TIP 6009	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Güz/Bahar	5	5
TIP 6022	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	Güz/Bahar	5	5
TIP 6021	İÇ HASTALIKLARI	Güz/Bahar	10	10
TIP 6015	GENEL CERRAHİ	Güz/Bahar	5	5
TIP 6001	ACİL TIP	Güz/Bahar	10	10
TIP 6031	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Güz/Bahar	2	2
TIP 6012	ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ	Güz/Bahar	3	3
TIP 6017	GÖĞÜS HASTALIKLARI	Güz/Bahar	3	3
TIP 6024	KARDİYOLOJİ	Güz/Bahar	4	4
TIP 6026	NÖROLOJİ	Güz/Bahar	3	3
TIP 6019	HALK SAĞLIĞI (KIRSAL HEKİMLİK)	Güz/Bahar	5	5
	SEÇMELİ İNTÖRNLÜK STAJLARI	Güz/Bahar	5	5
TIP 6028	ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	Güz/Bahar	5	5
TIP 6004	ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON	Güz/Bahar	5	5

TIP 6025	KULAK-BURUN-BOĞAZ HASTALIKLARI	Güz/Bahar	5	5
TIP 6018	GÖZ HASTALIKLARI	Güz/Bahar	5	5
TIP 6005	BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ	Güz/Bahar	5	5
TIP 6039	ÜROLOJİ	Güz/Bahar	5	5

****SEÇMELİ DERSLER**

Kodu	Dersler	Dönemi	Yerel Kredisi	AKTS
TSD 002	BİYOETİK VE SİNEMA	I – II - III	2	2
TSD 004	BİLİM FELSEFESİ	I – II - III	1	1
TSD 007	TIP HUKUKUNA GİRİŞ	I – II - III	2	2
TSD 008	TIP BİLİŞİMİNE GİRİŞ	I – II - III	2	2
TSD 009	GÜZEL VE ETKİLİ KONUŞMA (DİKSİYON EĞİTİMİ)	I – II - III	2	2
TSD 010	GÖRSEL KÜLTÜR VE FOTOĞRAFÇILIK	I – II - III	1	1
TSD 011	MİTOLOJİ VE SANAT	I – II - III	1	1
TSD 012	MEDYA OKUR YAZARLIĞI	I – II - III	1	1
TSD 013	BİLİM VE TEKNOLOJİ TARİHİ	I – II - III	1	1
TSD 014	HASTA ÇOCUKLAR VE AİLELERİ İLE İLETİŞİM	III	1	1
TSD 015	KLİNİK NUTRİSYON	III	2	2
TSD 016	HAVACILIK VE UZAY TIBBİ (UÇUŞ HEKİMLİĞİ)	III	1	1
TSD 017	SAĞLIKTA İŞ GÜVENLİĞİ VE ÇALIŞAN SAĞLIĞI UYGULAMALARI	III	1	1
TSD 018	TIP METİNLERİ ÇEVİRİSİ	I – II - III	2	2
TSD 019	ANTROPOLOJİYE GİRİŞ	I – II - III	2	2
TSD 020	MİTOLOJİYE GİRİŞ	I – II - III	2	2
TSD 021	SPOR ANATOMİSİ	III	1	1

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

(1) Fakültede Dönem I, II ve III için öğretimde öngörülen sınavlar şunlardır:

a) Ders kurulu sınavı: Her ders kurulunun eğitim-öğretiminin sonunda ders kurulu sınavı yapılır. Bir sınavdan alınabilecek 100 tam notun gerek anabilim dalları, gerekse uygulamalı/kuramsal sınavlar arasında paylaştırılması ders kurulu sorumlusu tarafından ders saatleri göz önüne alınarak yapılır. Yapılan paylaşırma sonrasında anabilim dallarının derslerinin kuramsal, uygulamalı ve toplam not payları belirlenir.

b) Dönem sonu genel sınavı: Dönem I, II ve III'te; dönem sonunda, son ders kurulu sınavının bitiminden en erken on dört, en geç yirmi bir gün sonra bütün ders kurulları içeriğini kapsayan ve dönem sonu genel sınavı olarak adlandırılan tek bir sınav yapılır.

c) Dönem bütünleme sınavı: Senatonun eğitim-öğretim yılı başında belirlemesi halinde bir bütünleme sınavı yapılabilir. Bütünleme sınavı, dönem sonu genel sınavından en erken on dört, en geç yirmi bir gün sonra yapılan ve bütün ders kurulları içeriğini kapsayan sınavdır. Dönem sonu genel sınavına girmesi gerektiği halde girmeyen, dönem sonu genel sınavı tarihini kapsayan mazereti Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilen, dönem sonu genel sınav notu 50'nin altında olan veya dönem sonu genel sınavına göre hesaplanan dönem sonu başarı notu 60'ın altında olan öğrenciler bu sınava girer. Alınan not dönem sonu genel sınavı notu yerine geçer.

(2) Dönem IV ve V için öngörülen sınavlar şunlardır:

a) Staj/staj kurulu sınavı: Dönem IV ve V' te her stajın/staj kurulunun sonunda kuramsal ve/veya uygulamalı ve/veya yönlendirilmiş ve/veya klinik yönelimli olarak yapılan sınavdır. Bu sınavda alınan not; staj notu olarak adlandırılır.

b) Staj/staj kurulu bütünleme sınavı: Dönem IV ve V' te staj/staj kurullarının bir veya daha fazlasından başarılı olamayan veya mazereti nedeniyle staj/staj kurulu sonu sınavına giremeyen öğrenciye, Senatonun eğitim-öğretim yılı başında belirlemesi halinde açılacak olan sınav; staj bütünleme sınavıdır. Staj/staj kurulunun bulunduğu dönemin son staj/staj kurulunun bitiminden en erken on dört, en geç yirmi bir gün sonra yapılır. Bu sınavdan alınan not staj notu yerine geçer.

(3) Tüm Dönemlerde ders kurulu/staj/staj kurulu haricinde verilen derslerde ara sınav, en son ara sınavdan en erken on dört en geç yirmi bir gün sonra final sınavı ve final sınavından en erken on dört en geç yirmi bir gün sonra bütünleme sınavları yapılır.

(4) Tüm dönemlerde belgelenmiş mazereti Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen öğrencilere giremedikleri ders kurulu ve ders ara sınavları için mazeret sınavı açılır. Mazeret sınavları ile ilgili hususlar şunlardır:

a) Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen bir mazeret nedeni ile açılan sınava girememiş olan bir öğrenci için yeni bir mazeret sınavı açılmaz.

b) Dönem sonu genel sınavı, staj sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz, öğrenci bütünleme sınavı hakkını kullanır. Bütünleme sınavı için; sağlık sorunu gibi zorunlu hallerde öğrencinin başvurması, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile mazeret sınavı hakkı verilebilir.

Sınav günleri ve şekli

MADDE 17 – (1) Sınavlar yazılı, çoktan seçmeli, sözlü, uygulamalı, yapılandırılmış gibi çeşitli yöntemlerde veya bunların bir araya getirileceği şekillerde yapılabilir.

(2) Öğretim elemanları daha önceden haber vererek veya vermeden, öğrenmeyi arttırmak amacıyla ders ve uygulamalar sırasında öğrencileri sınava alabilir. Bu sınavlar eğer yapılırsa %30'u geçmemek kaydıyla staj/ders kurulu notuna etki edebilir. Bu sınavların staj/ders kurulu notuna etki edecek ağırlığı Koordinatörler Kurulunca belirlenir.

(3) Sınav şekilleri ile ilgili olarak Koordinatörler Kurulu ve Fakülte Kurulu tarafından değişiklikler yapılabilir.

(4) Öğrenciler, sınav takviminde bildirilmiş olan sınavlara belirlenen gün ve saatte girmek zorundadır.

Sınav sonuçları

MADDE 18 – (1) Tüm sınav sonuçları, en geç sınavı izleyen on iş günü içerisinde ilan edilir. Dönem Koordinatörleri, öğrencilerin istemeleri halinde sınav belgelerini öğrencilere göstermekle yükümlüdür.

(2) Kuramsal sınav sonuçlarına itirazı olan öğrenciler, bu itirazlarını sınav sonuçlarının ilanını takip eden üç iş günü içinde Dekanlığa yazılı olarak sunarlar. Bu başvurular bir hafta içinde ilgili Dönem Koordinatörünce incelenerek sonucu Dekanlığa sunulur. Sonuç Dekanlık tarafından öğrenciye yazılı olarak bildirilir.

(3) 18/08/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği esaslarına göre, sınav ve ödevlerden dolayı işlem yapılarak disiplin cezası verilen öğrencilere sınav ve ödev notu olarak sıfır (0) verilir.

MEZUNİYET KOŞULLARI

MADDE 12 – (1) Tıp doktorluğu eğitim ve öğretiminde entegre sistemde her ders yılı, bir sonraki ders yılının ön koşuludur. Bir ders yılında başarısız olan öğrenci, bir üst ders yılının derslerine devam edemez. Dönem I, II ve III'te yıl sonunda başarısız olan öğrenci dönemi, Dönem IV, V ve VI'da staj/staj kurullarında başarısız olan öğrenci stajı/staj kurullarını tekrarlar. Bir döneme ait tüm stajlar başarılı bir şekilde tamamlanmadan bir üst döneme geçilemez.

MADDE 22 – (1) Tıp Fakültesinde aşağıdaki diplomalar verilir:

a) Temel tıp bilimleri ön lisans diploması: Dönem I ve II'deki eğitimlerini başarı ile tamamladıktan sonra altı dönemlik tıp eğitimini herhangi bir nedenle tamamlamadan Üniversiteden ayrılanlara, ilgili mevzuat hükümlerince Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile verilir.

b) Tıp doktorluğu diploması: Tıp doktorluğu için öngörülen altı dönemlik eğitim süresini başarı ile tamamlayanlara verilir.

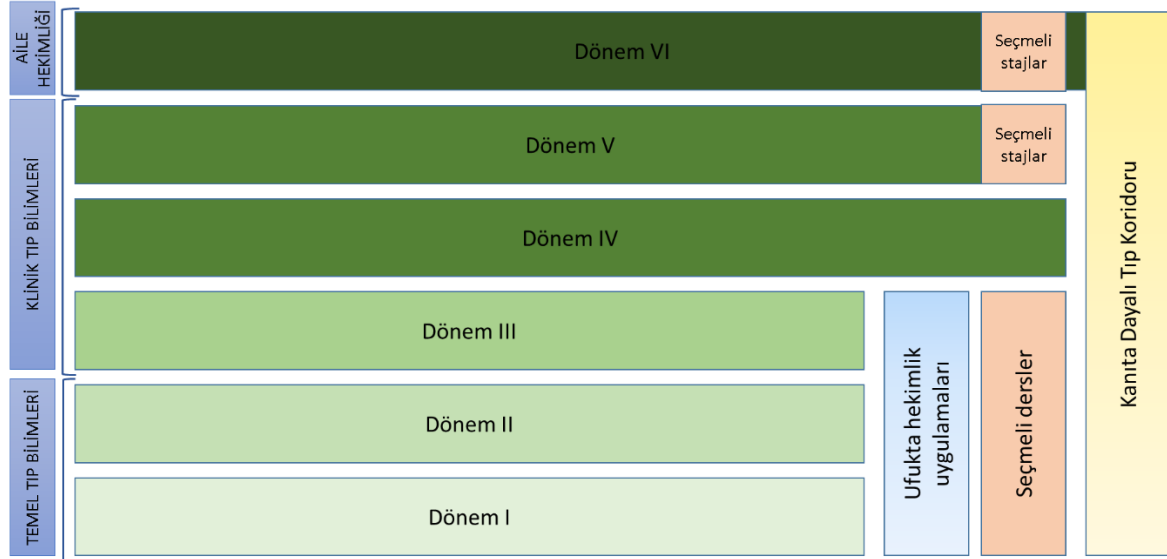
ÇALIŞMA ŞEKLİ

Bu program tam zamanlı bir programdır.

ÖĞRENİM AMAC VE HEDEFLERİ İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİN EŞLEŞTİRİLMESİ

UFUK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİNİN ALTI YILLIK EĞİTİMİ

- A. Temel tıp bilimleri dönemleri: Dönem I ve Dönem II’ de, canlı organizmanın temel organizasyonu, normal yapı ve fonksiyonları ile insan üzerine etkili olan mikrobiyal etmenler, klinikle erken tanışma ve normal yapı ve işlevi ilgilendiren muayene becerileri, profesyonel ve insani değerler, tıpta insan bilimleri kazanımları
- B. Klinik tıp bilimleri dönemleri: Dönem III’ de sistemler temelinde olmak kaydıyla klinik durumların patolojik süreçleri ve bağlantıları, semptom bilgisi ve muayene becerileri, iletişim becerileri, tıpta insan bilimleri kazanımları, Dönem IV ve Dönem V de toplumsal olarak öncelikli sağlık sorunları ile başa çıkmak için gerekli bilgi ve becerilerle donanma,
- C. Aile Hekimliği dönemi: Dönem VI yani intörnlük döneminde ise bu yıla kadar edinilen tüm bilgi, beceri ve tutumların eğitmen gözetiminde ve hekim adayı statüsüyle uygulanması hedeflenmiştir.



TEMEL TIP BİLİMLERİ DÖNEMİ

DÖNEM I

-Dönem I'de dönemin sonunda öğrencilerin; insan bedenini oluşturan bileşenlere ilişkin yapı ve fonksiyonların biyolojik, kimyasal, histolojik ve fizyolojik dayanaklarını; moleküler, hücresel ve doku düzeyinde öğrenmiş olması, anatomik oluşumlar ve bunlara ilişkin terminolojik kavramları ve genetik kavramları açıklayabilmesi, embriyolojik oluşum ve gelişimi öğrenmesi, temel istatistiksel analiz yöntemlerini uygulayabilmesi, tıp uğraşının kapsamı ve yöntem bilgisine sahip olması, seçilen temel hekimlik becerilerini uygulayabilmesi, temel yaşam desteği teorik ve pratik uygulamaları ile gerektiğinde ilk yardım yapabilmesi, insana ve tıba ilişkin temel değerleri kavraması amaçlanmıştır.

Dönem I Öğrenim Hedefleri

Bilgi Hedefleri:

- Hücrenin yapısı ile ilgili moleküler yapılanmayı biyolojik, histolojik ve biyokimyasal temeliyle açıklar.
- Hücreden dokuya yapı ve fonksiyon bağlantısını biyolojik, biyokimyasal, histolojik ve fizyolojik olarak kurar.
- Özelleşmiş hücrelerin (epitel, bağ, kıkırdak, kemik, sinir, kas) yapısını ve hücreyi oluşturan temel birimler ile bunların oluşturdukları dokuların (epitel, bağ ve destek, sinir, kas gibi) yapı ve işlevlerini açıklar.
- Biyofiziğe ilişkin kavramları tanımlar
- Normal yapıdaki hücre ve dokuların mikroskopik özelliklerini tanır.
- Embriyonal gelişim sürecinin basamaklarını açıklar.
- Genetiğin tanımı ile genetik bilgi taşıyan moleküllerin yapısal ve işlevsel özelliklerini açıklar ve genetik bilgi akışında doğabilecek sorunları kalıtsal hastalıklarla ilişkilendirir.
- İnsan vücudundaki kemikler, eklemler ve kasların anatomik yapısını ve aralarındaki ilişkiyi sıralar.
- Temel tıbbi terminolojik kavramları bilir ve bilim dallarıyla ilişkilendirir.
- Tıbbın tarihsel dönemlere göre gelişimsel evrelerini tanımlar.
- Evrensel etik ilkeleri ve özelliklerini sıralar.
- İstatistiksel analiz yöntemlerini yorumlar.
- Bilgisayar donanım, yazılım kavramlarını açıklar ve bilgisayarı etkin biçimde kullanır.
- Mesleki profesyonellik kavramını açıklar.
- Bilim, üniversite ve tıp kavramlarının birbiriyle ilişkisini açıklar.

- Temel sağlık hizmetlerini tanımlar, Dünyada ve Türkiye’deki öncelikli sağlık sorunlarını sayar.

Beceri Hedefleri:

- Klinik hizmetlerinin yürütülmesi bağlamında iletişim becerilerinin farkında olur ve girişimsel ve girişimsel olmayan temel hekimlik uygulamalarını (Vital bulguları ölçme, kas içi ve derialtı enjeksiyon, eldiven giyme) istenilen nitelikte yapar.
- İnsan insana iletişim becerilerini uygular.
- İnsan vücudundaki hücre ve dokuların mikroskopik özelliklerini tanır.
- İlk yardım becerilerini istenilen nitelikte uygular.
- Mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitiminde güncel akademik yazın bilgilerini takip edebilecek ingilizce dil becerilerini edinir.

Tutum Hedefleri:

- İnsan insana iletişim ve insan ilişkilerindeki sınır ve saygının öneminin farkına varır.
- Profesyonel hekimlik uygulamalarının gereği olan tutumları fark eder ve benimser.
- Öğrenmenin kesintisiz bir süreç olduğunu ayırt eder ve yaşam boyu öğrenmeyi benimser.
- Hekimin hasta savunucu rolünü fark eder, hasta savunuculuğu tutumu kazanır.

MOLEKÜLDEN HÜCREYE I DERS KURULU'NUN AMACI

Bu kurulun sonunda öğrencilerin; tıp fakültesine uyumunun gerçekleşmesi, temel yaşam desteğini uygulayabilmesi, tıbbi terminolojinin temel kurallarını kavraması, organik moleküllerin atomlardan başlayan moleküler yapısının ve bileşik yapılarını ve bağlarını, hücrenin biyolojik temellerini ve temel mekanizmalarını açıklayabilir, hücrenin yapısı ile ilgili moleküler yapılanmayı biyolojik ve biyokimyasal temeliyle açıklayabilmesi, biyolojik yapıların temel fiziksel kurallarını kavraması, insani değerler, etik ilkeleri ile etik kavramı ve hekim hasta ilişkisi, halk sağlığında temel kavramları benimsemesi amaçlanmaktadır.

MOLEKÜLDEN HÜCREYE I DERS KURULU ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Biyomoleküllerin tanımını, sınıflandırmasını, farklarını, sentez basamaklarını açıklar.	1.1, 7.32
Atom, molekül, bileşik, çözelti kavramlarını tanımlayıp, özelliklerini açıklar.	1.1, 7.32
Kimyasal bağ yapılarını tanımlayıp, biyokimyasal hesaplamalar yapabilir.	1.1, 7.32
Fiziksel olarak hücrenin temel mekanik özelliklerini açıklayıp, elektrik akımı ve çeşitlerini ayırt eder.	1.1, 7.32
Tıbbi terminolojik terimleri tanıyıp, okunuşlarını yapar.	1.1, 2.19, 7.32
Halk sağlığında önemli olan temel kavramları sıralar.	1.3, 7.32
Etik kavramının temellerini ve tıp etiğinin önemini açıklar	5.28, 7.32
Birinci Basamak Acil Yardım uygular	1.15, 7.32

MOLEKÜLDEN HÜCREYE II DERS KURULU'NUN AMACI

Bu kurulun sonunda öğrencilerin; biyolojik moleküllerin temel yapı taşlarını açıklaması, histolojik doku takip yöntemlerini ve mikroskobinin temel prensiplerini kavraması, tıbbın tarihsel gelişimini bilerek Türk tıbbının dünya tıp tarihindeki önemini kavraması, biyoelektrik olayların biyofizik temelinde bağlantısını kurması, psikoloji biliminin alanlarıyla insan gelişimi sürecinde sosyal psikolojik yaklaşımları bilmesi, temel halk sağlığı uygulama alanlarını anlaması amaçlanmaktadır.

MOLEKÜLDEN HÜCREYE II DERS KURULU ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Mikroskopta doğru görüntüyü ayırt eder.	1.1, 7.32
İnsan vücudunun temel yapıtaşı olan protein, karbonhidrat ve lipidlerin yapısal özellikleri açıklar.	1.1, 7.32
Çevre, kadın, yaşlı sağlığı ve aşılama hizmetlerinin önemini, neden ve nasıl uygulaması gerektiğini açıklar.	1.3, 1.4, 1.5, 1.16, 7.32
İnsan davranışlarını anlayabilmede beyindeki farklı alanların fonksiyon ve yapıları arasındaki temel ilişkileri fizyolojik yaklaşımı kullanarak analiz eder.	2.18, 7.32
İnsan vücudunun bölümlerini, kemik, eklem kaslarını bulundukları vücut bölümlerine ve özelliklerine açıklar.	1.1, 7.32
Hekim kimliği ile tıp etkinliğinin öteki insan etkinlikleri arasındaki yerini ayırt eder.	5.28, 7.32
DNA, RNA, gen kavramlarını ve molekül yapısı ile işlevlerini açıklar.	1.1, 7.32
Radyasyon biyofiziğinin temel kavramlarını ve tıpta görüntüleme tekniklerindeki yerini kavrar.	1.12, 7.32

HÜCRE BİLİMLERİ I DERS KURULU'NUN AMACI

Bu kurulun sonunda öğrencilerin; hücre yapısının biyolojik ve yapısal özelliklerini bilmesi, bölünme ve hücre ölümü mekanizmalarını açıklaması, enzimlerin yapı görev ve ölçümlerini bilmesi, biyoelektrik olayların nedenlerini kavraması, kişilik kuramlarıyla psikolojik testleri kavraması ve hasta hekim iletişim modellerini anlaması amaçlanmaktadır.

HÜCRE BİLİMLERİ I DERS KURULU ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Hücresinin yapısal ve biyolojik özelliklerini genel özellikler ve organel düzeyinde kavrayarak işlevsel olarak ilişkilendirir.	1.1, 7.32
Hücre döngüsü ve hücre ölümü mekanizmalarını sınıflandırır ve açıklar.	1.1, 7.32
Enzimlerin ve izoenzimlerin genel özelliklerini ve kinetiğini açıklar ve sınıflandırarak aktivite mekanizmalarını sayar.	1.1, 7.32
Moleküler bağların fiziksel özelliklerini ve biyomoleküllerin kimlik tayini ve ayrıştırılma yöntemlerini; hücrede moleküler düzeyde enerjinin dağılımı ve paylaşımını açıklar.	1.1, 7.32
Kişilik kuramları, ruh sağlığında normal ve normal dışını ve stresi tanımlayabilir ve hastaya yaklaşımla ilişkilendirebilir.	1.3, 2.18, 7.32

HÜCRE BİLİMLERİ II DERS KURULU'NUN AMACI

Bu kurulun sonunda öğrencilerin; insanın embriyolojik gelişim süreçlerini bilmesi, üremeye yardımcı tedavi yöntemlerini kavraması, temel genetik kavramları ve kalıtım modellerini bilmesi, gelişim anomalilerini genetik ve embriyolojik olarak açıklaması, kemik ve eklemlerin anatomik yapısını bilmesi, hücre zarının biyokimyasal yapısıyla madde taşınma mekanizmalarını anlaması, hücre zarındaki biyoelektriksel olayları kavraması ve hücre zarı yapısını işlevsel özellikleriyle bilmesi amaçlanmaktadır.

HÜCRE BİLİMLERİ II DERS KURULU ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Temel ve kompleks genetik kavramları tanımlar sayısal ve yapısal kromozom anomalilerini ve oluşum mekanizmalarını açıklar	1.1, 7.32
Üst ve alt ekstremitte kemiklerini ve eklemleri Omurga ve kafa kemiklerini tanıır, özelliklerini sayar, model üzerinde gösterir.	1.1, 7.32
Hücreyi fizyolojik açıdan tanıır, hücre zarında taşınım mekanizmalarını, hücre içi haberleşme çeşitlerini, mekanizmalarını ve Membran potansiyeli ve ilişkili kavramını tanımlar ve fizyolojik önemlerini açıklar.	1.1, 7.32
Embriyolojik oluşum ve gelişimin basamaklarını sıralar.	1.1, 7.32
Hücre zarı yapısını, ilişkilerini, membran transport mekanizmalarını açıklar ve sınıflandırır.	1.1, 7.32
İnorganik molekülleri ve bunların taşınım ve kullanım yollarını sayar.	1.1, 7.32
Hücre zarındaki iyon kanallarını sınıflandırır ve kanalların hücre zarındaki organizasyonunu biyofiziksel özellikleriyle tanımlar.	1.1, 7.32

DOKU VE HAREKET SİSTEMİ DERS KURULU'NUN AMACI
Bu kurulun sonunda öğrencilerin; insan vücudundaki kas damar sinir yapılarının anatomisini bilmesi, tüm dokuların histolojik yapısını ve embriyolojik gelişimini kavraması, kas ve sinir dokusunun işlevsel özelliklerini bilmesi, bağ ve kas dokusunun biyokimyası ile biyofiziksel temellerini kavraması amaçlanmaktadır.

DOKU VE HAREKET SİSTEMİ DERS KURULU ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Doku ve hareket sistemlerinde yer alan; üst-alt ekstremitte ve baş-boyun bölgelerinde bulunan kasların konumları, komşuluk ilişkileri, nörovasküler yapıları ve fonksiyonlarını ve ilgili bölgelerde bulunan tüm anatomik oluşumları tanımlar, sayar ve ilişkilendirir, bu yapılardaki lezyonları anatomik olarak değerlendirir.	1.1, 1.2, 7.32
Doku ve hareket sistemlerinin bileşenlerinin fizyolojik özelliklerini açıklayarak, bu sistemlerin fizyolojik süreçlerini tartışıp ilişkilendirir.	1.1, 1.2, 7.32
Doku ve hareket sistemlerine ait hücre, doku ve organlarının yapısal özelliklerini ve organizma bütünü içindeki rollerini kavrayarak, mikroskopik incelemelerde bu sistemlere ait organ ve hücreleri yapısal özellikleri ile ayırt eder.	1.1, 7.32
Doku ve hareket sistemlerinde gerçekleşen olaylara biyofiziksel açıdan bakabilir ve bu olayların biyofiziksel temellerini açıklar.	1.1, 7.32
Doku ve hareket sistemlerinde gerçekleşen olayları biyokimyasal açıdan değerlendirebilir ve bu olayların biyokimyasal temellerini açıklar.	1.1, 7.32

UFUKTA HEKİMLİK UYGULAMALARI I DERSİNİN AMACI

Bu dersin amacı 1.Öğrencilerin tıp eğitiminin birinci yılının başında bir hastanın poliklinikte bulunduğu sürecin tüm aşamalarına ve poliklinik hizmetlerinin işleyişine gerçek zamanlı olarak tanıklık etmesi, bu hizmetlerin yürütülmesinde ekip çalışmasının gereğini fark etmesi, ekip üyesi sağlık profesyonellerinin görev paylaşımını ayırt etmesi, hastalarla ve birbirleriyle olan iletişimlerini izlemesi, 2.İletişim becerisi, girişimsel ve girişimsel olmayan temel hekimlik uygulamalarını beceri eğitiminin gereği olarak yaparak, tekrarlayarak uygulaması 3.Sağlık savunuculuğu kimliğinin gereklerini toplumda uygulama denemeleri yapması 4.Tıpta insani bilimlerinin önemini ‘Tıp ve Sinema’ başlığı altında gözlemlerken hekimin profesyonel kimliğinin farkında olmasıdır.

UFUKTA HEKİMLİK UYGULAMALARI I DERSİNİN ÖĞRENME

KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

Hasta-Hekim görüşmesi bağlamında iletişim becerilerinin farkında olur	2.18
Bir hastanın poliklinikte bulunduğu sürecin tüm aşamalarına ve poliklinik hizmetlerinin işleyişine gerçek zamanlı olarak tanıklık eder	3.20,3,21
Poliklinik ve klinik hizmetlerinin yürütülmesinde ekip çalışmasının gereğini fark eder	3.20, 3,21
Ekip üyesi sağlık profesyonellerinin görev paylaşımını ayırt edecek, hastalarla ve birbirleriyle olan iletişimlerini izler	2.18, 3.20, 3.21
Girişimsel ve girişimsel olmayan temel hekimlik uygulamalarını beceri eğitiminin gereği olarak yaparak, tekrarlayarak laboratuvar koşullarında uygular	1.8,
Sosyal Sorumluluk projeleri üzerinden ‘sağlık savunuculuğu’ kimliğinin gereklerini toplumda uygulama imkanı bulur	1.3, 6.30, 6.31
Filmler üzerinden mesleksi sorumluluklarını etik ilkeleri ve insani değerleri ön planda tutarak profesyonel hekim kimliği edinmesine motivasyon sağlar ve önderlik eder	5.24, 5.27, 5.28,

KANITA DAYALI TIP KORİDORU I DERSİNİN AMACI
Bu derste kanıta dayalı tıp (KDT) kavramının benimsenmesi, kavranması ve uygulanması; tanı koyma ve tedavi sürecinde KDT ilkelerini uygulanması, verilen tıbbi kararları eleştirel gözle değerlendirebilmesi, eleştirel düşünme ve araştırma yetisinin geliştirilmesini sağlamak amaçlanmıştır.

KANITA DAYALI TIP KORİDORU I DERSİNİN ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Temel bilgisayar ve internet uygulamalarını gerçekleştirir	1.17, 7.32, 7.34, 7.35, 7.37
Temel sunum tekniklerini uygular	7.32, 7.34, 7.35, 7.37
Kanıta dayalı tıp kavramı ve gerekliliğini kavrar	7.32, 7.33, 7.35, 7.36, 7.37
Tıbbi yayın türlerini ve araştırma tiplerini sıralar	7.32, 7.33, 7.34, 7.35, 7.36, 7.37
İstatistik kavramını ve tıptaki yerini kavrar, temel biyoistatistik yöntemlerini ve veri analizi süreçlerini sıralar, ayırt eder	7.32, .33, 7.34, 7.35, 7.36, 7.37
Tıbbi literatür okur, eleştirir, sunar	7.32, .33, 7.34, 7.35, 7.36, 7.37

DÖNEM II

-Dönem II' de dönemin sonunda öğrenciler; insan vücudunu oluşturan sistemlerin ve bu sistemlerle ilgili organların anatomisini, histolojisini, fizyolojisini, biyokimyasını, biyofiziğini ve bu sistemlerle ilgili mikrobiyal ajanların temel teorik bilgilerini öğrenerek, pratik uygulamaları yapabilmeli, seçilen temel hekimlik becerilerini uygulayabilmeli, insana ve tıba ilişkin temel değerleri kavrayabilmelidir. Daha sonraki dönemlerde görecekleri klinik derslere temel teşkil edecek olan kavramları ve konu ile ilgili klinik dersleri anlayabilecek bilgi düzeyine ulaşmaları amaçlanmaktadır.

Dönem II Öğrenim Hedefleri:

Bilgi Hedefleri:

- Vücudun normal yapısını ve işlevlerini; histolojik, anatomik, biyokimyasal, fizyolojik ve biyofiziksel yönlerini değerlendirir.
- Vücudu oluşturan organ ve sistemlerin yerleşimlerini, yapısal özelliklerini, birbirleriyle olan ilişkilerini ve çalışma prensiplerini açıklar.
- Vücuttaki doku ve organlarda bulunan; normal floradaki ve hastalık etkeni mikrobiyolojik canlıların, parazitlerin ve virüslerin karakteristik özelliklerini ve patojenitelerini sıralar, mikrobiyal örneklerin alınması, laboratuvara taşınması ve saklama kurallarını sıralar.

Beceri Hedefleri:

- Maketler, kemikler ve kadavralar üzerinde; doku ve organların konumlarını, yapısal özelliklerini tanıır ve gösterir
- Çeşitli dokulara ait preparat görüntülerini ayırt eder.
- Vücuttaki sistemlere ait önemli mekanizmaları ve işlevsel klinik testlerin fizyolojik temellerini; deney düzenekleri, muayene usulleri ve kayıt yöntemleri ile uygular, ölçümler alır ve sonuçları yorumlar.
- Klinik biyokimyada tanı kriteri olacak temel testleri yapar ve sonuçlarını yorumlar.
- Canlı organizmanın işlevlerinin fiziksel etkilenim ve biyofiziksel prensiplerini deneysel koşullarda gözlemler ve yorumlar.
- Mikrobiyoloji laboratuvarını tanıır ve temel mikrobiyolojik uygulamaları yapar.
- Kültür ile üretilen mikroorganizmalara uygulanan antibiyogram sonuçlarını yorumlar.
- Girişimsel ve girişimsel olmayan temel hekimlik uygulamalarını beceri eğitiminin gereği olarak yaparak, tekrarlayarak laboratuvar koşullarında uygular.
- Sağlık savunuculuğunun gereklerini toplumda sosyal sorumluluk projeleri ile gerçekleştirir

Tutum Hedefleri:

- Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini benimser.
- Canlı dokusuna ait örneklerle çalışırken gerekli sorumluluk ve saygı bilincinde olması gerektiğini önemser.
- Laboratuvarı güvenli ve çalışma esaslarını benimser.
- Laboratuvara kabul edilen örnekler için uygun, doğru ve güvenilir yöntemlerin neler olduğunu (Mikroskopi, Kültür, Serolojik, immünolojik yöntemler) benimser.
- Profesyonel hekim kimliği kazanmak için mesleki sorumlulukları gereği etik ilkeleri ve insani değerleri ön planda tutarak gözlem yapar ve eleştirir.
- Sosyal Sorumluluk projeleri ile 'sağlık savunuculuğu' kimliğinin gereklerini toplumda uygular.

DUYU VE SİNİR SİSTEMİ DERS KURULU'NUN AMACI
Bu kurulun sonunda öğrencilerin; Sinir sistemi ile ilgili merkezi, periferik ve otonomik bileşenlerin yapıları ve bu yapıların işlevlerini bilmesi, birbirleriyle ilişkilendirebilmesi, işlev kayıplarını tartışabilmesi, sinir sisteminin gelişimini açıklayabilmesi, gelişimsel hastalıklarını tanımlaması, temel duyu organlarının makroskopik ve mikroskopik yapısı ile işlevsel prensiplerini bilmesi, temel mikrobiyoloji prensiplerini bilmesi, temel sinir sistemi ve duyu muayenelerini yapabilmesi amaçlanmaktadır.

DUYU VE SİNİR SİSTEMİ DERS KURULU ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Sinir sisteminde yer alan yapıların konumları, komşuluk ilişkileri, kanlanma ve innervasyonlarını sayar, gösterir, bu organlardaki lezyonları anatomik olarak değerlendirir.	1.1, 1.2, 7.32
Sinir sistemine ait hücre, doku ve organların embriyolojik gelişimlerini ve bozukluklarını, yapısal özelliklerini ve organizma bütünü içindeki rollerini kavrayarak, mikroskopik incelemelerde bu sisteme ait organ ve hücreleri yapısal özellikleri ile ayırt eder.	1.1, 1.2, 7.32
Sinir sisteminin bileşenlerinin ayrı ayrı ve bir arada fizyolojik özelliklerini açıklayabilir, sinir sisteminin katıldığı fizyolojik süreçleri yorumlayabilir, fizyolojik-patolojik ayrımını yapar.	1.1, 1.2, 7.32
Sinir sisteminin biyofiziksel özelliklerini tartışıp ilişkilendirir.	1.1, 7.32
Temel mikrobiyolojik kavramları sayar, flora kavramını ayırt eder ve mikrobiyoloji laboratuvar prensiplerini benimser.	1.1, 1.2, 1.9, 7.32

KAN VE BAĞIŞIKLIK SİSTEMİ DERS KURULU’NUN AMACI

Bu kurulun sonunda öğrencilerin; Bu kurulun sonunda öğrencilerin; Kanın fizyolojik özelliklerini, kan hücrelerinin yapısını, biyokimyasal özelliklerini, fizyolojik işlevlerini açıklayabilmesi, kan hücrelerinin gelişimlerini açıklayabilmesi, kanın morfolojik, biyokimyasal ve işlevsel bozukluklarını tanımlayabilmesi, bağışıklık sisteminin bileşenlerini ve birbirleriyle ilişkilerini işlevleriyle kavrayabilmesi ve bazı bakteri ve parazitleri tanıması amaçlanmaktadır.

KAN VE BAĞIŞIKLIK SİSTEMİ DERS KURULU ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Kan ve bağışıklık sistemine ait hücrelerin yapısal özelliklerini ve organizma bütünü içinde-ki rollerini kavrayarak, mikroskopik incelemelerde bu sistemlere ait hücreleri yapısal özellikleri ile ayırt edebilirler.	1.1, 1.2, 7.32
Kan ve bağışıklık sistemlerinin bileşenlerinin fizyolojik özelliklerini açıklayarak, bu sistemlerin fizyolojik süreçlerini tartışıp ilişkilendirebilir	1.1, 1.2, 7.32
Kan ve bağışıklık sistemlerinin bileşenlerinin biyokimyasal özelliklerini açıklayarak, biyokimyasal reaksiyonları tartışıp ilişkilendirebilir	1.1, 1.2, 7.32
Farklı özelliklere sahip bakteri ve parazitlerin karakteristik özellikleri ile patojenitelerini ayırt edebilir.	1.1, 1.2, 1.9, 7.32

DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMİ DERS KURULU'NUN AMACI
Bu kurulun sonunda öğrencilerin; Kalp, dolaşım ve solunum sistemlerinin bileşenlerinin anatomik yapılarını, topografik ilişkilerini morfolojik ve histolojik özellik ve gelişimlerini, biyokimyasal mekanizmalarını bilmesi, kardiyovasküler ve solunum sistemlerinin fizyolojik işlevlerini biyofiziksel prensiplerle ilişkilendirerek kavraması, kan damarlarındaki hemodinamik ilkeleri ve gaz taşınma mekanizmasını, kan basıncı ve kan akımı ve solunumun düzenlenme mekanizmalarını ve klinik yansımalarını kavraması, bazı bakteri, virüs ve parazitleri tanıması, temel kardiyovasküler ve solunumsal muayeneleri yapabilmesi amaçlanmaktadır.

DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMİ DERS KURULU ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Dolaşım sisteminde yer alan organların konumları, komşuluk ilişkileri, kanlanma ve innervasyonlarını göz önünde bulundurarak, bu organlardaki lezyonları anatomik olarak değerlendirir.	1.1, 1.2, 7.32
Dolaşım sistemine ait hücre, doku ve organlarının yapısal özelliklerini ve organizma bütünü içindeki rollerini kavrayarak, mikroskopik incelemelerde bu sisteme ait organ ve hücreleri yapısal özellikleri ile ayırt eder	1.1, 1.2, 7.32
Dolaşım sisteminin fizyolojik özelliklerini açıklar, biyofiziksel özelliklerini tartışıp ilişkilendirir	1.1, 1.2, 7.32
Solunum sisteminde yer alan organların konumları, komşuluk ilişkileri, kanlanma ve innervasyonlarını göz önünde bulundurarak, bu organlardaki lezyonları anatomik olarak değerlendirir	1.1, 1.2, 7.32
Solunum sistemine ait hücre, doku ve organlarının yapısal özelliklerini ve organizma bütünü içindeki rollerini kavrayarak, mikroskopik incelemelerde bu sisteme ait organ ve hücreleri yapısal özellikleri ile ayırt eder	1.1, 1.2, 7.32
Solunum sisteminin fizyolojik özelliklerini açıklayabilir, biyofiziksel özelliklerini tartışıp ilişkilendirir	1.1, 1.2, 7.32
Farklı özelliklere sahip bakteri ve viruslerin karakteristik özellikleri ile patojenitelerini ayırdeder.	1.1, 1.9, 7.32

SİNDİRİM SİSTEMİ VE METABOLİZMA DERS KURULU'NUN AMACI
Bu kurulun sonunda öğrencilerin; Sindirim sistemine ait organların, yardımcı bezlerin, karın ön duvarının anatomik yapısını, bunları oluşturan dokuları, gelişimlerini ve anomalilerini, sindirim ve emilim işlevini ve gerçekleşen biyokimyasal reaksiyonları kavrayabilmesi, protein, karbonhidrat ve lipid metabolizmalarının ve birbirleriyle ilişkilerini ve disfonksiyonları tanımlayabilmesi, dengeli beslenmeyi ve beslenme ile ilişkili hastalıkları tanımlatabilmesi, metabolizma süreç ve ürünlerinin biyomarkerlerini yorumlayabilmesi, bazı bakteri, virüs, mantar ve parazitleri tanınması amaçlanmaktadır.

SİNDİRİM SİSTEMİ VE METABOLİZMA DERS KURULU ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Sindirim sisteminde yer alan organların konumları, komşuluk ilişkileri, kanlanma ve innervasyonlarını göz önünde bulundurarak, bu organlardaki lezyonları anatomik olarak değerlendirir	1.1, 1.2, 7.32
Sindirim sistemine ait hücre, doku ve organlarının yapısal özelliklerini ve organizma bütünü içindeki rollerini kavrayarak, mikroskopik incelemelerde bu sisteme ait organ ve hücreleri yapısal özellikleri ile ayırt eder	1.1, 1.2, 7.32
Sindirim sistemi bileşenlerinin fizyolojik özelliklerini açıklar, metabolizmanın fizyolojik süreçlerini tartışıp ilişkilendirir	1.1, 1.2, 7.32
Sindirim sisteminde gerçekleşen olaylara ve metabolik faaliyetlere biyofiziksel açıdan bakar ve bu olayların biyofiziksel temellerini açıklar	1.1, 1.2, 7.32
Doğal florada bulunan mikroorganizmaları ayırt ederek ve mikroorganizmaların patojenik özelliklerini ve enfeksiyon oluşturma mekanizmalarını açıklar	1.1, 1.2, 1.9, 7.32
Organizmada yer alan biyomoleküller yapıların metabolik faaliyetlerini ve organizmanın enerji elde edim yollarını açıklar	1.1, 1.2, 7.32

BOŞALTIM, ENDOKRİN VE ÜREME SİSTEMLERİ DERS KURULU'NUN AMACI

Bu kurulun sonunda öğrencilerin; Boşaltım, endokrin ve üreme sistemlerine ait organların, yapısını, bunların oluşum, gelişimlerini ve anomalilerini bilmesi, boşaltım işlevini yapısal, hücresel ve moleküler düzeyde kavraması hormonların etki mekanizmalarını, katıldıkları fizyolojik ve biyokimyasal süreçleri, kontrol mekanizmalarını, hastalıklarla ilişkilerini açıklayabilmesi, kadında ve erkekte üreme ve cinsel işlevin yapısal, hormonal bileşenlerini, birbirleriyle ilişkilerini kavraması, bazı bakteri, virüs, mantar ve parazitleri tanınması amaçlanmaktadır..

BOŞALTIM, ENDOKRİN VE ÜREME SİSTEMLERİ DERS KURULU ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Boşaltım, endokrin ve üreme sistemlerinde yer alan organların konumları, komşuluk ilişkileri, kanlanma ve inervasyonlarını göz önünde bulundurarak, bu organlardaki lezyonları anatomik bazda değerlendirir.	1.1, 1.2, 7.32
Boşaltım, endokrin ve üreme sistemlerine ait hücre, doku ve organlarının yapısal özelliklerini ve organizma bütünü içindeki rollerini kavrayarak, mikroskopik incelemelerde bu sistemlere ait organ ve hücreleri yapısal özellikleri ile ayırt eder.	1.1, 1.2, 7.32
Boşaltım, endokrin ve üreme sistemlerinin bileşenlerinin fizyolojik özelliklerini açıklayarak, bu sistemlerin fizyolojik süreçlerini tartışıp ilişkilendirir.	1.1, 1.2, 7.32
Boşaltım, endokrin ve üreme sistemlerine ait biyokimyasal mekanizmalar ile ilgili süreçleri tartışıp ilişkilendirir.	1.1, 1.2, 7.32
Farklı özelliklere sahip bakteri virüs mantar ve parazitlerin karakteristik özellikleri/patojenitelerini tartışıp ilişkilendirir.	1.1, 1.2, 1.9, 7.32

UFUKTA HEKİMLİK UYGULAMALARI II DERSİNİN AMACI

Bu dersin amacı 1.Öğrencilerin tıp eğitiminin birinci yılının başında bir hastanın poliklinikte bulunduğu sürecin tüm aşamalarına ve poliklinik hizmetlerinin işleyişine gerçek zamanlı olarak tanıklık etmesi, bu hizmetlerin yürütülmesinde ekip çalışmasının gereğini fark etmesi, ekip üyesi sağlık profesyonellerinin görev paylaşımını ayırt etmesi, hastalarla ve birbirleriyle olan iletişimlerini izlemesi, 2.İletişim becerisi, girişimsel ve girişimsel olmayan temel hekimlik uygulamalarını beceri eğitiminin gereği olarak yaparak, tekrarlayarak uygulaması 3.Sağlık savunuculuğu kimliğinin gereklerini toplumda uygulama denemeleri yapması 4.Tıpta insani bilimlerinin önemini ‘Tıp ve Sinema’ başlığı altında gözlemlerken hekimin profesyonel kimliğinin farkında olmasıdır.

UFUKTA HEKİMLİK UYGULAMALARI II DERSİNİN ÖĞRENME

KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Girişimsel ve girişimsel olmayan temel hekimlik uygulamalarını beceri eğitiminin gereği olarak yaparak, tekrarlayarak laboratuvar koşullarında uygular	1.7, 1.8, 1.15
Sosyal Sorumluluk projeleri üzerinden ‘sağlık savunuculuğu’ kimliğinin gereklerini toplumda uygulama imkanı bulur	1.3, 6.30, 6.31
Filmler üzerinden mesleksi sorumluluklarını etik ilkeleri ve insani değerleri ön planda tutarak profesyonel hekim kimliği edinmesine motivasyon sağlar ve önderlik eder	5.24, 5.27, 5.28,

KANITA DAYALI TIP KORİDORU II DERSİNİN AMACI

Bu derste kanıta dayalı tıp (KDT) kavramının benimsenmesi, kavranması ve uygulanması; tanı koyma ve tedavi sürecinde KDT ilkelerini uygulanması, verilen tıbbi kararları eleştirel gözle değerlendirebilmesi, eleştirel düşünme ve araştırma yetisinin geliştirilmesini sağlamak amaçlanmıştır.

KANITA DAYALI TIP KORİDORU II DERSİNİN ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Temel bilgisayar ve internet uygulamalarını gerçekleştirir	1.17, 7.32, 7.34, 7.35, 7.37
Temel sunum tekniklerini uygular	7.32, 7.34, 7.35, 7.37
Temel biyoistatistik yöntemlerini ve veri analizi süreçlerini sıralar, ayırt eder	7.32, .33, 7.34, 7.35, 7.36, 7.37
Tıbbi literatür okur, eleştirir, sunar	7.32, .33, 7.34, 7.35, 7.36, 7.37

DÖNEM III

-Dönem III'de amacımız insan vücudunu oluşturan organ ve sistemleri ilgilendiren hastalıkların patofizyolojik süreçlerini tanımlayabilen ve bunları patolojik süreçlerden ayırt edebilen; hasta klinik bulguları ile laboratuvar ve radyolojik tetkikleri yerinde kullanmak suretiyle ön tanıya gidebilen, ayırıcı tanı yapabilen, temel tedavi yöntemleri konusunda fikir sahibi olan, bu sene için belirlenen temel hekimlik uygulamalarını maketler üzerinde uygulayabilen, toplum sağlığı konusunun ve koruyucu hekimlik kavramının önemini kavrayabilen hekim adayları yetiştirmektir. Ayrıca bu dönemde, önceki iki dönem edinilen temel tıp bilgilerinin kliniğe taşınması, ayrıca takip eden klinik eğitim dönemleri için sağlam bir temel oluşturulması amaçlanmaktadır.

Dönem III Öğrenim Hedefleri

Bilgi Hedefleri:

- Organ ve sistemleri ilgilendiren hastalıkların patolojik süreçlerini değerlendirir; fizyolojik süreçleri patolojik süreçlerden ayırt eder.
- Hastaların semptomatolojisini, fizik muayene bulgularını değerlendirir, tanıya ulaşabilmek için gerekli yardımcı tetkikleri ister ve yorumlar.
- Elde edilen verilerden yola çıkarak ön tanıya gitme, ayırıcı tanı yapma ve kesin tanıya ulaşma süreçlerini ortaya koyar.
- Temel ilaç bilgisine sahip olur.
- Tıbbi etik ve deontoloji kavramlarını detaylandırır.
- Klinik araştırma kavramını ve tiplerini sıralar.
- Toplum sağlığı ve koruyucu hekimlik konusunda bilinçlenir.
- Mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitiminde güncel akademik yazın bilgilerini takip eder.

Beceri Hedefleri:

- Bu dönem için belirlenmiş girişimsel olan ve girişimsel olmayan temel hekimlik uygulamalarını beceri eğitiminin gereği olarak yaparak, tekrarlayarak laboratuvar koşullarında ve maketler üzerinde uygular.
- Organ ve yapıların patolojik mikroskopik özelliklerini tanır.
- Temel kan ve idrar analizlerini yapar.

Tutum Hedefleri:

- “Önce zarar verme” prensibini benimser.
- Çocuk ve erişkin yaş gruplarının değerlendirilmesinde yaşa göre olan farklılıkları gözetir.
- Acil durumları ön görme ve bu durumlarda hızlı yaklaşım konusunda bilinçlenir.
- Öğrenmenin kesintisiz bir süreç olduğunu ayırt eder ve yaşam boyu öğrenmeyi benimser.

- Tıp eğitimi süresince ve sonrasında güncel akademik yazın bilgilerini takip etmenin önemini kavrayarak bu yönde tutum geliştirir.
- Hekimin sağlık savunucu rolünü benimser, görev aldığı sosyal sorumluluk projeleri ile sağlık savunuculuğu tutumunu geliştirir.
- Tıbbi etik ilkeler ve insani değerleri her zaman ön planda tutarak mesleki profesyonelliğini geliştirir.
- Laboratuvar şartlarında “çalışan güvenliğini” gözetecek şekilde ve çalışılan canlı dokuya ait örneklerle gereken özeni göstererek çalışır.

**HASTALIKLARIN TEMELLERİYLE TEDAVİYE GİRİŞ VE TOPLUM SAĞLIĞI
DERS KURULU’NUN AMACI**

Bu kurulun sonunda öğrencilerin; hastalıkların patolojik temellerini, farmakolojik yaklaşımların temel prensiplerini, toplum sağlığı anlayışının önemini kavraması, Türkiye’de sık görülen sağlık sorunlarını tanıması, tartışması uluslararası sağlık sorunlarının farkında olması amaçlanmıştır.

**HASTALIKLARIN TEMELLERİYLE TEDAVİYE GİRİŞ VE TOPLUM SAĞLIĞI
DERS KURULU ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM
YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ**

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Çağdaş sağlık hizmeti anlayışını benimser, toplum sağlığını ilgilendiren konuları ve bunlarla ilgili sorunları tanır, koruyucu hekimliğin önemini açıklar.	1.2, 1.4, 1.5, 1.16, 4.22, 6.31, 7.32
Türkiye’de sık görülen sağlık sorunlarını tanır.	1.3, 1.4, 7.32
Hücre ve doku zedelenmesinde rol oynayan patolojik mekanizmaları ve sonuçlarını açıklar.	1.2, 1.5, 1.9, 7.32
Farmakoloji ile ilgili genel kavramları tanımlar, ilaç farmakokinetiği ve farmakodinamiği ile ilgili kavramları açıklar	1.3, 1.11, 1.14, 1.16, 7.32
Antibakteriyel, antiviral, antifungal tedavinin prensiplerini sıralar.	1.11, 1.16, 7.32
Enfeksiyon hastalıklarının semptomları ile ilgili farkındalığı oluşur, bu semptomlara uygun tanısal yaklaşımı gerçekleştirir.	1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.14, 1.16, 7.32

**HEMATOPOETİK, BAĞIŞIKLIK SİSTEMLERİ HASTALIKLARI VE NEOPLAZİ
DERS KURULU’NUN AMACI**

Bu kurulun sonunda öğrencilerin; hematopoetik ve immün sistemi ilgilendiren hastalıkların ayrıca onkolojik hastalıkların fizyopatolojik süreçlerini, semptomlarını, fizik muayene bulgularını, laboratuvar ve radyolojik bulgularını, patolojilerini ve bu hastalıklara farmakolojik yaklaşımı, bu sistemleri ilgilendiren acil durumlara yaklaşımı ayrıca koruyucu hekimliğin önemini kavramış olması amaçlanmıştır.

**HEMATOPOETİK, BAĞIŞIKLIK SİSTEMLERİ HASTALIKLARI VE NEOPLAZİ
DERS KURULU ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM
YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ**

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Hematopoetik, neoplazi ve bağışıklık sistemlerine ait normal ve patolojik laboratuvar bulgularını ayırt eder, nedenlerini açıklar ve buna yönelik klinik uygulamalara yönlendirir	1.2, 1.5, 1.9, 1.10, 1.12, 7.32
Hematopoetik, neoplazi ve bağışıklık sistemlerine ait hastalıkların histopatolojik bulgularını değerlendirir ve bu bulguları klinik patolojilerle ilişkilendirir	1.3, 1.4, 1.9, 7.32
Hematopoetik, neoplazi ve bağışıklık sistemlerine ait hastalıkların tedavisinde kullanılan farmakolojik ajanların etki mekanizmalarını ve kullanım alanlarını tanımlar	1.3, 1.11, 1.14, 1.16, 7.32
Hematopoetik, neoplazi ve bağışıklık sistemlerine ait dahili hastalıkların, etiyolojilerini, fizyopatolojilerini, tanı yöntemlerini ve tedavi alternatiflerini sayar	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.14, 1.15, 1.16, 7.32
Hematopoetik, neoplazi ve bağışıklık sistemlerine ait, benign ve malign patolojileri tanımlar ve tedavi alternatiflerini sıralar	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.14, 1.15, 1.16, 7.32
Çocuklarda Hematopoetik, neoplazi ve bağışıklık sistemlerine ait fizyolojik süreçleri ve patolojik süreçleri, açıklar, gerekli hallerde medikal ve cerrahi tedavi alternatiflerini sayar	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.14, 1.15, 1.16, 7.32
Hematopoetik, neoplazi ve bağışıklık sistemlerine ait genetik problemleri tanıır, immün yetmezliklerin takipte genetik değerlendirmenin kullanıldığı alanları sayar	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.14, 1.15, 1.16, 7.32

SOLUNUM VE DOLAŞIM SİSTEMLERİ HASTALIKLARI DERS KURULU’NUN AMACI

Bu kurulun sonunda öğrencilerin; solunum ve dolaşım sistemini ilgilendiren hastalıkların fizyopatolojik süreçlerini, semptomlarını, fizik muayene bulgularını, laboratuvar ve radyolojik bulgularını, patolojilerini ve bu hastalıklara farmakolojik yaklaşımı, bu sistemleri ilgilendiren acil durumlara yaklaşımı ayrıca toplum sağlığı yönünden koruyucu hekimliğin önemini kavramış olmaları amaçlanmıştır.

SOLUNUM VE DOLAŞIM SİSTEMLERİ HASTALIKLARI DERS KURULU ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Solunum ve dolaşım sistemlerine ait normal ve patolojik laboratuvar bulgularını ayırt eder, nedenlerini açıklar ve buna yönelik klinik uygulamalara yönlendirir.	1.9, 7.32
Solunum ve dolaşım sistemlerine ait hastalıkların histopatolojik bulgularını değerlendirir ve bu bulguları klinik patolojilerle ilişkilendirir.	1.2, 1.6, 1.9, 7.32
Solunum ve dolaşım sistemlerine ait hastalıkların tedavisinde kullanılan farmakolojik ajanların etki mekanizmalarını ve kullanım alanlarını tanımlar.	1.3, 1.11, 1.14, 1.16, 7.32
Solunum ve dolaşım sistemleri ile ilgili göğüs hastalıkları ve kardiyolojik hastalıkların, etiyolojilerini, fizyopatolojilerini, tanı yöntemlerini ve tedavi alternatiflerini sayar.	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.14, 1.15, 1.16, 7.32
Solunum ve dolaşım sistemine ait benign ve malign patolojileri tanımlar ve tedavi alternatiflerini sıralar.	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.14, 1.15, 1.16, 7.32
Solunum sistemine ait acil müdahale gerektirebilecek hava yolu ve akciğer patolojilerini tanıır.	1.15, 1.16, 7.32
Solunum ve dolaşım sistemine ait genetik problemleri tanıır.	1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.10, 1.11, 1.12, 1.14, 7.32
Solunum ve dolaşım sistemine ait hastalıklarda tanı ve tedavi sürecinde görüntülemenin yerini tanımlar.	1.9, 1.12, 7.32
Araştırma ve yayın etiği, hekim hakları ve sorumluluklarını benimser.	4.23, 5.24, 5.25, 5.26, 5.27, 5.28, 5.29, 7.32, 7.35

GASTROİNTESTİNAL SİSTEM VE METABOLİZMA HASTALIKLARI DERS KURULU'NUN AMACI

Bu kurulun sonunda öğrencilerin; gastrointestinal sistemi ilgilendiren hastalıkların ve metabolik hastalıkların, fizyopatolojik süreçlerini, semptomlarını, fizik muayene bulgularını, laboratuvar ve radyolojik bulgularını, patolojilerini ve bu hastalıklara farmakolojik yaklaşımı, bu sisteme ve metabolik hastalıklara bağlı acil durumlara yaklaşımı kavramaları amaçlanmıştır.

GASTROİNTESTİNAL SİSTEM VE METABOLİZMA HASTALIKLARI DERS KURULU ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Gastrointestinal ve hepatobiliar sistemlerine ve metabolizmaya ait normal ve patolojik laboratuvar bulgularını ayırt eder, nedenlerini açıklar ve buna yönelik klinik uygulamalara yönlendirir.	1.9, 7.32
Gastrointestinal ve hepatobiliar sistemlerine ve metabolizmaya ait hastalıkların histopatolojik bulgularını değerlendirir ve bu bulguları klinik patolojilerle ilişkilendirir.	1.2, 1.6, 1.9, 7.32
Gastrointestinal ve hepatobiliar sistemlerine ve metabolizmaya ait hastalıkların tedavisinde kullanılan farmakolojik ajanların etki mekanizmalarını ve kullanım alanlarını tanımlar.	1.3, 1.11, 1.14, 1.16, 7.32
Gastrointestinal ve hepatobiliar sistemlerine ve metabolizmaya ait dahili hastalıkların, etiyolojilerini, fizyopatolojilerini, tanı yöntemlerini ve tedavi alternatiflerini sayar.	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.14, 1.15, 1.16, 7.32
Çocuklarda gastrointestinal ve hepatobiliar sistemlerine ve metabolizmaya ait fizyolojik süreçleri ve patolojik süreçleri, açıklayabilir, gerekli hallerde medikal ve cerrahi tedavi alternatiflerini sayar.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.14, 1.15, 1.16, 7.32
Gastrointestinal ve hepatobiliar sistemlerine ve metabolizmaya ait patolojilerin tanır ve cerrahi tedavi alternatiflerini sayar.	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.14, 1.15, 1.16, 7.32
Gastrointestinal ve hepatobiliar sistemlerine ve metabolizmaya ait genetik problemleri tanır, genetik değerlendirmenin kullanıldığı alanları sayar.	1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.10, 1.11, 1.12, 1.14, 7.32
Gastrointestinal ve hepatobiliar sistemlerine ve metabolizmaya ait hastalıklarda tanı ve tedavi sürecinde görüntülemenin yerini tanımlar.	1.9, 1.12, 7.32

BOŞALTIM, ENDOKRİN VE ÜREME SİSTEMLERİ HASTALIKLARI DERS KURULU'NUN AMACI

Bu kurulun sonunda öğrencilerin; endokrin ve genitoüriner sistemi ilgilendiren hastalıkların fizyopatolojik süreçlerini, semptomlarını, fizik muayene bulgularını, laboratuvar ve radyolojik bulgularını, patolojilerini ve bu hastalıklara farmakolojik yaklaşımı, bu sistemleri ilgilendiren acil durumlara yaklaşımı, ayrıca kadın sağlığı ve aile planlamasının önemini kavramaları amaçlanmıştır.

BOŞALTIM, ENDOKRİN VE ÜREME SİSTEMLERİ HASTALIKLARI DERS KURULU ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Boşaltım, endokrin ve üreme sistemlerine ait normal ve patolojik laboratuvar bulgularını ayırt eder, nedenlerini açıklar ve buna yönelik klinik uygulamalara yönlendirir.	1.9, 7.32
Boşaltım, endokrin ve üreme sistemlerine ait hastalıkların histopatolojik bulgularını değerlendirir ve bu bulguları klinik patolojilerle ilişkilendirir.	1.2, 1.6, 1.9, 7.32
Boşaltım, endokrin ve üreme sistemlerine ait hastalıkların tedavisinde kullanılan farmakolojik ajanların etki mekanizmalarını ve kullanım alanlarını tanımlar.	1.3, 1.11, 1.14, 1.16, 7.32
Boşaltım, endokrin ve üreme sistemlerine ait dahili hastalıkların, etiyolojilerini, fizyopatolojilerini, tanı yöntemlerini ve tedavi alternatiflerini sayar.	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.14, 1.15, 1.16, 7.32
Kadın ve Erkekte boşaltım, endokrin ve üreme sistemine ait infertilite nedenlerini, benign ve malign patolojileri tanımlar ve tedavi alternatiflerini sıralar.	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.14, 1.15, 1.16, 7.32
Çocuklarda boşaltım, endokrin ve üreme sistemlerine ait fizyolojik süreçleri ve patolojik süreçleri, açıklar, gerekli hallerde medikal ve cerrahi tedavi alternatiflerini sayar.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.14, 1.15, 1.16, 7.32
Boşaltım ve üreme sistemine ait genetik problemleri tanıyabilir, infertilite tedavisinde ve antenatal takipte genetik değerlendirmenin kullanıldığı alanları sayar.	1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.10, 1.11, 1.12, 1.14, 7.32
Aile planlanması ve üreme fonksiyonlarının korunmasına yönelik bilgi sahibi olur, bu konuda danışmanlık verir.	1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 1.13, 1.16, 6.30
Endokrin ve üreme sistemine ait patolojilerin tanıyabilir ve cerrahi tedavi alternatiflerini sayar.	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.14, 1.15, 1.16, 7.32

Boşaltım, endokrin ve üreme sistemine ait hastalıklarda tanı ve tedavi sürecinde görüntülemenin yerini tanımlar.	1.9, 1.12, 7.32
Üreme sağlığında etik problemleri tanımlar, etik kurullar konusunda bilgi sahibi olur.	5.24, 5.25, 5.26, 5.28, 7.32

DUYULAR VE SİNİR/KAS/İSKELET SİSTEMİ HASTALIKLARI DERS KURULU'NUN AMACI

Bu kurulun sonunda öğrencilerin; sinir, kas ve iskelet sistemi ile duyu sistemlerini ilgilendiren hastalıkların fizyopatolojik süreçlerini, semptomlarını, fizik muayene bulgularını, laboratuvar ve radyolojik bulgularını, patolojilerini ve bu hastalıklara farmakolojik yaklaşımı, bu sistemleri ilgilendiren acil durumlara yaklaşımı ayrıca koruyucu hekimliğin önemini kavramaları amaçlanmıştır.

DUYULAR VE SİNİR/KAS/İSKELET SİSTEMİ HASTALIKLARI DERS KURULU ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Duyular ve sinir/kas/iskelet sistemlerine ait normal ve patolojik laboratuvar bulgularını ayırt eder, nedenlerini açıklar ve buna yönelik klinik uygulamalara yönlendirir.	1.9, 7.32
Duyular ve sinir/kas/iskelet sistemlerine ait hastalıkların histopatolojik bulgularını değerlendirir ve bu bulguları klinik patolojilerle ilişkilendirir.	1.2, 1.6, 1.9, 7.32
Duyular, sinir/kas/iskelet sistemi ile duyu sistemlerine ait hastalıkların tedavisinde kullanılan farmakolojik ajanların etki mekanizmalarını ve kullanım alanlarını tanımlar.	1.3, 1.11, 1.14, 1.16, 7.32
Duyular, sinir/kas/iskelet sistemlerine ait hastalıkların, etiyolojilerini, fizyopatolojilerini, tanı yöntemlerini ve tedavi alternatiflerini sayar.	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.14, 1.15, 1.16, 7.32
Çocuklarda duyular ve sinir/kas/iskelet sistemlerine ait fizyolojik süreçleri ve patolojik süreçleri açıklar, gerekli hallerde medikal ve cerrahi tedavi alternatiflerini sayar.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.14, 1.15, 1.16, 7.32
Duyular, sinir/kas/iskelet sistemine ait hastalıklarda tanı ve tedavi sürecinde görüntülemenin yerini tanımlar.	1.9, 1.12, 7.32
Duyular, sinir/kas/iskelet sağlığında etik problemleri tanımlar.	5.24, 5.25, 5.26, 5.28, 7.32

UFUKTA HEKİMLİK UYGULAMALARI III DERSİNİN AMACI

Bu dersin amacı; 1. Girişimsel ve girişimsel olmayan temel hekimlik uygulamalarını beceri eğitiminin gereği olarak yaparak, tekrarlayarak uygulaması, 2. Özellikli durumlarda hastalarla doğru iletişim kurma becerisinin geliştirilmesi, 3. Dönem 1 ve 2 de “Mesleki Beceri Eğitimi” dahilinde beceri laboratuvarında eğitimleri verilmiş olan temel muayene becerilerinin, klinik/poliklinik çalışmalarında hasta üzerinde izleyerek, uygulayarak geliştirilmesidir.

UFUKTA HEKİMLİK UYGULAMALARI III DERSİNİN ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Girişimsel ve girişimsel olmayan temel hekimlik uygulamalarını beceri eğitiminin gereği olarak yaparak, tekrarlayarak laboratuvar koşullarında uygular,	1.7, 1.8, 1.15,
Özellikli durumlarda hastalarla doğru iletişim kurma becerisini geliştirir,	1.3, 5.24, 5.25, 5.26, 5.27
Temel muayene becerilerini (anamnez alma/baş-boyun muayenesi, kardiyovasküler sistem muayenesi, solunum sistemi muayenesi, batın muayenesi, nörolojik muayene) klinik/poliklinik çalışmalarda izler ve hasta üzerinde uygular.	1.6, 1.7, 1.17, 5.24, 5.25, 5.26, 5.27

DÖNEM IV

-Dönem IV amacımız; Dahili Bölümlerin stajlarında (Göğüs Hastalıkları, Kardiyoloji, Nöroloji, Radyoloji, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları, Nükleer Tıp, Klinik Bakteriyojoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları, Dermatoloji) fizik muayene ve nörolojik muayene ilkelerinin öğretilmesi ve uygulanması, hastalıkların tanınması, tedavilerinin öğretilmesi, acil hastalıkları tanımak, ilk müdahaleyi yapmak ve gerektiğinde sevk etmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.

Dönem 4 Öğrenim Hedefleri:

Bilgi Düzeyinde

- Stajları başarı ile tamamlayan öğrenciler;
- Hastanın anamnezini alır, bu sırada uygun iletişim tekniklerini kullanır, bir hekime yaraşır düşünce, tutum ve davranış sergiler.
- Şikayetlerin nedenlerini araştırmak için ayrıntılı sorgulamayı bilir.
- Hastanın tüm organ sistemlerini kapsayan tam bir fizik muayene ve nörolojik muayene yapar.
- Hastayı sadece şikayeti olan sistemi ile değil, bir bütün olarak değerlendirir.
- Olası tanıları sıralar ve ayırıcı tanı yapar.
- Acil olan ve olmayan durumları ayırt eder.
- Dahili acil durumların tanımı, ayırıcı tanısı ve tedavisi için gereken bütün prosedürleri öncelikle bilir ve en kısa sürede uygulamaya hazır olur.
- Gerektiğinde konsültasyon isteminde bulunur.

Beceri Düzeyinde

- Gereğinde tanı yöntemlerini (laboratuvar teknikleri, görüntüleme yöntemleri, diğer invazif veya invazif olmayan işlemler) doğru ve ekonomik kullanır.
- Bu yöntemlerin sonuçlarını doğru bir şekilde yorumlar.
- Küçük tıbbi girişimler ve uygulamaları (kan alma, intramüsküler ve intravenöz enjeksiyon, sonda takma, parmak ucu şeker ölçme, EKG çekme, tansiyon ölçümü, kan gazı alma vb.) yapma becerisini kazanır.
- Hastası veya yakınına hastalığı hakkında uygun bir şekilde bilgilendirir ve işlemler öncesinde onların onayını alma davranışına girmeyi öğrenir.

Tutum Düzeyinde

- Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini benimser.
- Laboratuvara kabul edilen örnekler için uygun, doğru ve güvenilir yöntemlerin neler olduğunu (mikroskop, kültür, serolojik, immünolojik yöntemler) benimser.
- Profesyonel hekim kimliği kazanmak için mesleki sorumlulukları gereği etik ilkeleri ve insani değerleri ön planda tutarak gözlem yapar ve eleştirir.

- Pratisyen hekimin uygulayabileceği tedavileri kanıta dayalı tıp ışığında düzenler ve tedavisi özel uzmanlık gerektiren hastalıkları ayırt ederek uygun merkezlere yönlendirmesi gerektiğini bilir.

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI DÖNEM IV STAJININ AMACI
Ulusal Eğitim Programı Hedeflerine uygun olarak düzenlenen Dönem 4 programında belirlenen esaslar doğrultusunda, Pediatriğin temel prensiplerini, muayene becerilerini kavramak ve benimsemek

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI DÖNEM IV ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Çocukluk dönemlerine göre büyüme ve gelişme, beslenme, aşılama gibi önemli koruyucu hekimlik ilkelerini öğrenme	1.1
Çocukluk çağının sık görülen döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşım, hedefe yönelik muayene becerilerinin geliştirilmesi , tedavi prensipleri ve bu hastalıklardan korunma ilkelerinin benimsenmesi	1.2
Yenidoğan dönemi hastalıkları, bağışıklama ilkeleri ve tarama programlarının kavranması ve muayene becerilerinin geliştirilmesi	1.3
Çocukluk çağı kardiyolojik hastalıkları ve EKG özelliklerinin kavranması ve muayene becerilerinin geliştirilmesi	1.4
Çocuklarda görülen hematolojik hastalıklar, tedavi ilkelerinin benimsenmesi ve muayene becerilerinin geliştirilmesi	1.5
Çocukluk çağında sık görülen malign hastalıklar, solid tümörler, tedavi ve sağkalım özelliklerinin benimsenmesi	1.6
Kan transfüzyonlarının esasları ve klinik uygulama örneklerinin kavranması	1.7
Çocukluklarda immünolojik sistem özelliklerinin, sık görülen immün sistem hastalıklarının tanı, tedavi özellikleri hakkında bilgi sahibi olma ve ilişkili muayene becerilerinin geliştirilmesi	1.8
Çocukluk çağında endokrin sistemin özellikleri, endokrinolojik hastalıkların değerlendirilmesi, tedavi prensiplerinin benimsenmesi ve muayene becerilerinin geliştirilmesi	1.9
Çocukluk çağı böbrek hastalıklarına tanısal yaklaşım, tedavi ilkelerinin öğretilmesi ve muayene becerilerinin geliştirilmesi	1.10
Solunum sistemi hastalıklarının değerlendirilmesi, tedavi prensiplerinin kavranması ve muayene becerilerinin geliştirilmesi	1.11
Çocukluk çağı nörolojik hastalıklarına; medikal öykü, gelişim basamakları, öz-soygeçmiş bilgileri ve çocuk nörolojiye özgü muayene becerileri ile tanısal yaklaşım becerilerinin kazanılması ve tedavi ilkelerinin benimsenmesi	1.12
Çocuk acil polikliniğine koma, travma, zehirlenme nedeniyle başvuran çocukların değerlendirilip acil müdahale becerilerinin kavranması ve kazanılması	1.13

DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLAR DÖNEM IV STAJININ AMACI

Hastalar ile karşılıklı iletişimi kolaylaştıracak, tam ve doğru bilgi alınabilmesini sağlayacak iletişim becerilerinin geliştirilmesi (iyi anamnez alabilme), Dermatolojik muayene yapabilme becerisinin geliştirilmesi, Dermatolojik terminolojiye hakim olarak elementer lezyonların tanımlanabilmesi becerisinin kazanılması, Özellikle sık görülen dermatolojik hastalıklar ve dermatolojik aciller açısından birinci basamak sağlık teşkilllerinde gerekli olan tedaviyi planlayabilme becerilerinin geliştirilmesi, Klinik problem çözme becerilerinin geliştirilmesi, Dermatoloji uzmanına refere edilmesi gereken hastalıklara dair bulguları saptayabilme becerilerinin kazanılması, Deri muayenesinden hareketle hastayı sistemik olarak değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi, Mesleki uygulamalar için uygun tutum ve mesleki davranışların geliştirilmesini sağlamaktır

DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLAR DÖNEM IV STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Etkili iletişim becerilerini kullanarak ayrıntılı ve güvenilir dermatolojik anamnez alabilmeli	1-10
Derinin elementer lezyonlarını tanımlayabilmeli ve sistematik şekilde ifade edebilmeli	1-2
Dermatolojik muayeneyi eksiksiz yaparak, subjektif ve objektif bulgular doğrultusunda ayırıcı tanı yapabilmeli	1-11
Ülkemizde birinci basamak pratisyen hekimlerin en sık karşılaştıkları dermatolojik sorunları tanıyabilmeli ve tedavilerini planlayabilmeli	1-7
Bulaşıcı deri hastalıklarında hasta ve sağlık personeli bulaşma ve korunma yollarını bilmeli ve çevresini bu hastalıklar konusunda bilgilendirebilmeli	1-16
Viral, bakteriyel, fungal ve paraziter deri hastalıklarının morfolojik görünümelerini tarif ederek ön-tanı ve tanı ortaya koyabilmeli	1-12
Derinin enfeksiyöz hastalıklarının birinci basamak tedavisini planlayabilmeli	1-7
Cinsel yolla bulaşan hastalıklar bulgu ve semptomlarını tanımlayabilmeli	1-5
Derinin inflamatuvar hastalıklarının ayırıcı tanısını elementer lezyon bazında yapabilmeli ve ön tanımlar oluşturabilmeli	1-6
İnflamatuvar hastalıkların topikal tedavilerini düzenleyerek	1-7

dermatoloji uzmanına refere etmesi gereken olguları ayırt edebilmeli	
Derinin benign lezyonlarını tanımlayabilmeli ve malignite potansiyeli taşıyabilecek lezyonlardaki ip uçlarını değerlendirerek erken tanıyı sağlayabilmeli	1-5
Erken bulgusunu deride veren sistemik hastalıkları tanıyabilmeli ve hastaları ilgili bölümlere yönlendirebilmeli	3-21
Acil girişim gerektiren dermatolojik hastalıkları (ürtiker, anjioödem, eritrodermi, toksik epidermal nekrolizis gibi) tanıyabilmeli ve birinci basamak düzeyinde acil tedavilerini yaparak ve uygun şekilde sevk edebilmeli	1-15
Kronik deri hastalıklarının hasta ve aile üzerindeki psikolojik, sosyal ve kültürel etkileri olabileceğini bilmeli	1-8
Toplumda deri hastalıklarına karşı yanlış ve olumsuz önyargı ve tutumları değiştirmenin önemini fark edebilmeli	5-26

ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ DÖNEM IV STAJININ AMACI
Ülkemizde görülen mevcut, yeniden önem kazanan ve yeni ortaya çıkan enfeksiyon hastalıklarını bilen, birinci basamaktan itibaren enfeksiyon hastalıkları konusunda korunma, tanı, ayırıcı tanı, tedavi ve sevk etme için gerekli bilgi, beceri ve yetkinlik ile donanmış; edindiği bu bilgi, beceri ve yetkinlikler ile enfeksiyon hastasına iletişim becerilerini de kullanarak etik kurallar çerçevesinde yaklaşan; bu alandaki gelişmeleri yaşam boyu takip etme, araştırma ve sorgulama yoluyla öğrenmeyi sürdürme tutum ve becerisini kazanmış hekimler yetiştirmektir.

ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ DÖNEM IV STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Enfeksiyon hastalıklarının toplum sağlığı bakımından önemini açıklar, birey ve toplumun enfeksiyöz hastalıklar bakımından risk faktörlerini sıralar.	1.1
Sık görülen ve hayatı tehdit eden enfeksiyon hastalıklarının epidemiyolojisi, korunma, tanı, tedavi ve sevk kriterlerini açıklar.	1.1
Enfeksiyon hastalıklarının etkenlerini, bulaş yollarını ve konak organizmayı etkileme mekanizmalarını neden-sonuç ilişkisi ile açıklar.	1.1
Enfeksiyon hastalıklarının genel ve sistemlere özgü belirti ve bulgularını açıklar, iletişim becerilerini kullanarak hasta ve/veya yakınlarından genel ve soruna yönelik ayrıntılı anamnez alır, tam fizik muayene yapar, öntanı/lar oluşturur.	1.1, 1.2, 2.18, 2.19
Birinci basamakta enfeksiyon hastalıkları tanısında kullanılan testleri seçer, sonuçlarını değerlendirir; anamnez ve fizik muayene verileriyle birlikte klinik akıl yürütme becerilerini kullanarak ön tanı/tanı koyar.	1.2
Birinci basamakta enfeksiyon hastasını, kanıta dayalı tıp ve hasta merkezli bakım ilkelerine göre, herhangi bir ayırım yapmadan, bütüncül yaklaşımı benimseyerek ve hasta mahremiyetine özen göstererek yönetir; tedavide akılcı antibiyotik kullanım ilkeleri ve mevzuata uygun olarak reçete düzenler.	1.1, 1.2, 1.4, 2.18, 7.37, 5.26
Birey ve toplum bazında enfeksiyon hastalıklarından korunma ve azaltılmasına yönelik uygulamaları (bildirim, bağışıklama, izolasyon tedbirleri vb) açıklar, uygulamada ekip çalışmasında yer alır; bu konuda hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir, danışmanlık yapar, sağlık dışı sektörlerle işbirliği yapar.	1.1, 2.19, 6.30, 6.31, 3.20, 4.22

Temel ve güncel enfeksiyon hastalıkları bilgilerine ve mevcut yasal düzenlemelere basılı, görsel ve bilişim teknolojileri gibi farklı kaynaklardan ulaşır, takip eder, yorumlar ve uygular.	7.32, 5.26
---	------------

GÖĞÜS HASTALIKLARI DÖNEM IV STAJININ AMACI
Solunum hastalıkları patofizyolojini özümsemek, toplum sağlığını etkileyen solunum hastalıklarının epidemiyolojisini öğrenmek, solunum hastalıklarına yönelik koruyucu hekimlik uygulamalarını öğrenmek, klinik değerlendirme ile ayırıcı tanı yapmak ve çekirdek eğitim programına göre tedavi planı veya uzmana sevk planı yapmak.

GÖĞÜS HASTALIKLARI DÖNEM IV STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Solunum hastalıklarının epidemiyolojisini öğrenmek	1.3., 1.4.
Solunum hastalıkları ile ilgili koruyucu hekimlik uygulamaları ile ilgili bilgi sahibi olmak	1.16
Solunum sistemi hastalıklarına yönelik öykü alma	1.6, 2.18,2.19,5.24, 5.25
Solunum sistemi muayenesi	1.7, 1.8, 2.18, 2.19,5.24,5.25
Solunum hastalıkları fizyopatolojisinin öğrenilmesi	1.2., 1.5.
Solunum hastalıkları ayırıcı tanısını yapabilmek	1.8., 1.9.,1.10., 1.13.
Spirometri yapmasını ve yorumlamasını öğrenmek	1.10,1.12, 3.21
Akciğer grafisi yorumlamasını öğrenmek	1.10.,1.12.
Arter kan gazı yorumlamasını öğrenmek	1.10.,1.12.
Tanıya göre tedavi planı veya uzmanına sevk planı yapabilmek	1.13., 1.14.

İÇ HASTALIKLARI DÖNEM IV STAJININ AMACI

GENEL DAHİLİYE / AMAÇ

Geriatrik hastaların fizyolojik değişikliklerini anlamak ve bu hastalarla ilgili farklı konularda (ilaç kullanımı, beslenme ilkeleri, koruyucu hekimlik vb.) bilgi sahibi olmaktır.

ENDOKRİNOLOJİ / AMAÇ

Endokrin ve metabolik hastalıkları tanıma, diğer hastalıklardan ayırabilme, gerektiğinde veya acil durumlarda birinci basamak koşullarında tedavi edebilme ve üst merkezlere sevk edilmesi gereken hastaları ayırabilme bilgisi ve becerini kazanmasını sağlamaktır.

GASTROENTEROLOJİ / AMAÇ

Birinci basamak düzeyinde gastrointestinal sistem hastalıklarına tanı konulması ve tedavi edilmesi; acil durumların tanınması ve ilk müdahalenin yapılması; gastrointestinal hastalıkların önlenmesi, erken tanı konması ve izlenmesine yönelik bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak.

HEMATOLOJİ / AMAÇ

Hematopoetik sistemin ve hemostaz mekanizmalarının işleyişinin tanınması, hematolojik hastalıkların birinci basamak şartlarında tanı, tedavi, takip ve kontrolünün yapılabilmesine yönelik; acil durumu tanıyarak acil tedavisini yapabilecek, tanı koyabilecek, tedavisini yapabilecek veya ön tanısını koyarak hematoloji uzmanına yönlendirebilecek, korunma önlemlerini uygulayabilecek bilgi, beceri ve tutumun kazandırılmasıdır.

NEFROLOJİ / AMAÇ

Sık karşılaşılan böbrek hastalıklarına tanı koymak, birinci basamak düzeyinde tedavi etmek ve/veya uygun koşullarda sevk etmek; kronik böbrek hastalığının birinci basamak koşullarında takibini yapmak ve koruyucu önlemleri uygulamak; her türlü acil nefrolojik durumları tanımak, ilk müdahaleyi yapmak ve uygun koşullarda sevk etmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.

ONKOLOJİ / AMAÇ

Türkiye’de ve dünyada kanser hastalıklarının görülme sıklıklarını, epidemiyolojiyi etiyolojilerini, kanserden korunmayı ve erken tanı yöntemlerini, kanser semptom ve bulgularını, ilaç yan etkilerini hastalık semptomlarından ayırmayı, onkolojik acilleri öğrenme ve uygulama bilgi ve becerilerine sahip, hasta hakları ve etik değerlere saygılı, uygulamalarında kanıta dayalı tıbbi ön planda tutan, yaşam boyu öğrenme ve araştırmaya istekli hekimler yetiştirmektir.

ROMATOLOJİ / AMAÇ

İnflamatuvar ve non-inflamatuvar romatolojik hastalıkları birinci basamak şartlarında tanıyabilme, gerekli olan ilk tedaviyi yapabilme, acil romatolojik tabloları ayırt edebilme, gerektiğinde romatoloj uzmanına yönlendirebilme, tedavi komplikasyonlarını değerlendirme, kronik romatolojik hastalıkların takip ve kontrollerini yapabilme bilgi, beceri ve tutumun kazandırılmasıdır.

İÇ HASTALIKLARI DÖNEM IV STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
GENEL DAHİLİYE / ÖĞRENME KAZANIMLARI	
1. Yaşlılarda meydana gelen fizyolojik değişiklikleri anlar ve değerlendirir.	1.2, 1.5
2. Yaşlılarda ilaç kullanımı ile ilgili genel bilgileri edinir.	1.8, 1.11, 7.36
3. Yaşlılıkta koruyucu hekimlik (birincil, ikincil ve üçüncül) prensiplerini öğrenir.	1.4, 1.16, 6.30
4. Yaşlılıkta genel beslenme ilkelerini öğrenip uygulayabilir.	1.8, 1.11,
5. Şok ve komalı hastaya yaklaşımı öğrenir.	1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15
ENDOKRİNOLOJİ / ÖĞRENME KAZANIMLARI	
1. Endokrin ve metabolizma hastalıklarıyla ilgili normal anatomik ilişkiyi, hormonların ve metabolizmanın normal işleyişini açıklayabilir	1.1, 1.2
2. Endokrin ve metabolizma hastalıklarının nedenlerini ve fizyopatolojisini izah edebilir	1.2, 1.5
3. Özellikle sık görülen endokrin hastalıkların önlenmesi veya azaltılması için gerekli yaklaşımları açıklayabilir	1.3, 1.4
4. Endokrin ve metabolizma hastalıklarıyla ilgili anamnez alır, sistemik fizik muayene yapar ve ayırıcı tanıya gidebilir	1.6, 1.7, 1.10
5. Ülkemizde sık görülen endokrin hastalıkların klinik ve patolojik bulgularını değerlendirebilir	1.9
6. Toplumumuzda sık görülen endokrin hastalıkların tedavi yöntemlerini bilimsel gerçeklere uygun ve kanıta dayalı olarak açıklar ve gerektiğinde uygulayabilir	1.14, 7.33
7. Endokrin ve metabolizma hastalarında çıkabilecek sorunları belirler ve sorunun çözümü için gerekli değerlendirmeyi yapabilir	1.13
8. Acil endokrin ve metabolizma hastalarının birinci basamak koşullarında gerektiğinde tedavisini yapar ve üst merkezlere sevk edebilir	1.15
9. Endokrin ve metabolizma hastalıkları riski bulunan kişileri belirler ve hastalık oluşmaması için gerekli önlemleri alabilir	1.9, 1.16, 6.31
10. Hasta ve hekimler arası ilişkilerde etik kuralları uygulayabilir	5.28
GASTROENTEROLOJİ / ÖĞRENME KAZANIMLARI	

1. Gastrointestinal sistemin klinik anatomi ve fizyolojisini hatırlar.	1.1
2. Gastrointestinal sistem hastalıklarına temel olan fizyopatolojik süreçleri açıklar.	1.2
3. Gastrointestinal sistem hastalıklarının önlenmesi, erken tanı, tanı ve tedavi yaklaşımlarını ve yöntemlerini açıklar.	1.9, 1.10, 1.11
4. Etkili iletişim becerilerini kullanarak gastrointestinal sisteme yönelik tıbbi öykü alır.	1.6
5. Gastrointestinal sisteme yönelik fizik muayene yapar.	1.7
6. Gastrointestinal sisteme ilişkin yakınması olan hastalarda, anamnez ve fizik muayene bulgularını esas alarak ön tanıları oluşturur.	1.10
7. Gastrointestinal sisteme yönelik tanı yöntemlerini ve kullanım endikasyonlarını açıklar.	1.11, 1.12
8. Gastrointestinal sisteme ilişkin yakınması olan hastalarda, tanısal testleri amaca yönelik olarak uygun sırada seçer ve sonuçlarını yorumlar.	1.12, 1.13
9. Gastrointestinal sisteme özgü anamnez, fizik muayene ve tanılama çalışmalarından elde edilen bulguları değerlendirerek ayırıcı tanı yapar.	1.10
10. Birinci basamak düzeyinde gastrointestinal sistem hastalıklarına ön tanı/tanı koyar.	1.11
11. Birinci basamak düzeyinde tanı koyduğu gastrointestinal sistem hastalıkları için tedavi planları ve reçete düzenler.	1.11, 1.14
12. Uzun süreli takip ve ileri tetkik gerektiren gastrointestinal sistem sorunlarını ayırt eder ve bir üst basamağa sevk eder.	1.14
13. Gastrointestinal sistem hastalıklarının koruyucu önlemleri, tanı yöntemleri, tedavi ve izlemlerindeki temel unsurlar konusunda hastayı uygun şekilde bilgilendirir.	1.16, 2.19
14. Gastrointestinal sistemle ilgili acil durumları tanıır, ilk müdahaleyi yapar ve uygun şekilde sevk eder.	1.14, 1.14
15. Gastrointestinal sistem yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını yazılı olarak düzenler ve sunar.	1.17
HEMATOLOJİ / ÖĞRENME KAZANIMLARI	
1. Hematopoetik sistemin ve hemostaz mekanizmalarının normal yapı ve işlevini ve değişikliklerini açıklar.	1.1
2. Hematopoetik sistemin ve hemostaz mekanizmalarının patolojilerine yönelik olarak ayrıntılı ve güvenilir öykü alır ve detaylı fizik muayene yapar.	1.2

3. Sık görülen hematopoetik sistem ve hemostaz mekanizmaları ile ilgili hastalıkların epidemiyolojisini ve bunların sıklığının azaltılmasına yönelik yaklaşımları açıklar.	1.4, 1.5
4. Hematolojik hastalıkların nedenlerini ve etki yollarını açıklar.	1.5
5. Hematolojik hastalıklara özgü yakınmaları olan hastaların öykü ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı koyar, ayırıcı tanı yapabilmek ve tanıyı kesinleştirmek için öncelikli laboratuvar incelemelerini belirler.	1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10
6. Hematolojik hastalıkların tanısında kullanılan temel tanısal testlerin sonuçlarını yorumlar.	1.12
7. Sık görülen hematolojik hastalıkların klinik, laboratuvar ve patolojik bulgularını hasta bazında değerlendirir.	1.13
8. Yaşamı tehdit eden hematolojik hastalıkları tanıır, ilk tedavilerini yapar ve uygun şekilde sevk eder.	1.15
9. Sık görülen hematolojik hastalıklara birinci basamak düzeyinde tedavi düzenler.	1.14
10. Sık görülen hematolojik hastalıkların tanı, tedavi, takip ve korunmasında bilimsel veriye dayalı etkinliği yüksek yöntemleri açıklar.	1.16, 7.33
11. Kan transfüzyon endikasyonlarını, komplikasyonlarını ve doğru kan komponenti kullanım ilkelerini açıklar.	1.14
NEFROLOJİ / ÖĞRENME KAZANIMLARI	
1. Böbreğin normal anatomisini ve işlevlerini bilir	1.1
2. Böbrek hastalıklarının nedenlerini (metabolik, otoimmün, genetik, gelişimsel, çevresel, toksik, idiyopatik vb) ve fizyolojisini açıklar	1.2, 1.5
3. Toplumda sık görülen böbrek hastalıklarının epidemiyolojisini ve koruyucu yaklaşımları açıklar.	1.3, 1.4
4. Sık görülen böbrek hastalıklarının klinik, laboratuvar ve patolojik bulgularını yorumlar	1.9
5. Böbrek hastalığı nedeniyle başvuran hastadan etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve detaylı fizik muayene yapar.	1.6, 1.7, 1.8
6. Böbrek hastalıklarının tanı ve takibinde kullanılan testleri uygun sırada seçer ve sonuçlarını yorumlar.	1.11, 1.12, 1.13
7. Anamnez ve fizik muayene bulguları ile laboratuvar tetkik sonuçlarını değerlendirerek böbrek hastalıklarının ön tanı/tanılarını koyar.	1.10, 1.11

8. Sık görülen böbrek hastalıklarının tedavisinde kullanılan ilaçları ve yöntemleri açıklar.	1.11, 1.14
9. Sık görülen böbrek hastalıklarının birinci basamak düzeyinde tedavisini ve izlemini yapar, gerektiği durumda sevk kriterlerini açıklar.	1.9, 1.15
10. Hayati tehdit oluşturan nefrolojik sorunları tanır, birinci basamak düzeyinde ilk tedavisini yapar ve uygun şekilde sevk eder.	1.15
11. Toplumda böbrek hastalıkları gelişme sıklığını azaltmaya yönelik önlemleri açıklar ve uygular.	1.4, 1.16, 6.30
12. Böbrek hastalıkları için risk faktörlerini hasta için bireysel bazda değerlendirir ve gerekli danışmanlığı sağlar.	1.16, 7.36
13. Böbrek hastalığı olan bireylere multidisipliner yaklaşımın önemini bilir.	1.3, 3.20
ONKOLOJİ / ÖĞRENME KAZANIMLARI	
1. Kanser ve metastaz gelişimi moleküler mekanizmalarını bilir	1.1, 1.2
2. Türkiye’de ve dünyadaki kanser epidemiyolojisi ve etiyolojileri bilir	1.4, 1.5
3. Kanserden korunmanın önemini kavrar ve benimser	1.3, 6.30, 6.31
4. Kanser erken tanısı konusunda doğruları ve yanlışları ayırabilir ve uygular	1.11
5. Kanser belirteçlerinin doğru kullanımını bilir ve gereksiz kullanımdan kaçınır	1.11
6. Onkolojik acilleri 1. basamak tedavi yaklaşımlarını, hastayı yönlendirmeyi iyi bilir ve uygular	1.15
7. Kanser semptom ve bulgularını iyi bilir. Sık görülen kanserlerden korunmanın detaylarını, etiyolojileri, tanı ve tedavi yaklaşımlarını öğrenir.	1.9
8. Hastadan tetkik ve tedaviler için bilgilendirilmiş onam almayı öğrenir	5.24, 5.28
9. Kanserli hasta ve yakınlarıyla etkili iletişimi öğrenir	2.18, 2.19
10. Kanser tedavisinin temel ilkelerini, tedaviye bağlı olası yan etkileri, tedavi kararını etkileyen hasta ve hastalıkla ilgili parametreleri, tedavi şekillerini (kemoterapi, hormonal tedavi, immünoterapi, hedefe yönelik tedavi), ilaç yan etkilerini öğrenir	1.11, 1.14, 1.16
11. Kanserli hastadan anamnez alma, fizik muayene yapma, epikriz hazırlama becerilerini geliştirir	1.6, 1.17

12. Kanserli hasta takibini ve takipte gereksiz tetkikleri öğrenir.	1.11, 1.13
13. Kanserle ilgili kanıta dayalı tıp kaynaklarına ulaşmayı öğrenir, hastasıyla ilgili en yeni literatürü okumayı ve tartışmayı alışkanlık edinir	7.32, 7.33, 7.35, 7.36
ROMATOLOJİ / ÖĞRENME KAZANIMLARI	
1. Kas-iskelet sisteminin normal yapı ve fonksiyonlarını bilme	1.1
2. Romatolojik hastalıklarının nedenlerini (metabolik, otoimmün, genetik, gelişimsel, çevresel, toksik, idiyopatik vb) bilme	1.2, 1.5
3. Toplumda sık görülen romatizmal hastalıkların epidemiyolojisi hakkında bilgi sahibi olmak ve sıklığının azaltılmasına yönelik yaklaşımları kavrama	1.4
4. Hastadan romatizmal hastalıklara yönelik anamnez alma, iskelet sistem muayenesi ile birlikte sistemik muayene yaparak bütüncül yaklaşımın tanı için önemini kavrama.	1.7, 1.8
5. Romatolojik hastalık semptom ve bulguları iyi tanıma, diğer hastalıklardan ayırt edebilme.	1.9, 1.10
6. Romatolojik acilleri öğrenir ve 1. basamak tedavi şartlarında bilgileri uygulama veya gerektiğinde hastayı romatoloji uzmanına yönlendirme becerisini kazanır.	1.15
7. Romatolojik hastalıkların tanısı için en gerekli olan romatolojik testleri isteme ve değerlendirme becerisini öğrenir.	1.12
8. İlaçların yan etkilerini ve hastanın semptomları ile ilişkisini öğrenir.	1.11, 1.14
9. Epikriz hazırlama becerilerini geliştirme.	1.17
10. Hastanın hastalığı ile ilgili yeni bilgilere ulaşma ve tartışma alışkanlığını öğrenir.	7.32, 7.33, 7.34
11. Hastaya zarar vermeme ilkesini öğrenir.	5.26, 5.29

KARDİYOLOJİ DÖNEM IV STAJININ AMACI

Kardiyovasküler sistem ile ilgili sık görülen medikal hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmaktır.

KARDİYOLOJİ DÖNEM IV STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Kardiyovasküler sistem yakınmaları olan hastadan etkili iletişim yöntemlerini kullanarak öykü alır.	1.2,1.3,1.6,1.8
Kardiyovasküler sistem muayenesi yapar.	1.2,1.3,1.7, 1.8
Kardiyovasküler sistem ile ilgili sık görülen hastalıkların tanısını koyar, birinci basamak düzeyinde tedavisini ve izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular	1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14
Kardiyovasküler sistemle ilgili acil sorunları tanır, ilk müdahaleyi yapar ve uygun şekilde sevk eder.	1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14,1.15
Kardiyovasküler hastalıklar için risk faktörlerini bireysel bazda değerlendirir ve uygun danışmanlık sağlar	1.4, 1.16

NÖROLOJİ DÖNEM-IV STAJININ AMACI

Poliklinik ve yataklı servislerde izlenen hastaların, nörolojik muayene ilkelerinin öğretilmesi, nörolojik muayenenin öğrenci tarafından uygulanabilmesi, periferik ve santral sinir sisteminin birincil ve ikincil hastalıklarında tanı yaklaşımları ve bu hastalıkların tedavilerinin öğretilmesi, nörolojik acil durumları ayırtedebilme yeteneğinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

NÖROLOJİ DÖNEM IV STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Nörolojik hastalıkların patogenezi açıklar.	1.2, 1.5
Nöroloji hastasından hikaye alma tekniklerini sıralayabilir.	1.3, 1.6
Nöroloji hastasından hikaye alabilir.	1.6, 2.18, 5.24, 5.27
Nöroloji hastasında nörolojik muayene tekniklerini sıralayabilir.	1.7
Nöroloji hastasında nörolojik muayene yapar.	1.7, 1.8, 5.26, 5.28
Nöroloji hastasından mevcut laboratuvar ve görüntüleme yöntemleri arasında uygun testleri seçebilir, bunlar arasında öncelikleri belirleyebilir.	1.9, 1.13, 4.22
Klinik nöroanatomi bilgisi ile nörolojik hastalıklarda lezyonu lokalize edebilir.	1.1, 1.10
Nöroloji hastasında tedavi planını oluşturabilir.	1.11, 1.14
Nörolojik hastalıkların tanı ve takibinde kullanılan elektrofizyolojik (EEG, ENMG, Uyarılmış potansiyeller gibi) yöntemlerini sayabilir.	1.11, 1.12
Nörolojik acil durumları tanır.	1.15, 3.21
Nöroloji polikliniklerine başvuran hastalar ile yataklı servislerde izlenen ve nörolojik problemleri olan hastaları tanır ve tedavisine karar verir.	1.16, 2.19

RADYOLOJİ STAJININ AMACI

Temel radyoloji bilgisi, hastalığa göre uygun radyolojik tetkiki seçme, hastalıkların tipik radyolojik bulgularını tanıma ve bulgulara göre ayırıcı tanı yapabilme becerilerini kazandırmaktır.

RADYOLOJİ STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Temel radyolojik anatomiye tanır	1.1
Radyasyonun biyolojik etkileri açıklar.	1.1
Radyasyondan korunma yöntemlerini açıklar.	1.3
Radyolojik olarak kullanılan kontrast maddeleri, bu maddelerin yan etkilerini açıklar ve tedavisini planlar.	1.11
Klinik bulgulara göre hangi radyolojik incelemeyi kullanacağını belirler.	1.9, 1.13
Radyolojik görünümünün normal ve patolojik olanlarını birbirinden ayırt eder.	1.10
Santral sinir sistemi, solunum sistemi, kardiyovasküler sistem, abdominal ve pelvik yapılar, kasiskelet sistemi, meme, pediatrik, obstetrik ve jinekolojik gördüğü temel patolojik olan radyolojik bulguları yorumlar.	1.12
Santral sinir sistemi, solunum sistemi, kardiyovasküler sistem, abdominal ve pelvik yapılar, kas iskelet sistemi, meme, pediatrik, obstetrik ve jinekolojik saptadığı patolojik radyolojik bulguları neden-sonuç ilişkileri içinde açıklar	1.2,1.9
Santral sinir sistemi, solunum sistemi, kardiyovasküler sistem, abdominal ve pelvik yapılar, kasiskelet sistemi, meme, pediatrik, obstetrik ve jinekolojik radyolojik acilleri açıklar.	1.15
Radyolojik bulguları klinik bilgilerle ilişkilendirir.	1.12

DÖNEM V

-Dönem V amacımız; Cerrahi Bölümler stajları (Kalp ve Damar Cerrahisi, Göğüs Cerrahisi, Genel Cerrahi, Çocuk Cerrahisi, Plastik Cerrahi, Beyin ve Sinir Cerrahisi, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları, Göz Hastalıkları, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Ortopedi ve Travmatoloji, Üroloji) ve Psikiyatri stajında poliklinik ve yataklı servislerde izlenen hastaların; fizik muayene ilkelerinin öğretilmesi ve uygulanması, hastalıkların tanınması, tedavilerinin öğretilmesi, acil hastalıkların tespit edilmesi, ilk müdahalenin yapılması ve gerektiğinde sevk edilebilmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.

Dönem V Öğrenim Hedefleri:

Bilgi Düzeyinde

- Cerrahi Bölümler ve Psikiyatri staj kurullarını başarı ile tamamlayan öğrenciler;
- Hastanın anamnezini alır, bu sırada uygun iletişim tekniklerini kullanır, bir hekime yaraşır düşünce, tutum ve davranış sergiler.
- Şikayetlerin nedenlerini araştırmak için ayrıntılı sorgulamayı bilir.
- Hastanın tüm organ sistemlerini kapsayan tam bir fizik muayene yapar.
- Hastayı sadece şikayeti olan sistemi ile değil, bir bütün olarak değerlendirir.
- Olası tanıları sıralar ve ayırıcı tanı yapar.
- Acil olan ve olmayan durumları ayırt eder.
- Cerrahi ve psikiyatrik acil durumların tanımı, ayırıcı tanısı ve tedavisi için gereken bütün prosedürleri öncelikle bilir ve en kısa sürede uygulamaya hazır olur.
- Gerektiğinde konsültasyon isteminde bulunur.

Beceri Düzeyinde

- Gereğinde tanı yöntemlerini (laboratuvar teknikleri, görüntüleme yöntemleri, diğer invazif veya invazif olmayan işlemler) doğru ve ekonomik kullanır.
- Bu yöntemlerin sonuçlarını doğru bir şekilde yorumlar.
- Küçük tıbbi girişimler ve uygulamaları (Göz dibi muayenesi yapma, batın muayenesi yapma, sonda takma, boğaz kültürü alma vb.) yapma becerisini kazanır.
- Hastası veya yakınının hastalığı hakkında uygun bir şekilde bilgilendirir ve işlemler öncesinde onların onayını alma davranışına girmeyi öğrenir.

Tutum Düzeyinde

- Ameliyathane ortamında güvenli cerrahi yapılabilmesi için gereken uygun şartların neler olduğunu ve nasıl sağlandığını gözlemler.
- Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini benimser.
- Profesyonel hekim kimliği kazanmak için mesleki sorumlulukları gereği etik ilkeleri ve insani değerleri ön planda tutarak gözlem yapar ve eleştirir.

- Pratisyen hekimin uygulayabileceği tedavileri kanıta dayalı tıp ışığında düzenler ve tedavisi özel uzmanlık gerektiren hastalıkları ayırt ederek uygun merkezlere yönlendirmesi gerektiğini bilir.

ADLİ TIP STAJININ AMACI
Adli tıbbın tanımı, içeriği, bölümleri ve tarihçesi, asfiksi, ani ölümler, cinsel saldırılar, adli toksikoloji, adli biyoloji, ölüm sonrası değişiklikler ve otopsi süreci hakkında bilgi ve beceri kazandırmaktır

ADLİ TIP STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Adli bilimleri ve adli tıp alanını tanımlar, kapsamını ve tarihçesini açıklar.	1.3, 1.5
Yaralı kişilere adli yönden yaklaşım ve izlem için iş akış şeması düzenler.	1.17
Adli vakalar için rapor düzenleme kurallarını açıklar ve rapor düzenler.	1.17, 2.18, 2.19
Kimliklendirme süreci ve raporlama ilkelerini açıklar.	1.10, 1.17
Yaraları tanımlar, sınıflandırır ve özelliklerini açıklar.	1.9, 1.17
Asfiksini içeriğini ve otopsi bulgularını açıklar.	1.9, 1.12, 1.17
Tıptaki uygulama hatalarını ve nasıl raporlanacağını açıklar.	1.9, 1.17
Ani ölümleri, etyopatogenezi ve otopsi bulgularını açıklar.	1.9, 1.12, 1.17
Zehirlenme türlerini, raporlanmasını ve otopsi bulgularını açıklar.	1.9, 1.12, 1.17
Cinsel suçlarda delil toplama ilkelerini ve raporlama kurallarını açıklar.	1.9, 1.13, 1.17
Ölüm sonrası değişiklikleri ve oluşum mekanizmalarını açıklar.	1.9, 1.17
Ölü muayenesi ve raporlama sürecini tanımlar.	1.9, 1.17
Adli DNA analiz yöntemleri sıralar.	1.9, 1.17
Bir otopsi raporunu içerik ve düzenleme açılarından değerlendirir.	1.9, 1.17
Maluliyet olgularına yaklaşım ilkelerini ve raporlama kurallarını açıklar.	1.9, 1.17

ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON STAJININ AMACI
Yaşamı tehlikeye girmiş hastayı tanımak, ilk tedavilerini yapabilmek, ileri yaşam desteği verebilmek için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak; anestezi uygulamaları ve acil durumlarda kullanılan monitörizasyon, ekipman ve ilaçlar hakkında bilgi sahibi olmak, yoğun bakımda kritik hasta yönetimine ilişkin bilgi kazandırmak; akut ve kronik ağırlı hastaya yaklaşım becerisi ve bu hastaların yönetimine dair bilgi kazandırmaktır.

ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Kritik hasta (yaşamı risk altında olan) tanısı koyar.	1-15, 1-10
Kritik hastanın tedavi yeri, izlem esasları ve tedavi yöntemlerini açıklar.	1-12
Kritik hastanın yaşamsal bulgularını monitorize edebilir.	1-11
Solunum ve hava yolu sorunu yaşayan hastaya havayolu açabilir (endotrakeal entübasyon ve cerrahi havayolu hariç).	1-15
Solunum arresti olmuş hastaya solunum desteği yapabilir (invaziv olmayan yöntemlerle).	1-15
Kardiyopulmoner arrest tanısı koyar, temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygulayabilir.	1-12, 1-15, 1-16
Dolaşım desteği yapabilir (göğüs kompresyonları, intravenöz yol açılması, sıvı tedavisi, kan transfüzyonu).	1-15, 1-16
Travmalı hastaya ilk yardım ve gerekirse ileri yaşam desteği uygulayabilir.	1-15, 1-16
Acil durumda kullanılan ilaç ve serumları endikasyonlarına göre kullanır.	1-12, 1-14
Arter kan gazı bulgularını değerlendirerek, asit-baz denge bozukluklarına ve solunum yetmezliklerine tanı koyar.	1-13, 1-18
Şok fizyopatolojisini açıklar ve acil tedavi yaklaşımlarını uygular.	1-10, 1-12, 1-14
Akut solunum yetmezliği fizyopatolojisini açıklar ve acil tedavi yaklaşımlarını uygular.	1-14, 1-15, 1-16
Özel zehirlenme türlerini ve genel tedavi prensiplerini açıklar.	1-14, 1-15, 1-16
Suda boğulma, elektrik çarpması, donma, vurgun, anafilaksi, hayvan ısırıklarında gerekli acil tedaviyi uygular ve uygun şekilde sevk eder.	1-14, 1-15, 1-16
Kan ve kan ürünlerinin kullanımı ve komplikasyonlarını açıklar.	1-12, 1-16
Nörofizyoloji ve anestezi ajanların nörofizyoloji üzerine etkileri hakkında bilgi sahibi olur.	1-12, 1-16
Lokal anestezipler ve toksisitelerini açıklar	1-12, 1-16

Beyin ölümü tanısı ve donör bakımını açıklar.	1-10, 1-13, 1-14
Akut ve kronik ağırlı hastadan anamnez alır, fizik muayene yapar, ön tanı koyar ve yönlendirme yapabilir.	1-10, 1-11, 1-13, 1-16, 2-18
Ameliyathane ve yoğun bakım ünitesinde ekip çalışmasının öneminin farkına varır ve ekibin parçası olur.	3-20, 3-21, 4-22, 4-26
Farklı kaynaklardan bilimsel bilgiye ulaşır, organize eder ve sunar.	7-32 7-33, 7-34

BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ STAJININ AMACI

Nöroşirürjikal sorunu olan hastaya yaklaşım, öykü alma, fizik muayene yapma ve uygun tetkikleri isteme becerilerini; birinci basamak düzeyinde nöroşirürjikal hastalıkları tanı ve tedavi bilgisini; birinci basamakta çözülemeyecek hastalıklar için hastanın doğru zamanda, doğru yere yönlendirilmesi ve nöroşirürjikal hastalıklarından korunma bilgi, beceri ve tutumunu kazandırmaktır.

BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Kafa travması olan hastaya genel yaklaşımı, kafa içi basınç sendromunun (KİBAS) kliniğinin, travma sonrasında oluşabilecek patolojilerin sınıflama ve görüntüleme yöntemlerini, olası komplikasyonları ve tedavi yöntemlerinin tanımlanması	1.5, 1.6, 1.7, 1.10
Subaraknoid kanama tanımlaması, etiyolojisi, muayene bulguları, ayırıcı tanısı, görüntüleme yöntemleri, komplikasyonlar ve tedavi yöntemlerinin tanımlanması	1.5, 1.6, 1.10
Beyin tümörü kliniği, etiyolojik faktörler, sınıflaması, muayene bulguları, görüntüleme yöntemleri, ayırıcı tanı, komplikasyonlar ve tedavi yöntemlerinin tanımlanması	1.5, 1.6, 1.7, 1.10
BOS fizyolojisi ve BOS sirkülasyonunun bilinmesi ve hidrosefalinin tanımı, sınıflaması, etiyolojisi, muayene bulguları, görüntüleme yöntemleri, komplikasyonlar ve tedavi yöntemlerinin bilinmesi	1.2, 1.5, 1.10
Kranial ve periferik sinirlerin temel fonksiyonlarının bilinmesi	1.1
Trigeminal nevraljinin tanımı, muayene bulguları, ayırıcı tanı ve tedavi yöntemlerinin bilinmesi	1.5, 1.6, 1.10
Omurga ve omurilik anatomisinin bilinmesi, servikal ve lomber disk hernilerinde etiyoloji, muayene bulguları, ayırıcı tanı, görüntüleme ve tedavi yöntemlerinin tanımlanması	1.5, 1.6, 1.7, 1.10
Omurga ve omurilik tümörlerinin sınıflaması, muayene bulguları, ayırıcı tanı, görüntüleme yöntemleri ve temel tedavi yöntemlerinin tanımlanması	1.5, 1.6, 1.10
Periferik tuzak nöropatilerinin tanımlanması, sınıflaması, ayırıcı tanı, tanı yöntemleri ve tedavinin tanımlanması	1.5, 1.6, 1.10
Omurga travmalarına genel yaklaşım, omurgada oluşabilecek travma tiplerinin tanımlanması, muayene bulguları, görüntüleme ve tedavi yöntemlerinin bilinmesi	1.5, 1.6, 1.7, 1.10
Beyin ölümü tanısında kullanılan nörolojik muayene bulguları ve tanı yöntemlerinin bilinmesi	1.5, 1.10
Nöroşirürji hastalarında görülebilecek sıvı-elektrolit bozukluklarının tanı ve tedavisinin bilinmesi	1.5, 1.10

FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON STAJININ AMACI
Kas-iskelet sistemine ait sorunların birinci basamak düzeyinde tanısı, tedavisi ve rehabilitasyonu hakkında bilgi, beceri ve tutumlar kazandırmaktır.

FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Kas-iskelet sisteminin normal yapı ve işlevini açıklar.	1.1
Kas-iskelet sistemi hastalıklarında vücudun ve organ sistemlerinin patolojisi ve patofizyolojisini açıklar.	1.2
Sık görülen kas-iskelet sistemi hastalıklarının epidemiyolojisi ve bu hastalıkların sıklıklarının azaltılmasına yönelik yaklaşımları açıklar.	1.3, 1.4, 1.5
Toplumda sık görülen kas-iskelet sistemi ile ilgili hastalıkların en sık rastlanan klinik, radyolojik ve patolojik bulgularını açıklar.	1.9
Kas-İskelet sistemine yönelik olarak ayrıntılı ve güvenilir anamnez alır.	1.6
Kas-İskelet sisteminin tam ve ayrıntılı fizik muayenesini yapar.	1.7
Kas-İskelet sistemine özgü yakınmaları olan hastanın anamnez ve muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı koyar.	1.10, 1.11, 1.12, 1.17, 7.36
Birinci basamak düzeyinde Kas-İskelet sistemi hastalıklarının tedavisini planlar ve bu hastalıklara yönelik akılcı ilaç kullanım ilkeleri dikkate alınarak reçete düzenler.	1.8, 1.11, 1.13, 1.14, 1.15, 7.32, 7.33, 7.34, 7.36
Özürlü/engelli kavramlarını ve rehabilitasyon yaklaşımlarını açıklar.	1.16, 6.30, 6.31, 7.32, 7.33, 7.34
Sağlık hizmet sunumunda özürlü/engelli bireylere karşı duyarlılığı açıklar.	4.22, 4.23, 5.26, 6.30, 6.31, 7.35, 7.37
Özürlü/engelli bireylerin sağlık hizmetlerinden eşit yararlanma hakkını açıklar.	2.19, 5.26, 6.30, 6.31, 7.35, 7.37
Ağrılı, kronik ve yaşlı hasta ile etkili iletişim kurar.	2.18, 2.19, 5.24, 5.25, 5.27, 5.28, 5.29
Kas-İskelet sistemi hastalıklarının tanı, tedavi, rehabilitasyonu ve önlenmesinde multidisipliner ve interdisipliner çalışmanın önemini açıklar.	3.20, 3.21, 5.25, 7.37

GENEL CERRAHİ Dönem IV STAJININ AMACI

Çekirdek Eğitim Programında belirtilen öğrenim hedefleri göz önünde bulundurularak, önemli, sık görülen ve acil müdahale gerektirebilecek temel cerrahi hastalıkların ön tanısını veya tanısını koyabilecek, birinci basamak düzeyinde bu hastaların tedavisini ve acil müdahaleleri yapabilecek ve gerekli durumda hastayı uzmanına gönderebilecektir.

GENEL CERRAHİ DÖNEM IV STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Gastrointestinal sistem, endokrin sistem, vasküler sistem ve abdomen organlarının ve memenin cerrahi anatomisini açıklar.	1.1,
Sık görülen cerrahi hastalıkların nedenlerini, oluşum mekanizmalarını, klinik, laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulgularını sıralar ve yorumlar, tanı-tedavi yaklaşımlarını ve ilkelerini açıklar.	1.2
Etkili iletişim tekniklerini kullanarak hastanın ana yakınma, özgeçmiş, soygeçmiş ve sistem sorgularından oluşan tıbbi öyküsünü alır.	1.6
Sistemlere yönelik fizik muayene yapar.	1.7
Klinik olguları hazırlar ve sözel olarak sunar.	1.8
Tanı yöntem/test/araçları ve özellikleri bilgisini kullanarak, tanısal testleri amaca yönelik olarak uygun sırada seçer.	1.9
Hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test sonuçlarını değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve ön tanı/tanı koyar.	1.10
Birinci basamak düzeyinde tanıya uygun tedavi planlar ve sevk kriterlerini açıklar.	1.11
Acil cerrahi hastalıkların/durumların klinik özelliklerini açıklar.	1.15
Acil cerrahi durumları/hastalıkları yönetme (ilk tedavisini yapma, uygun koşullarda uygun birime sevk etme) ilkelerini açıklar.	2.18
Cerrahi hastalıklara yönelik temel tıbbi girişimleri (yüzeyel sütür atma ve alma, yara bakımı vb) uygular.	1.8
Ülkemizde sık görülen kanserlerin (meme, kolorektal) önlenmesi, erken tanı ve tedavisine yönelik yaklaşımları ve sağlık politikalarını benimser.	6.31
Tanımlanan amaç doğrultusunda literatür taraması yapar, ulaştığı bilgiyi eleştirel değerlendirir, organize eder ve sunar.	7.34
Hasta yönetiminde etik değerleri uygular.	5.28

GÖZ HASTALIKLARI DÖNEM V STAJININ AMACI

Yüksek Öğretim Kurulunun yayınladığı “MEZUNİYETÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI” bilgileri temel alarak Göz Hastalıkları Ana bilim dalımızda öğrencilerimizin eğitimi ile ilgili kazanımlarını sağlamak

GÖZ HASTALIKLARI DÖNEM V STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Akut görme kaybı yapan hastalıkların öğrenilmesi ve eğer gerekli ise ön girişimlerin yapılması	1.2,1.7,1.9,1.10,1.11,1.15
Kronik görme kaybı yapan hastalıkların bilinmesi	1.2,1.7,1.9,1.10,1.11,1.15
Çift görme ve şaşılık tanısının konabilmesi, tedavi hakkında bilgi sahibi olması	1.2,1.7,1.9,1.10,1.11,1.15
Mekanik ve kimyasal göz yaralanmaları hakkında bilgi sahibi olunması ayırıcı tanısını ve gerekli ilk müdahalenin yapılması	1.2,1.7,1.9,1.10,1.11,1.15
Kırma kusurları konusunda bilgi sahibi olunması	1.2,1.7,1.9,1.10,1.11,1.15
Kırmızı göz tanı ve ayırıcı ön tanısını yapabilmesi ,tedavi hakkında bilgi sahibi olunması	1.2,1.7,1.9,1.10,1.11,1.15
Göz yaşarması ve kapak hastalıkları hakkında bilgi sahibi olunması ve ayırıcı tanıya yer alan hastalıkların öğrenilmesi	1.2,1.7,1.9,1.10,1.11,1.15

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM DÖNEM V STAJININ AMACI

‘Kadın Hastalıkları ve Doğum’ stajının amacı, dönem V öğrencisine Çekirdek Eğitim Programı kapsamında, kadın hastalıkları ve doğum ile ilgili hastalıkların etiyolojisi, patogenezi, klinik belirti ve bulguları, ayırıcı tanısı, tedavisi ve bu hastalıklardan korunma yollarını öğretmek; ayrıca öğrencinin temel muayene prensiplerini gerçekleştirmesini sağlamaktır.

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM DÖNEM V STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
1. Detaylı obstetrik ve jinekolojik anamnez alır.	1.6, 1.17, 2.19, 5.24
2. Birinci basamak hekimlikte gebeliğin teşhisini ve rutin gebelik takibini yapar.	1.8,1.16, 5.24, 6.30
3. Gebelik komplike olduğunda üst merkeze sevkini gerektiren durumları, acil şartlarda yapılması gerekenleri ve transport sırasında dikkat edilmesi gereken hususları tanımlar	1.8,1.10, 1.13,1.14, 3.20
4. Gebe takibinde kullanılan Nonstres Test (NST) cihazını gebeye bağlar (ÇKS probunun fetal kalbe, kontraksiyon probunun fundusa), çıkan test sonucunu yorumlar, tehlike durumlarını sayar.	1.12
5. Riskli gebelik durumlarını ve takibinde önemli hususları sayar.	1.10, 1.14
6. Preeklampsi gibi bazı özel grup hastalara yaklaşımları (sessiz karanlık odaya alınması, sık Tansiyon takibi, her an eklampşik nöbet ihtimaline karşı hasta yanında airway, diazem vs bulundurulması gibi) sıralar.	1.13, 1.14,1.15
7. Normal doğumdaki aşamaları, yapılan işlemleri, acil müdahaleleri (omuz takılması vs durumunda) anlar ve gerektiğinde uzmana sevk eder.	1.15
8. Vajinal muayene sırasında sık gözlenen patolojileri tanımlar ve önemini (akıntılar, servikal erozyon, servikal polip, gardner vajen duvar kistleri gibi) açıklar.	1.7
9. Benign jinekolojik hastalıklarda semptomları, muayene bulgularını ifade eder, yapılması gereken tetkikleri ve tedavi seçeneklerini sayar.	1.10

10. Kadın genital organlarından kaynaklanan kanserlerde semptomları, muayene bulgularını sayar ve tarama testlerinin kimlere ve hangi sıklıkta yapılacağını söyler.	1.4, 1.12, 1.17, 6.30
11. İnfertilitenin tanımını yapar, infertil çiftlerde yapılacak temel tetkikleri ve bunların nasıl yorumlanacağını tanımlar ve bu tetkiklerin sonuçlarına göre çifte uygun yaklaşımı ifade eder.	1.10, 1.14
12. Kontrasepsiyon konusunda temel bilgileri kavrayarak, kontraseptif yöntemlerin avantaj, dezavantaj ve kontrendikasyonlarını sıralar.	1.3, 1.8, 1.16, 4.22
13. Mezuniyet sonrasında 1.basamak sağlık hizmeti veren kuruluşlarda Aile Planlaması danışmanlığı verir.	1.3
14. Pubertede kadın genital sisteminde oluşan değişiklikleri ve puberte ile ilgili patolojilerde yaklaşımı, tetkik ve tedaviyi tanımlar.	1.9
15. Üriner inkontinans şikayeti ile başvuran hastalarda sınıflama, yapılması gereken temel muayene, tetkikleri ve tedavi seçeneklerini ifade eder.	1.9
16. Menopoz dönemindeki değişiklikleri tanımlar ve bu dönemde sık görülen hastalıkların taranması, teşhisi ve tedavisinde kullanılan yöntemleri ifade eder	1.9
17. Küretaj işleminin kimlere ve hangi durumlarda ve ne amaçla yapılması (fetüs tahliyesi, polip çıkartılması, endometrium kanseri tanısı konması gibi) gerektiğini söyler.	1.13
18. Adet görmeyen (Amenoreik) bir hastaya yaklaşımın algoritmasını sayar	1.11
19. Akut veya Kronik pelvik ağrı nedenlerini jinekolojik ve non-jinekolojik nedenlerini ayırt eder ve uygun triajı yapar.	1.13, 1.14, 1.15
20. Cinsel yolla bulaşan hastalık grubunun genel semptomlarını sayar, bunlara yaklaşımı ve tanı esaslarını, bu hastalıkların hastalar üzerindeki olası morbiditelerini (infertilite gibi) ve erken tedavilerini açıklar.	1.11, 1.16
21. Kadın Doğum Kliniklerine acil başvuru nedenlerini (akut karın, over torsiyonu, dış gebelik, erken doğum, abondan vajinal kanama gibi) ve bunlara genel yaklaşımları söyler.	1.8

KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI DÖNEM V STAJININ AMACI

Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalının kapsamında olan hastalıkları, bu hastalıkların belirti ve bulgularını, patofizyolojisini değerlendirerek tanı koymak, tedavi planı oluşturmak, KBB acillerini, teşhis ve tedavi becerisini kazanmak, gerekli hallerde sevkini sağlamaktır.

KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI DÖNEM V STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Kulak, burun ve boğaz (KBB) organlarının fizyolojisini ve anatomisini öğrenir.	PY 1-1
KBB hastalıklarının patofizyolojisini açıklar.	PY 1-2, PY 1-3
KBB hastalıklarının ayırıcı tanısını koyar.	PY 1-6
KBB hastalıklarında anamnez, fizik muayene (otoskopi, anterior rinoskopi, laringoskopi, orofarenks ve boyun muayenesi) becerilerini geliştirir.	1-18, 1-19
Anamnez ve fizik muayene bulgularını göz önünde bulundurarak, tanı ve tedaviye yönlendirecek KBB - genel ve spesifik tanısal yöntemleri seçer ve yorumlar.	PY 1-5, PY 1-12, PY 1-13
KBB organlarına ilişkin yakınması olan hastanın öykü, fizik muayene ve tanısal test sonuçlarını değerlendirerek, ayırıcı tanı yapar.	PY 1-5, PY 1-6, PY 1-10, PY 1-11
Birinci basamak düzeyinde tanıya uygun olarak tedaviyi düzenler.	PY 1-14, PY 1-15
KBB hastalıklarına ait hayatı tehdit eden acil durumları tanır, ilk müdahaleyi yapar ve uygun şekilde sevk eder.	PY 1-11, PY 1-12, PY 1-14, PY 1-15, PY 1-16
KBB hastalıkları ile ilgili sağlık sorunlarının epidemiyolojisi ve önlenmesine yönelik koruyucu önlemleri açıklar.	PY 1-4, PY 1-16

ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ DÖNEM V STAJININ AMACI
Kas-iskelet sistemi ile ilgili sağlık problemlerini tanıma; tedavi yöntemlerini açıklama ve acil ortopedik ve travma sorunlarına yaklaşım için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ DÖNEM V STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Hareket sistemi ile ilgili sorunların/hastalıkların oluşum mekanizmalarını açıklar.	1.2, 1.5
Hareket sistemine ilişkin sorunları klinik anatomi ile ilişkilendirir.	1.1, 1.3
Hareket sistemi ile ilgili temel sorunların/hastalıkların klinik özelliklerini ve klinik yaklaşım ilkelerini (tanı, tedavi ve korunma) açıklar.	1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.12
Hasta ile etkili iletişim kurarak hastanın sağlık problemleri, öz ve soygeçmişi ve hareket sistemine ilişkin anamnez alır.	1.6, 2.18, 2.19, 5.25
Hareket sistemi fizik muayenesini yapar.	1.7, 5.24
Hareket sistemi yakınmaları ile gelen hastada anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek, tanı ve tedaviye yönlendirecek tanısal yöntemleri/işlemleri uygun sırada seçer.	1.3, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.16, 4.22
Hareket sistemi hastalıklarının teşhisinde kullanılan temel tanı yöntemlerini ve işlemlerini açıklar ve sonuçlarını yorumlar.	1.10, 1.11, 1.12
Hareket sistemi yakınmaları ile gelen hastada anamnez, fizik muayene bulgularını ve tanısal test sonuçlarını değerlendirerek ön tanı/tanı koyar.	1.12, 1.13
Hareket sistemi sorunları/hastalıkları için birinci basamak düzeyinde tanıya uygun tedavi planlar ve sevk kriterlerini açıklar.	1.13, 1.14, 1.16
Hareket sistemine yönelik temel tıbbi girişimleri (bandaj sarma, atel yapma vb) uygular.	1.13, 1.14, 1.16, 5.26
Hareket sistemi acil durumlarını, bu durumlara yaklaşım ilkelerini açıklar.	1.15
Hareket sistemine ilişkin acil durumlara ilk müdahaleyi yapar ve uygun şekilde sevk eder.	1.15, 1.17
Hareket sistemine ilişkin sorunlara multidisipliner yaklaşımın önemini kavrar.	3.20, 3.21

PSİKİYATRİ STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen bozuklukları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

PSİKİYATRİ STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.	1.3
Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.	2.18
Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanıları oluşturur.	1.7, 1.8, 1.9
Ruhsal aygıt ve savunma mekanizmaları kavramlarını açıklar, savunma mekanizmalarının normal ruhsal duruma ve patolojiye işaret eden durumlarını ayırt eder.	1.2
Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.	1.10, 1.11, 1.12, 5.24, 7.32
Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, kişilik bozuklukları, cinsel işlev bozuklukları vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.	1.10, 1.11, 1.12, 5.24, 7.32
Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.	1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.15, 4.22
İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.	1.6, 1.7, 1.8, 1.15, 1.16, 3.21, 5.24
Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.	1.3, 1.13, 1.16, 5.28
Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.	2.18, 2.19, 3.20, 3.21, 4.22, 4.23, 5.25, 7.36
Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.	1.16, 2.18, 2.19, 4.22, 5.24, 5.25, 5.26, 5.27, 5.28, 5.29

ÜROLOJİ STAJININ AMACI
Erkek ve kadın üriner sistemi ile erkek genital sistemi ilgili sağlık problemlerini tanıma, tedavi yöntemlerini açıklama ve acil ürolojik sorunlara yaklaşım için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.

ÜROLOJİ STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Erkek ve kadın üriner sistem ve erkek genital sistem ile ilgili sorunların/hastalıkların oluşum mekanizmalarını açıklar.	1.1, 1.2, 1.3, 1.5
Sık görülen ürogenital sistem sorunlarının/hastalıklarının epidemiyolojisini açıklar.	1.2, 1.4, 1.5
Ürogenital sistem ile ilgili temel hastalıkların klinik özelliklerini ve klinik yaklaşım ilkelerini (tanı, tedavi ve korunma) açıklar.	1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12
Hastanın sağlık problemleri, öz ve soygeçmişi ve ürogenital sisteme ilişkin bilgilerini alır ve düzenler.	1.6, 1.8
Ürogenital sistem için fizik muayene tekniklerini/becerilerini uygular.	1.7, 1.8
Ürogenital sistem yakınmaları ile gelen hastada anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek, tanı ve tedaviye yönlendirecek tanısal yöntemleri uygun sırada seçer.	1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10
Ürogenital sistem hastalıklarının teşhisinde kullanılan temel tanı yöntemlerini ve işlemlerini açıklar ve sonuçlarını yorumlar.	1.9, 1.10, 1.11, 1.12
Ürogenital sistem yakınmaları ile gelen hastada anamnez, fizik muayene ve tanısal test sonuçlarını değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve ön tanı/tanı koyar.	1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12
Erkek ve kadın üriner sistem ve erkek genital sistem hastalıkları için birinci basamak düzeyinde tanıya uygun tedavi planlar ve uygun şekilde sevk eder.	1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15
Ürogenital sistem acil durumlarını tanır, gerekli acil girişimi yapar ve uygun şekilde sevk eder.	1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15
Ürogenital sisteme yönelik temel tıbbi girişimleri (sonda takma vb) uygular.	1.13, 1.14, 1.15, 1.16
Bilimsel kaynaklara ulaşır, amaca uygun bilgiyi alır, organize eder ve sunar.	2.19, 7.32, 7.33

ÇOCUK CERRAHİ STAJININ AMACI

Bu stajın amacı yenidoğan döneminden 18 yaşa kadar olan dönemde çocuklarda sık karşılaşılan doğumsal veya edinsel baş-boyun bölgesini, göğüs boşluğunu, karın boşluğunu ve genitoüriner sistemi ilgilendiren cerrahi hastalıklar ile ilgili farkındalığı arttırmak, bu hastalıkların tanılandırılması, tedavi seçenekleri ve doğru yönlendirilmeleri konusunda hekim adaylarını bilgilendirmek, travmaya uğramış veya acil cerrahi müdahale gerektiren çocuk hastalara uygun ilk müdahaleyi yapabilmek için gerekli bilgi ve beceriyi kazandırmak, çocuk hastalarda cerrahi uygulamalar ile ilgili yaklaşımları öğretmektir.

ÇOCUK CERRAHİSİ STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
1) Yenidoğan döneminden 18 yaşa kadar olan dönemde baş boyun bölgesi, göğüs veya karın boşluğunda bulunan veya genitoüriner sistemi ilgilendiren cerrahi hastalıkları tanır.	PY1 (2,6,7)
2) Cerrahi sorunu olan çocuk hasta ile ilgili çocuktan/hasta yakınından anamnez alır, fizik muayeneyi eksiksiz yapar, gerekli ilk basamak tetkikleri ister.	PY2 (10,11,12,13)
3) Yenidoğan döneminde karşılaşılan, düzeltilmemesi hayat ile bağdaşmayan, ilk bulgu olarak solunum sistem sıkıntıları ile kendini gösteren hastalıkları sıralar.	PY1 (2,6,7)
4) Yenidoğanda intestinal obstrüksiyonun klinik bulgularını sıralar, nedeni olabilecek hastalıkları sayar.	PY1 (2,6,7)
5) Karın duvar defekti ile doğmuş olan bir yenidoğanda olası hastalıkları sıralar, hastanın uygun sevki için alınması gereken önlemleri sayar.	PY1 (2,6)
6) Çocukluk çağında inguinal bölgede sıklıkla karşılaşılan problemleri sıralar, klinik bulgularını sayar, bu hastalıkların tedavi zamanlaması ile ilgili net bilgi verir.	PY1 (2,6,7)
7) Akut skrotumu tanımlar, akut skrotum ayırıcı tanısında yer alan problemleri sıralar.	PY2 (15)
8) Çocuklarda üriner sistemi ilgilendiren ve sık görülen cerrahi sorunları sayar.	PY1 (2,6,7)
9) Akut karını tanımlar, ayırıcı tanısında yer alan problemleri sıralar.	PY2 (15)

10) Yenidoğan döneminden 18 yaşa kadar tüm çocuklarda günlük idame sıvı tedavisini yapacak, ekstra kayıpları uygun şekilde karşılayacak şekilde sıvı orderini verir, çocuğun aldığı ve çıkardığı takibini uygun şekilde yapar.	PY1 (7)
11) Travma ile gelen veya acil cerrahi müdahale planlanan hastalara yapılması gereken birinci basamak girişimleri bilir, uygular.	PY2 (15)

GÖĞÜS CERRAHİSİ STAJININ AMACI
Solunum sistemi ve özefagus ile ilgili cerrahi veya girişimsel tedavi gerektiren sağlık sorunlarını tanıma ve tedavi yöntemlerini açıklama; acil durumları ayırt edebilme, ilk müdahaleyi yapma ve uygun bir şekilde sevk edebilme için gerekli olan bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.

GÖĞÜS CERRAHİSİ STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Solunum sisteminin cerrahi anatomisini ve fizyolojisini açıklar.	1.1,
Solunum sisteminin, mediasten ve özefagusun sık görülen ve cerrahi/girişimsel tedavi gerektiren hastalıklarının nedenlerini, oluşum mekanizmalarını, yol açtıkları klinik bulguları ve cerrahi yaklaşım ilkelerini açıklar.	1.2
Etkili iletişim tekniklerini kullanarak solunum sistemi yakınmaları olan hastadan öykü alır.	1.6
Solunum sistemi fizik muayenesini yapar.	1.7
Klinik olguları hazırlar ve sözel olarak sunar.	1.8
Solunum sistemi, mediasten ve özefagus hastalıklarının teşhisinde kullanılan temel tanı yöntemlerini ve işlemlerini açıklar.	1.9
Anamnez ve muayene bulgularına dayanarak, tanı ve tedaviye yönlendirecek laboratuvar testlerini uygun sırada seçer.	1.6
Solunum sistemi ile ilgili temel tanısal test (akciğer grafisi, arter kan gazı, tam kan, biyokimyasal testler) sonuçlarını yorumlar.	1.12
Anamnez, muayene bulguları ve laboratuvar testlerini değerlendirerek solunum sistemi, mediasten ve özefagusun cerrahi/girişimsel tedavi gerektiren hastalıklarının ayırıcı tanısını yapar, ön tanı/tanı koyar.	1.10
Solunum sistemi, mediasten ve özefagus hastalıklarında cerrahi tedavi yöntemlerini açıklar.	1.14
Solunum sistemine yönelik temel tıbbi girişimleri (plevral ponksiyon vb) uygular.	1.8
Solunum sistemi, mediasten ve özefagus ile ilgili acil cerrahi durumları açıklar, birinci basamak düzeyinde ilk müdahaleyi yapar ve uygun şekilde sevk eder.	1.15, 2.18, 3.21,

Solunum sistemi ve özefagus hastalıklarında (kist hidatik, kanser vb) korunma önlemlerini açıklar.	1.16
Solunum sistemi ve özefagus ile ilgili sorunlara multidisipliner yaklaşmanın önemini farkındadır.	5.25
Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurar.	2.18

KALP VE DAMAR CERRAHİSİ DÖNEM V STAJININ AMACI
Öğrencinin doğumsal ve erişkin kalp damar hastalıklarını tanıması tedaviler için yönlendirici olabilmesi. Türkiye’de kardiyovasküler hastalıkların koruyucu önlemlerini öğrenmesi, çağdaş teknolojiden haberdar olması.

KALP VE DAMAR CERRAHİSİ DÖNEM V STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Gerekli araç gereçleri kullanarak patolojilere tam odaklanmış muayene yapar.	1.7
Modern teknoloji ve laboratuvar imkanlarının kullanımının tanıda ne kadar etkili olduğunu öğrenir.	1.12
Kardiyovasküler hastalıkların cerrahi tedavilerinin indikasyon, zamanlama, operasyon tekniği, komplikasyonları ve postoperatif takip kurallarını öğrenir.	1.14
Kardiyovasküler hastalıklarda acil olgular ile elektif olguları ayırmasını öğrenir.	1.15
Hastaların bilgilendirilmesini, endişelerinin giderilmesini ve “onay” alırken gerekli açıklamaları yapmasını öğrenir.	2.18
Hastaların, önce yaşayan istisnai bir varlık olduğunu onların özel ve sosyal yaşamlarına saygı duymasını ve hiçbir ayırım yapılmayacağını öğrenir.	5.24

PLASTİK, REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ DÖNEM V STAJININ AMACI
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi ile ilgili sık karşılaşılan hastalık ve durumları tanıma ve tedavi yöntemlerini açıklama/uygulama; acil durumları ayırt edebilme, ilk müdahaleyi yapma ve uygun bir şekilde doğru merkeze sevk edebilmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.

PLASTİK, REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi'nin kapsamını açıklar.	1.9
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi'nin sık görülen hastalıklarının nedenlerini, klinik bulgularını, tanı yöntemlerini, cerrahi yaklaşım ilkelerini ve sevk kriterlerini açıklar.	1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9, 1.11, 1.12, 1.14, 1.15
Yaranın tanımını ve sınıflandırmasını yapar ve tedavi yaklaşımlarını açıklar; birinci basamakta tedavi edilebilecek yaraları tanır ve tedavi eder.	1.1, 1.2, 1.6, 1.7, 1.13, 1.14
Yanığın tanımını yapar, sınıflandırır ve tedavi yaklaşımlarını açıklar; birinci basamakta tedavi edilebilecek yanıkları tanır ve tedavi eder; birinci basamakta tedavi edilemeyecek yanıkları uygun şekilde sevk eder.	1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 1.11, 1.13, 1.14, 1.15
Bası yaralarının sınıflandırmasını yapar, tedavi yaklaşımlarını açıklar; bası yarası açılmaması için gerekli önlemleri hasta ve yakınlarına öğretir.	1.2, 1.5, 1.7, 1.11, 1.16, 2.18, 2.19
Diyabetik ayak yaralarının sınıflandırmasını yapar, tedavi yaklaşımlarını açıklar; oluşmaması için gerekli önlemleri hasta ve yakınlarına öğretir.	1.2, 1.3, 1.5, 1.7, 1.11, 1.13, 1.16, 2.19 3.20
Sık görülen deri kanserlerine ön tanı koyar; korunma, tedavi ve prognozu hakkında hasta ve yakınlarını bilgilendirir.	1.4, 1.6, 1.12, 1.16, 2.18, 2.19
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi'nin temel cerrahi tedavi yöntemlerini (flep ve greft, estetik amaçlı operasyon, vb) açıklar, hasta ve yakınlarını tedavi yöntemleri hakkında bilgilendirir.	1.13, 1.18, 1.19
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi ile ilgili acil cerrahi durumları (maksillo-fasial travma, yanık, ekstremit travması vb) tanır, birinci basamak düzeyinde ilk müdahaleyi yapar ve uygun şekilde sevk eder.	1.6, 1.7, 1.11, 1.12, 1.13, 1.15
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi ile ilgili temel tıbbi girişimleri (sütür atma ve alma vb) uygular.	1.11, 1.15

DÖNEM VI

-Dönem VI amacımız; Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezun Yeterlikleri doğrultusunda tıp öğrencilerinin eğitimleri boyunca elde ettikleri bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunum alanlarında uygulayabilir hale gelmelerinin sağlamaktır. İntörlük eğitiminin temel hedefi, öğrencilerin pratisyen hekimlik için tanımlanmış olan yeterliklerle donanmış ve temel hekimlik uygulamalarını bu yeterlikler çerçevesinde tek başına yapabilen hekimler olarak mezun olmalarının sağlanmasıdır.

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI DÖNEM VI STAJININ AMACI
Ulusal Eğitim Programı Hedeflerine uygun olarak belirlenen esaslar doğrultusunda, Pediatri'nin temel prensiplerini, muayene becerilerini kavramak ve benimsemek

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI DÖNEM VI STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
1.Çocukluk dönemlerine göre büyüme ve gelişme, beslenme, aşılama gibi önemli koruyucu hekimlik ilkelerini öğrenme ve ilişkili özgün sunum becerilerinin geliştirilmesi	1.3; 2.19
2.Çocukluk çağı'nın sık görülen döküntülü hastalıklarına tanısal yaklaşım, hedefe yönelik muayene becerilerinin geliştirilmesi, tedavi prensipleri ve bu hastalıklardan korunma ilkelerinin benimsenmesi ve ilişkili sunum becerilerinin geliştirilmesi	1.2; 1.6; 1.7; 1.9; 1.10; 1.11; 1.14;1.3; 2.19
3.Yenidoğan dönemi hastalıkları, bağışıklama ilkeleri ve tarama programlarının kavranması, muayene becerilerinin benimsenmesi ve ilişkili özgün sunum becerilerini geliştirilmesi	1.2;1.3; 1.5; 1.6; 1.7; 1.9; 1.10; 1.11; 1.14;1.3; 2.19
4. Çocukluk çağı kardiyolojik hastalıkları ve EKG özelliklerinin kavranması, muayene esaslarının benimsenmesi ve özgün sunum becerilerinin geliştirilmesi	1.2; 1.5; 1.6; 1.7; 1.9; 1.10; 1.11; 1.14; 2.19
5.Çocuklarda görülen hematolojik hastalıklar, tedavi ilkelerinin benimsenmesi, muayene esaslarının benimsenmesi ve özgün sunum becerilerinin geliştirilmesi	1.2; 1.5; 1.6; 1.7; 1.9; 1.10; 1.11; 1.14; 2.19
6. Çocukluk çağı'nda sık görülen malign hastalıklar, solid tümörler, tedavi ve sağkalım özelliklerinin benimsenmesi	1.2; 1.4; 1.5; 1.9; 1.10; 1.11; 1.12; 1.14
7.Kan transfüzyonlarının esasları ve klinik uygulama örneklerinin kavranması	1.11; 1.14
8.Çocukluklarda immünolojik sistem özelliklerinin, sık görülen immün sistem hastalıklarının tanı, tedavi özellikleri hakkında bilgi sahibi olma, muayene becerilerinin ve özgün sunum becerilerinin geliştirilmesi	1.2; 1.5; 1.6; 1.7; 1.9; 1.10; 1.11; 1.14; 2.19
9.Çocukluk çağı'nda endokrin sistemin özellikleri, endokrinolojik hastalıkların değerlendirilmesi, tedavi prensiplerinin benimsenmesi, muayene esaslarının benimsenmesi ve özgün sunum becerilerinin geliştirilmesi	1.2; 1.5; 1.6; 1.7; 1.9; 1.10; 1.11; 1.14; 2.19
10.Çocukluk çağı böbrek hastalıklarına tanısal yaklaşım, tedavi ilkelerinin öğretilmesi, muayene ve sunum becerilerinin geliştirilmesi	1.2; 1.5; 1.6; 1.7; 1.9; 1.10; 1.11; 1.14; 2.19
11. Solunum sistemi hastalıklarının değerlendirilmesi, tedavi prensiplerinin kavranması, muayene esaslarının benimsenmesi ve ilişkili özgün sunum becerilerinin geliştirilmesi	1.2; 1.5; 1.6; 1.7; 1.9; 1.10; 1.11; 1.14; 2.19

12. Çocukluk çağı nörolojik hastalıklarına; medikal öykü, gelişim basamakları, öz-soygeçmiş bilgileri ve çocuk nörolojiye özgü muayene esasları benimsenerek tanısal yaklaşım becerilerinin kazanılması, tedavi ilkelerinin benimsenmesi ve ilişkili özgün sunum becerilerinin geliştirilmesi	1.1; 1.2; 1.6; 1.7; 1.8, 1.9; 1.10; 1.11; 1.12; 1.13; 1.14; 1.17; 2.19
13. Çocuk acil polikliniğine koma, travma, zehirlenme nedeniyle başvuran çocukların değerlendirilip acil müdahale becerilerinin kavranması ve kazanılması	1.15

TIP FAKÜLTESİ DÖNEM VI**KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJININ AMACI**

Kadın Hastalıkları ve Doğum alanında hastanın değerlendirilmesi aşamasından, tedavisinin planlanması ve tamamlanması (medikal -cerrahi) aşamasına kadar gözlemsel ve uygulamaya yönelik bilgi ve becerilerin birinci basamak düzeyinde kazandırılması.

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM Dönem VI STAJI ÖĞRENME**KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ****ÖĞRENME KAZANIMLARI****PROGRAM
YETERLİLİKLERİ**

Etkili iletişim becerilerini kullanarak jinekolojik ve obstetrik öykü alır.

1.6

Jinekolojik muayene yapar.

1.7, 1.8, 5.24

Öykü ve fizik muayene bulguları doğrultusunda ön tanı koyar.

1.9, 1.10

Tanıyı kesinleştirmeye yönelik yöntemleri uygun sırlama ile planlar ve değerlendirir.

1.10, 1.11, 1.12

Kadın genital sistem hastalıkları için birinci basamak düzeyinde tanı ve tedavi planı yapar, gerektiğinde uygun birime sevk eder.

1.11, 1.13, 1.14, 5.25

Acil jinekolojik ve obstetrik hastalıkları/durumları tanır, birinci basamak düzeyinde ilk tedavisini yapar ve uygun koşullarda uygun birime sevk eder.

1.15, 1.25

Gebe muayenesi ve rutin antenatal takibi yapar, tetkik sonuçlarını yorumlar.

1.17, 3.20

Yüksek riskli gebelikleri belirler ve bir üst merkeze yönlendirebilir.

1.10, 1.11, 1.12

Gözetim altında ve acil durumda gerektiğinde, normal spontan doğum yaptırır, doğum sonrası anne ve bebek bakımını yapar.

1.15

Vajinal-servikal örnek alır ve sonuçlarını yorumlar ve (enjeksiyon, damar yolu açma, idrar sondası takma vb.) uygular.

1.7, 1.12

Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru şekilde uygular, kullanıcıları izler ve danışmanlık verir.

1.16

Kadın genitoüriner sistem hastalıklarının sıklığının azaltılmasına yönelik yaklaşımları birinci basamak düzeyinde uygular

1.16

Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar.	1.17
Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.	3.21
Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.	3.21
Tanımlanan amaç doğrultusunda literatür taraması yapar, eleştirel değerlendirir ve sunar.	7.32, 7.34
Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.	6.31

İÇ HASTALIKLARI DÖNEM VI STAJININ AMACI

GENEL DAHİLİYE / AMAÇ

Geriatrik hastaların fizyolojik değişikliklerini anlamak ve bu hastalarla ilgili farklı konularda (ilaç kullanımı, beslenme ilkeleri, koruyucu hekimlik vb.) bilgi sahibi olmaktır.

ENDOKRİNOLOJİ / AMAÇ

Endokrin ve metabolik hastalıkları tanıma, diğer hastalıklardan ayırabilme, gerektiğinde veya acil durumlarda birinci basamak koşullarında tedavi edebilme ve üst merkezlere sevk edilmesi gereken hastaları ayırabilme bilgisi ve becerini kazanmasını sağlamaktır.

GASTROENTEROLOJİ / AMAÇ

Birinci basamak düzeyinde gastrointestinal sistem hastalıklarına tanı konulması ve tedavi edilmesi; acil durumların tanınması ve ilk müdahalenin yapılması; gastrointestinal hastalıkların önlenmesi, erken tanı konması ve izlenmesine yönelik bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak.

HEMATOLOJİ / AMAÇ

Hematopoetik sistemin ve hemostaz mekanizmalarının işleyişinin tanınması, hematolojik hastalıkların birinci basamak şartlarında tanı, tedavi, takip ve kontrolünün yapılabilmesine yönelik; acil durumu tanıyarak acil tedavisini yapabilecek, tanı koyabilecek, tedavisini yapabilecek veya ön tanısını koyarak hematoloji uzmanına yönlendirebilecek, korunma önlemlerini uygulayabilecek bilgi, beceri ve tutumun kazandırılmasıdır.

NEFROLOJİ / AMAÇ

Sık karşılaşılan böbrek hastalıklarına tanı koymak, birinci basamak düzeyinde tedavi etmek ve/veya uygun koşullarda sevk etmek; kronik böbrek hastalığının birinci basamak koşullarında takibini yapmak ve koruyucu önlemleri uygulamak; her türlü acil nefrolojik durumları tanımak, ilk müdahaleyi yapmak ve uygun koşullarda sevk etmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.

ONKOLOJİ / AMAÇ

Türkiye’de ve dünyada kanser hastalıklarının görülme sıklıklarını, epidemiyolojiyi etiyolojilerini, kanserden korunmayı ve erken tanı yöntemlerini, kanser semptom ve bulgularını, ilaç yan etkilerini hastalık semptomlarından ayırmayı, onkolojik acilleri öğrenme ve uygulama bilgi ve becerilerine sahip, hasta hakları ve etik değerlere saygılı, uygulamalarında kanıta dayalı tıbbi ön planda tutan, yaşam boyu öğrenme ve araştırmaya istekli hekimler yetiştirmektir.

ROMATOLOJİ / AMAÇ

İnflamatuvar ve non-inflamatuvar romatolojik hastalıkları birinci basamak şartlarında tanıyabilme, gerekli olan ilk tedaviyi yapabilme, acil romatolojik tabloları ayırt edebilme, gerektiğinde romatoloj uzmanına yönlendirebilme, tedavi komplikasyonlarını değerlendirme, kronik romatolojik hastalıkların takip ve kontrollerini yapabilme bilgi, beceri ve tutumun kazandırılmasıdır.

İÇ HASTALIKLARI DÖNEM VI STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
GENEL DAHİLİYE / ÖĞRENME KAZANIMLARI	
6. Anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/tanı koyar.	1.6, 1.7, 1.8
7. Yaşlılarda meydana gelen fizyolojik değişiklikleri anlar ve değerlendirir.	1.2, 1.5
8. Yaşlılarda ilaç kullanımı ile ilgili genel bilgileri edinir.	1.8, 1.11, 7.36
9. Yaşlılıkta koruyucu hekimlik (birincil, ikincil ve üçüncül) prensiplerini öğrenir.	1.4, 1.16, 6.30
10. Yaşlılıkta genel beslenme ilkelerini öğrenip uygulayabilir.	1.8, 1.11
11. Şok ve komalı hastaya yaklaşımı öğrenir.	1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15
12. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.	2.18
13. Kişisel hak ve kararlara saygılı davranır.	5.24
14. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.	3.21, 5.25
15. Güncel mesleki literatürü okur, eleştirel değerlendirir ve sunar.	7.33, 7.34
ENDOKRİNOLOJİ / ÖĞRENME KAZANIMLARI	
11. Endokrin ve metabolizma hastalıklarıyla ilgili normal anatomik ilişkiyi, hormonların ve metabolizmanın normal işleyişini açıklayabilir.	1.1, 1.2
12. Endokrin ve metabolizma hastalıklarının nedenlerini ve fizyopatolojisini izah edebilir	1.2, 1.5
13. Özellikle sık görülen endokrin hastalıkların önlenmesi veya azaltılması için gerekli yaklaşımları açıklayabilir	1.3, 1.4
14. Endokrin ve metabolizma hastalıklarıyla ilgili anamnez alır, sistemik fizik muayene yapar ve ayırıcı tanıya gidebilir	1.6, 1.7, 1.10
15. Ülkemizde sık görülen endokrin hastalıkların klinik ve patolojik bulgularını değerlendirebilir	1.9
16. Toplumumuzda sık görülen endokrin hastalıkların tedavi yöntemlerini bilimsel gerçeklere uygun ve kanıta dayalı olarak açıklar ve gerektiğinde uygulayabilir	1.14, 7.33
17. Vaka yönetimi sırasında (tanı, tedavi, izlem) kanıta dayalı tıp ve hasta merkezli bakım ilkelerini uygular.	1.13, 1.14, 7.34

18. Endokrin ve metabolizma hastalarında çıkabilecek sorunları belirler ve sorunun çözümü için gerekli değerlendirmeyi yapabilir	1.13
19. Acil endokrin ve metabolizma hastalarının birinci basamak koşullarında gerektiğinde tedavisini yapar ve üst merkezlere sevk edebilir	1.15
20. Endokrin ve metabolizma hastalıkları riski bulunan kişileri belirler ve hastalık oluşmaması için gerekli önlemleri alabilir.	1.9, 1.16, 6.31
21. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.	1.17, 5.29
22. Hasta ve hekimler arası ilişkilerde etik kuralları uygulayabilir.	5.28
23. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksi performansını geliştirir.	6.30, 7.32
GASTROENTEROLOJİ / ÖĞRENME KAZANIMLARI	
16. Gastrointestinal sistemin klinik anatomi ve fizyolojisini hatırlar.	1.1
17. Gastrointestinal sistem hastalıklarına temel olan fizyopatolojik süreçleri açıklar.	1.2
18. Gastrointestinal sistem hastalıklarının önlenmesi, erken tanı, tanı ve tedavi yaklaşımlarını ve yöntemlerini açıklar.	1.9, 1.10, 1.11
19. Etkili iletişim becerilerini kullanarak gastrointestinal sisteme yönelik tıbbi öykü alır.	1.6
20. Gastrointestinal sisteme yönelik fizik muayene yapar.	1.7
21. Gastrointestinal sisteme ilişkin yakınması olan hastalarda, anamnez ve fizik muayene bulgularını esas alarak ön tanıyı oluşturur.	1.10
22. Gastrointestinal sisteme yönelik tanı yöntemlerini ve kullanım endikasyonlarını açıklar.	1.11, 1.12
23. Gastrointestinal sisteme ilişkin yakınması olan hastalarda, tanısal testleri amaca yönelik olarak uygun sırada seçer ve sonuçlarını yorumlar.	1.12, 1.13
24. Gastrointestinal sisteme özgü anamnez, fizik muayene ve tanılama çalışmalarından elde edilen bulguları değerlendirerek ayırıcı tanı yapar.	1.10
25. Birinci basamak düzeyinde gastrointestinal sistem hastalıklarına ön tanı/tanı koyar.	1.11

26. Temel girişimsel işlemleri (venöz kan örneği alma, enjeksiyon yapma, nazogastrik sonda koyma, parasentez yapma vb.) uygular.	1.8, 1.15
27. Birinci basamak düzeyinde tanı koyduğu gastrointestinal sistem hastalıkları için tedavi planlar ve reçete düzenler.	1.11, 1.14
28. Uzun süreli takip ve ileri tetkik gerektiren gastrointestinal sistem sorunlarını ayırt eder ve bir üst basamağa sevk eder.	1.14
29. Gastrointestinal sistem hastalıklarının koruyucu önlemleri, tanı yöntemleri, tedavi ve izlemlerindeki temel unsurlar konusunda hastayı uygun şekilde bilgilendirir.	1.16, 2.19
30. Gastrointestinal sistemle ilgili acil durumları tanır, ilk müdahaleyi yapar ve uygun şekilde sevk eder.	1.14, 1.14
31. Gastrointestinal sistem yakınmaları olan hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test bulgularını yazılı olarak düzenler ve sunar.	1.17
32. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.	1.17, 5.29
33. Hasta ve hekimler arası ilişkilerde etik kuralları uygulayabilir.	5.28
34. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleki performansını geliştirir.	6.30, 7.32
HEMATOLOJİ / ÖĞRENME KAZANIMLARI	
12. Hematopoetik sistemin ve hemostaz mekanizmalarının normal yapı ve işlevini ve değişikliklerini açıklar.	1.1
13. Hematopoetik sistemin ve hemostaz mekanizmalarının patolojilerine yönelik olarak ayrıntılı ve güvenilir öykü alır ve detaylı fizik muayene yapar.	1.2
14. Sık görülen hematopoetik sistem ve hemostaz mekanizmaları ile ilgili hastalıkların epidemiyolojisini ve bunların sıklığının azaltılmasına yönelik yaklaşımları açıklar.	1.4, 1.5
15. Hematolojik hastalıkların nedenlerini ve etki yollarını açıklar.	1.5
16. Hematolojik hastalıklara özgü yakınmaları olan hastaların öykü ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı koyar, ayırıcı tanı yapabilmek ve tanıyı kesinleştirmek için öncelikli laboratuvar incelemelerini belirler.	1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10
17. Hematolojik hastalıkların tanısında kullanılan temel tanısal testlerin sonuçlarını yorumlar.	1.12

18. Sık görülen hematolojik hastalıkların klinik, laboratuvar ve patolojik bulgularını hasta bazında değerlendirir.	1.13
19. Yaşamı tehdit eden hematolojik hastalıkları tanıır, ilk tedavilerini yapar ve uygun şekilde sevk eder.	1.15
20. Sık görülen hematolojik hastalıklara birinci basamak düzeyinde tedavi düzenler.	1.14
21. Temel tanısal ve girişimsel işlemleri (periferik yayma yapma, kültür için örnek alma, venöz kan örneği alma, enjeksiyon yapma, damar yolu açma vb.) uygular.	1.8, 1.15
22. Sık görülen hematolojik hastalıkların tanı, tedavi, takip ve korunmasında bilimsel veriye dayalı etkinliği yüksek yöntemleri açıklar.	1.16, 7.33
23. Kan transfüzyon endikasyonlarını, komplikasyonlarını ve doğru kan komponenti kullanım ilkelerini açıklar.	1.14
24. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.	1.17, 5.29
25. Hasta ve hekimler arası ilişkilerde etik kuralları uygulayabilir.	5.28
26. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksi performansını geliştirir.	6.30, 7.32
NEFROLOJİ / ÖĞRENME KAZANIMLARI	
14. Böbreğin normal anatomisini ve işlevlerini bilir	1.1
15. Böbrek hastalıklarının nedenlerini (metabolik, otoimmün, genetik, gelişimsel, çevresel, toksik, idiyopatik vb) ve fizyolojisini açıklar	1.2, 1.5
16. Toplumda sık görülen böbrek hastalıklarının epidemiyolojisini ve koruyucu yaklaşımları açıklar.	1.3, 1.4
17. Sık görülen böbrek hastalıklarının klinik, laboratuvar ve patolojik bulgularını yorumlar	1.9
18. Böbrek hastalığı nedeniyle başvuran hastadan etkili iletişim becerilerini kullanarak anamnez alır ve detaylı fizik muayene yapar.	1.6, 1.7, 1.8
19. Böbrek hastalıklarının tanı ve takibinde kullanılan testleri uygun sırada seçer ve sonuçlarını yorumlar.	1.11, 1.12, 1.13
20. Anamnez ve fizik muayene bulguları ile laboratuvar tetkik sonuçlarını değerlendirerek böbrek hastalıklarının ön tanı/tanılarını koyar.	1.10, 1.11
21. Sık görülen böbrek hastalıklarının tedavisinde kullanılan ilaçları ve yöntemleri açıklar.	1.11, 1.14

22. Sık görülen böbrek hastalıklarının birinci basamak düzeyinde tedavisini ve izlemini yapar, gerektiği durumda sevk kriterlerini açıklar.	1.9, 1.15
23. Temel girişimsel işlemleri (venöz ve arteriyel kan örneği alma, enjeksiyon yapma, damar yolu açma, idrar sondası koyma vb.) uygular.	1.8, 1.15
24. Hayati tehdit oluşturan nefrolojik sorunları tanır, birinci basamak düzeyinde ilk tedavisini yapar ve uygun şekilde sevk eder.	1.15
25. Toplumda böbrek hastalıkları gelişme sıklığını azaltmaya yönelik önlemleri açıklar ve uygular.	1.4, 1.16, 6.30
26. Böbrek hastalıkları için risk faktörlerini hasta için bireysel bazda değerlendirir ve gerekli danışmanlığı sağlar.	1.16, 7.36
27. Böbrek hastalığı olan bireylere multidisipliner yaklaşımın önemini bilir.	1.3, 3.20
28. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.	1.17, 5.29
29. Hasta ve hekimler arası ilişkilerde etik kuralları uygulayabilir.	5.28
30. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksi performansını geliştirir.	6.30, 7.32
ONKOLOJİ / ÖĞRENME KAZANIMLARI	
14. Kanseri ve metastaz gelişimi moleküler mekanizmalarını bilir	1.1, 1.2
15. Türkiye’de ve dünyadaki kanser epidemiyolojisi ve etiyolojileri bilir	1.4, 1.5
16. Kanserden korunmanın önemini kavrar ve benimser.	1.3, 6.30, 6.31
17. Kanser erken tanısı konusunda doğruları ve yanlışları ayırabilir ve uygular	1.11
18. Kanser belirteçlerinin doğru kullanımını bilir ve gereksiz kullanımdan kaçınır	1.11
19. Onkolojik acilleri 1. basamak tedavi yaklaşımlarını, hastayı yönlendirmeyi iyi bilir ve uygular.	1.15
20. Temel girişimsel işlemleri (enjeksiyon, damar yolu açma vb.) uygular.	1.8, 1.15
21. Kanser semptom ve bulgularını iyi bilir. Sık görülen kanserlerden korunmanın detaylarını, etiyolojileri, tanı ve tedavi yaklaşımlarını öğrenir.	1.9

22. Hastadan tetkik ve tedaviler için bilgilendirilmiş onam almayı öğrenir.	5.24, 5.28
23. Kanserli hasta ve yakınlarıyla etkili iletişimi öğrenir	2.18, 2.19
24. Kanser tedavisinin temel ilkelerini, tedaviye bağlı olası yan etkileri, tedavi kararını etkileyen hasta ve hastalıkla ilgili parametreleri, tedavi şekillerini (kemoterapi, hormonal tedavi, immünoterapi, hedefe yönelik tedavi), ilaç yan etkilerini bilir.	1.11, 1.14, 1.16
25. Kanserli hastadan anamnez alma, fizik muayene yapma, epikriz hazırlama becerilerini geliştirir.	1.6, 1.17
26. Kanserli hasta takibini ve takipte gereksiz tetkikleri öğrenir.	1.11, 1.13
27. Kanserle ilgili kanıta dayalı tıp kaynaklarına ulaşmayı öğrenir, hastasıyla ilgili en yeni literatürü okumayı ve tartışmayı alışkanlık edinir.	6.30, 7.32, 7.33, 7.35, 7.36
ROMATOLOJİ / ÖĞRENME KAZANIMLARI	
12. Kas-iskelet sisteminin normal yapı ve fonksiyonlarını bilir.	1.1
13. Romatolojik hastalıklarının nedenlerini (metabolik, otoimmün, genetik, gelişimsel, çevresel, toksik, idiyopatik vb) bilir.	1.2, 1.5
14. Toplumda sık görülen romatizmal hastalıkların epidemiyolojisi hakkında bilgi sahibi olmak ve sıklığın azaltılmasına yönelik yaklaşımları bilir.	1.4
15. Hastadan romatizmal hastalıklara yönelik anamnez alma, iskelet sistem muayenesi ile birlikte sistemik muayene yaparak bütüncül yaklaşımın tanı için önemini bilir.	1.7, 1.8
16. Romatolojik hastalık semptom ve bulguları iyi tanıma, diğer hastalıklardan ayırt edebilir.	1.9, 1.10
17. Romatolojik acilleri öğrenir ve 1. basamak tedavi şartlarında bilgileri uygulama veya gerektiğinde hastayı romatoloji uzmanına yönlendirme becerisini kazanır.	1.15
18. Temel girişimsel işlemleri (enjeksiyon, damar yolu açma vb.) uygular.	1.8, 1.15
19. Romatolojik hastalıkların tanısı için en gerekli olan romatolojik testleri isteme ve değerlendirme becerisini öğrenir.	1.12
20. İlaçların yan etkilerini ve hastanın semptomları ile ilişkisini öğrenir.	1.11, 1.14
21. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.	1.17, 5.29

22. Hastanın hastalığı ile ilgili yeni bilgilere ulaşma ve tartışma alışkanlığını öğrenir.	7.32, 7.33, 7.34
23. Hastaya zarar vermeme ilkesini öğrenir.	5.26, 5.29
24. Hasta ve hekimler arası ilişkilerde etik kuralları uygulayabilir.	5.28

Genel cerrahi

ACİL Dönem VI STAJININ AMACI

Acil stajının amacı hastalara doğru yaklaşımı öğrenmek,doğru anamnez almak,hastalarla iletişim kurmayı öğrenmektir.Acil durumları öğrenmek ve acil durumlara müdahale etmeyi öğrenmek ve bu konularda pratik yapmaktır.Genel tababeti,hastalıkları ve ilaçları öğrenmek de acil stajının amaçlarındandır.

ACİL Dönem VI STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Hastayı uygun şekilde karşılamak	
Hasta ile uygun ve etkili iletişim becerilerini kazanmak	2.18,2.19
Anamnez almayı öğrenmek	1.6
Temel fizik muayene tekniklerini öğrenmek	1.7
Acil durumları saptama ve tedavilerini öğrenmek	1.15
Temel laboratuvar değerlerini değerlendirebilmek	1.9,1.12
Temel ve acil ilaçları öğrenmek	1.14
Temel hekimlik uygulamalarını öğrenmek	1.8
Meslektaşları ve ekip arkadaşları ile etkin iletişim kurmak	3.21,5.25
Kendini geliştirmek ve güncellemek	4.23,7.32,7.33,7.35
Hekimin etik ve yasal yükümlülüklerini yerine getirmek	5.24,5.27,5.28,5.29

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI Dönem VI STAJININ AMACI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili Psikiyatri polikliniğinde ve servisinde takip ve tedavisi yapılan sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmak.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI Dönem VI STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Ruh sağlığı kavramını açıklar ve hastayı biyopsikososyal açıdan bütüncül olarak ele alır.	1.3
Etkili iletişim becerilerini kullanarak hastanın ana yakınması, özgeçmişi, soygeçmişi ve tıbbi hastalıklarından oluşan psikiyatrik öyküsünü alır.	2.18
Hastanın psikiyatrik muayenesini yapar, psikiyatrik belirti ve bulguları tanır, ruhsal bozukluklar ile ilişkisini kurar, anamnez ve ruhsal durum muayenesi bulguları ile ön tanıları oluşturur.	1.7, 1.8, 1.9
Depresyonun tanısı koyar, tedavisini planlar ve reçete düzenler, izlem ve korunma ilkelerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde üst basamak sağlık kuruluşuna sevk eder.	1.10, 1.11, 1.12, 5.24, 7.32
Sık görülen psikiyatrik hastalıkları (şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, kişilik bozuklukları, cinsel işlev bozuklukları vb) tanır, birinci basamak düzeyinde korunma önlemlerini uygular ve uygun şekilde sevk eder.	1.10, 1.11, 1.12, 5.24, 7.32
Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.	1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.15, 4.22
İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.	1.6, 1.7, 1.8, 1.15, 1.16, 3.21, 5.24
Adli psikiyatri kavramlarını açıklar ve rıza ehliyetini belirler.	1.3, 1.13, 1.16, 5.28
Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.	1.4, 1.13, 1.17, 2.19, 7.34
Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.	2.18, 2.19, 3.20, 3.21, 4.22, 4.23, 5.25, 7.36
Kişisel haklara, kararlara ve farklılıklara saygılı davranır, hastalara empati ile yaklaşır.	1.16, 2.18, 2.19, 4.22, 5.24, 5.25, 5.26, 5.27, 5.28, 5.29

Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.	3.20, 3.21, 4.22, 4.23
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksi performansını geliştirir.	7.32, 7.33, 7.34, 7.35, 7.36, 7.37
Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.	5.28, 5.29
Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilir ve mevzuata uygun davranır.	6.30, 6.31

ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ Dönem VI STAJININ AMACI
Enfeksiyon Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmaktır.

ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ Dönem VI STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
1.Enfeksiyon hastalıklarının genel ve sistemlere özgü belirti ve bulgularını bilir, etkili iletişim becerilerini kullanarak hasta ve/veya yakınlarından genel ve soruna yönelik ayrıntılı anamnez alır ve tam fizik muayene yapar.	1.1,1.2, 2.19
2.Enfeksiyon hastalıklarının tanısında kullanılan testleri uygun sırada seçer ve sonuçlarını yorumlar.	1.2
3. Anamnez ve fizik muayene bulguları ile laboratuvar inceleme sonuçlarını değerlendirerek enfeksiyon hastalıklarına ön tanı/tanı koyar.	1.2
4. Sık görülen enfeksiyon hastalıklarını, kanıta dayalı tıp ve hasta merkezli bakım ilkelerine göre, herhangi bir ayırım yapmadan, bütüncül yaklaşımı benimseyerek ve hasta mahremiyetine özen göstererek birinci basamak düzeyinde yönetir (tedavi ve izlemi yapar, korunma önlemlerini uygular), tedavide akılcı antibiyotik kullanım ilkeleri ve mevzuata uygun reçete düzenler ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.	1.1, 1.2, 1.4, 2.18, 3.21, 7.34, 6.30, 5.26
5.Yaşamı tehdit eden enfeksiyon hastalıklarını tanır, birinci basamak düzeyinde ilk tedaviyi yapar ve uygun şekilde sevk eder.	1.2, 1.4, 3.21
6.Temel tanısal ve girişimsel işlemleri (kültür için örnek alma, mikroskopik inceleme için boyalı-boyasız preparat hazırlama ve inceleme yapma, venöz kan örneği alma vb.) uygular.	1.2, 1.3
7. Enfeksiyon hastalıkları için risk faktörlerini bireysel bazda değerlendirir, korunma önlemlerini alır, bu konuda hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve danışmanlık yapar.	6.30, 2.19
8.Toplumda enfeksiyon hastalıklarının sıklığının azaltılmasına yönelik önlemleri uygular, bu konuda ekip çalışması ve sağlık dışı sektörlerle işbirliği yapar.	6.31, 3.20, 4.22
9.Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar, gerekli raporlama ve bildirimleri yapar.	1.17

10.Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.	2.18, 2.19
11.Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.	3.1, 3.2
12.Temel ve güncel enfeksiyon hastalıkları bilgilerine ve mevcut yasal düzenlemelere basılı, görsel ve bilişim teknolojileri gibi farklı kaynaklardan ulaşır, takip eder, yorumlar ve uygular.	7.1, 5.3
13. Hasta yönetiminde ve meslektaşları ile ilişkilerinde etik ilkeler doğrultusunda davranır.	5.1

GÖĞÜS HASTALIKLARI Dönem VI STAJININ AMACI
Solunum hastalıkları ayırıcı tanısını yapabilmek, birinci basamak acil durumlara tanı koyup tedavi etmek, solunum hastalıklarına yönelik koruyucu hekimlik uygulamalarına hakim olmak, göğüs hastalıkları servis ve polikliniğinde hasta değerlendirme ve takibini yapabilmek

GÖĞÜS HASTALIKLARI DÖNEM IV STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Solunum hastalıklarının epidemiyolojisini öğrenmek	1.3., 1.4.
Solunum hastalıkları ile ilgili koruyucu hekimlik uygulamaları	1.16, 6.30
Solunum sistemi hastalıklarına yönelik öykü alma	1.6, 2.18,2.19,5.24, 5.25
Solunum sistemi muayenesi	1.7, 1.8, 2.18, 2.19,5.24,5.25
Yatan hasta takip ve tedavisi, konsültasyon karşılama	3.20, 3.21
Solunum hastalıkları ayırıcı tanısını yapabilmek	1.8., 1.9.,1.10.,1.11, 1.13, 5.26
Spirometri yapmasını ve yorumlamasını öğrenmek	1.10,1.12, 1.16, 3.21
Akciğer grafisi yorumlamasını öğrenmek	1.10.,1.12.
Arter kan gazı almayı ve yorumlamayı öğrenmek	1.10.,1.12.
Tanıya göre tedavi planı veya uzmanına sevk planı yapabilmek	1.13., 1.14,7.36
Solunum hastalıkları acillerini tanıyıp tedavi etmek	1.9,1.10, 1.15
Literatür sunumu	4.23, 7.327.34

KARDİYOLOJİ DÖNEM VI STAJININ AMACI

Kardiyovasküler sistem ile ilgili sık görülen medikal hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmaktır.

KARDİYOLOJİ DÖNEM VI STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Kardiyovasküler sistem ile ilgili anamnez ve muayene bulgularını yorumlar, anamnez ve muayene bulgularına dayanarak tanı ve tedaviye yönlendirecek laboratuvar testlerini planlar.	1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14,1.15
Kardiyovasküler sistem hastalıklarının tanı ve izleminde kullanılan tanısal test sonuçlarını (EKG, TELE, EKO raporu, tam kan, biyokimyasal testler) yorumlar.	1.12
Anamnez, fizik muayene bulguları ve laboratuvar sonuçları ile birlikte kardiyovasküler sistem hastalıklarının ayırıcı tanısını yapar, ön tanı/tanı koyar.	1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14,1.15
Kardiyovasküler sistem ile ilgili sık görülen hastalıkların tanısını koyar, birinci basamak düzeyinde tedavisini ve izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve uygun şekilde sevk eder	1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14,1.15
Toplumda kardiyovasküler hastalıkların sıklığının azaltılmasına yönelik önlemleri uygular.	1.3,1.4, 1.6, 6.30, 6.31
Temel tanısal ve girişimsel işlemleri (EKG çekme, enjeksiyon yapma vb.) uygular.	1.9,1.8,
Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler	1,7
Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar	2.18, 2.19
Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.	3.20, 3.21
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirir.	4.23, 7.32, 7.33, 7.34, 7.35, 7.36
Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.	5.25, 5.26, 2.27, 5.28, 5.29

NÖROLOJİ DÖNEM VI STAJININ AMACI
Nörolojik hastalıklar hakkında pratisyen hekim düzeyinde bilgi sahibi olması, tanı koyabilmesi ve tedaviyi yönlendirebilmesi, acil nörolojik durumları tanınması, ilk müdahaleyi yapabilmesi ve gerektiğinde sevk etmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanması amaçlanmaktadır.

NÖROLOJİ DÖNEM VI STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
1. Nöroloji hastasından hikaye alabilir.	1.6, 2.18, 2.19, 5.24, 5.27
2. Nöroloji hastasında nörolojik muayene yapabilir.	1.7, 1.8, 5.24, 5.26, 5.28
3. Nöroloji hastasından mevcut laboratuvar ve görüntüleme yöntemleri arasından uygun testleri seçebilir, bunlar arasından öncelikleri belirleyebilir.	1.9, 1.13, 4.22
4. Nörolojik acil durumları tanı, ilk müdahalesini yapabilir.	1.9, 1.10, 1.11, 1.15, 2.18, 2.19, 3.21
5. Nöroloji polikliniklerine başvuran hastalar ile yataklı servislerde izlenen nörolojik problemleri olan hastaları tanı, tetkik ve tedavisine karar verebilir.	1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 5.24
6. Hastanın nörolojik yakınmasına yönelik pratisyen hekim düzeyinde hastalık ayırıcı tanısı yapabilir.	1.10, 1.11, 5.26, 5.27
7. Yataklı serviste yatan hastaların takibini araştırma görevlisi ile birlikte yapar.	1.16, 1.17, 2.18, 2.19, 3.20, 3.21, 5.24, 7.32, 7.37
8. Yataklı serviste takibi yapılan hastaların girişimsel işlemlerinde (idrar sondası, nazogastrik sonda, kan gazı vs.) araştırma görevlisi ile birlikte görev alır.	1.13, 1.15, 3.20, 3.21, 5.26, 5.28, 5.29
9. Gerektiğinde mini mental durum muayenesi yapar ve yorumlar.	1.7, 1.12, 1.17

HALK SAĞLIĞI DÖNEM VI STAJ HALK SAĞLIĞI STAJININ ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİKLERİNİN EŞLEŞTİRME MATRİKSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	KARŞILADIĞI PROGRAM YETERLİKLERİ
Aile planlaması danışmanlığı ve/veya uygulamasına katılmak	1-2,13,14,16,17, 2- 18,19, 5-24,26,27,28, 7-33,34,35
Evlilik öncesi danışmanlığı yapmak	1-2,13,14,16,17, 2- 18,19, 5-24,26,27,28, 7-33,34,35
Gebelere yönelik eğitimi vermek	1-2,13,14,16,17, 2- 18,19, 5-24,26,27,28, 7-33,34,35
Gebe izlemine katılmak	1-1, 2,5,8,16,17, 5- 24, 7- 33
Bebek ve çocuk izlemine katılmak	1-1, 2,5,8,16,17, 2- 18,19 5- 24, 7- 33,
Obezite ve sağlıklı yaşam görüşmelerine katılmak.	1-2,13,14,16,17, 2- 18,19, 5-24,26,27,28, 7-33,34,35

Çocuk gelişim uzmanı görüşmelerine katılmak.	1-2,13,14,16,17, 2- 18,19, 5-24,26,27,28, 7-33,34,35
Okul aşılama çalışmasına katılmak	1-2,13,14,16,17, 2- 18,19, 5-24,26,27,28, 7-33,34,35
Okul çevre sağlığı denetimine katılmak	1-2,13,14,16,17, 2- 18,19, 3- 21 5-24,26,27,28, 7-33,34,35-3
Bakteriyolojik su numunesi almak	1- 4,8,9,16, 7- 33,34,35,
Sularda serbest klor ölçümü yapmak	1-4,8,9,16, 3- 21 7- 33,34,35,
Yüzme havuzlarının çevre sağlığı denetimine çıkmak	1-4,8,9,16, , 3- 21 7- 33,34,35
İSM, Çalışan sağlığı hizmetleri, beyaz kod uygulamaları hakkında bilgilenmek.	6-30,31
Serviks kanseri tarama programı kapsamında HPV testi ve Pap-Smear Testi uygulamak	1-2,13,14,16,17, 2- 18,19, 5-24,26,27,28, 7-33,34,35
Sağlık eğitimi programı hazırlamak ve uygulamak	1-16, 5-25,26, 4-22,23
1. basamakta soğuk zincir denetimi yapmak	1-16, 3-21, 5-25,26
TSM için performans hesaplaması yapmak	1-16, 5-25,26, 4-22,23

Aile Hekimi ile birlikte vaka görmek ve aile hekimi ile birlikte vaka tartışması yapmak	1-16, 5-25,26, 4-22,23
Aile Hekimliği elektronik kayıt sistemini incelemek ve değerlendirmek	1-16, 3-21, 5-25,26
Aile Sağlığı Merkezine başvuranlara sağlık eğitimi vermek	1-2,13,14,16,17, 2- 18,19, 5-24,26,27,28, 7-33,34,35
Aile Sağlığı Merkezi'nde muayene edilen hastaya hekim gözetiminde reçete taslağı düzenlemek	1-8, 10,11,14,16
Düzenlenmiş ölüm belgesini incelemek	1-8, 10,11,14,16
Anneye anne sütü ve bebek-çocuk beslenmesi konusunda bilgi vermek	1-2,13,14,16,17, 2- 18,19, 5-24,26,27,28, 7-33,34,35
İnceme ve raporlama konularını öğrenmek.	1-8, 10,11,14,16
1. Basamak adli yaklaşımları öğrenmek	1-16, 4-23, 5-24,25,26,27,28,29
Aile Sağlığı Merkezine başvuranlara sağlık eğitimi vermek	1-2,13,14,16,17, 2- 18,19, 5-24,26,27,28, 7-33,34,35
Aile Sağlığı Merkezi'nde muayene edilen hastaya hekim gözetiminde reçete taslağı düzenlemek	1-2,13,14,16,17, 2- 18,19, 5-24,26,27,28, 7-33,34,35

Ortopedi

Anesteziyoloji ve Reanimasyon Dönem VI STAJININ AMACI
Yaşamı tehlikeye girmiş hastayı tanımak, ilk tedavilerini yapabilmek, ileri yaşam desteği verebilmek için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak; anestezi uygulamaları ve acil durumlarda kullanılan monitörizasyon, ekipman ve ilaçlar hakkında bilgi sahibi olmak, yoğun bakımda kritik hasta yönetimine ilişkin bilgi kazandırmak; akut ve kronik ağırlı hastaya yaklaşım becerisi ve bu hastaların yönetimine dair bilgi kazandırmaktır.

Anesteziyoloji ve Reanimasyon Dönem VI STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Hekim dışı sağlık personeli ile uyumlu çalışma	2.18, 2.19
Çalışılan yerin kurallarına uyma	3.20, 3.21
Hastalara veya diğer başvuranlara etik kurallara uygun yaklaşımda bulunma	5.26, 5.27, 5.28, 5.29
Verilen görevi sorumluluk bilinci içinde ve tam olarak yerine getirme	2.18, 2.19
Kendini geliştirme ve öğrenme için motivasyon gösterme	2.20, 2.21
Bilimsel etkinliklere tam katılım	7.32, 7.33, 7.34, 7.35, 7.36, 7.37
Sorumlu öğrenim üyesi ile etkili iletişim kurma	3.20, 3.21
Birlikte çalıştığı araştırma görevlileri ile etkili iletişim kurma	3.20, 3.21

KBB Dönem VI STAJININ AMACI

ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI ile önerilen ve Kulak, Burun ve Boğaz hastalıkları ile ilgili Bilgi, Klinik Beceri, Girişimsel Beceri ve Mesleki Becerilere (Tutum ve Davranışlara) sahip, mesleki etik kurallara saygılı iyi bir hekim yetiştirmektir. Dönem 6 KBB stajında kazanılan beceriler iyi bir birinci basamak hekiminin veya tıpta uzmanlık eğitimine başlayacak bir hekimin Kulak, Burun ve Boğaz hastalıkları ile ilgili uygulayabilmesi veya bilgi sahibi olması gereken temel beceri ve bilgilerdir.

KBB Dönem VI STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ

ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
KBB hastalıklarının ayırıcı tanısını koyar.	PY 1-6, PY 1-7
KBB hastalıklarında anamnez, fizik muayene (otoskopi, anterior rinoskopi, laringoskopi, orofarenks ve boyun muayenesi) becerilerini geliştirir.	PY 1-10, PY 1-11, PY 1-13, PY 1-14, 1-18, 1-19
Anamnez ve fizik muayene bulgularını göz önünde bulundurarak, tanı ve tedaviye yönlendirecek KBB - genel ve spesifik tanısal yöntemleri seçer ve yorumlar.	PY 1-12, PY 1-13, PY 1-14
KBB organlarına ilişkin yakınması olan hastanın öykü, fizik muayene ve tanısal test sonuçlarını değerlendirerek, ayırıcı tanı yapar.	PY 1-10, PY 1-13, PY 1-14
Birinci basamak düzeyinde tanıya uygun olarak tedaviyi düzenler.	PY 1-12, PY 1-14, PY 1-15
KBB hastalıklarına ait hayatı tehdit eden acil durumları tanır, ilk müdahaleyi yapar ve uygun şekilde sevk eder.	PY 1-11, PY 1-12, PY 1-13, PY 1-14, PY 1-15
KBB hastalıkları ile ilgili sağlık sorunlarının epidemiyolojisi ve önlenmesine yönelik koruyucu önlemleri açıklar.	PY 1-4, PY 1-16, PY 1-17
KBB hastalıklarının tanı ve tedavisinde klinikler arası multidisipliner çalışmada hasta yararına tutum sergiler.	PY 3-20
Hastalar ile ilişkilerinde saygıya özen gösterir.	PY 5-24, PY 5-26
KBB hastalıkları ile ilgili bilgi ve becerilerini günceller.	PY 7-32, PY 7-33

GÖZ HASTALIKLARI Dönem VI STAJININ AMACI
Yüksek Öğretim Kurulunun yayınladığı “MEZUNİYETÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI ” nda yer alan Göz Hastalıkları Temel Hekimlik uygulamaları çerçevesinde pratik uygulamaların yapılması

GÖZ HASTALIKLARI Dönem VI STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Göz muayenesi	1.8,1.11,1.12,1.14,1.15,1.17,2.18,5.24,5.26,5.27,5.28,5.29,7.36
Göz dibi muayenesi	1.8,1.11,1.12,1.14,1.15,1.17,2.18,5.24,5.26,5.27,5.28,5.29,7.36
Gözden yabancı cisim çıkarılması	1.8,1.11,1.12,1.14,1.15,1.17,2.18,5.24,5.26,5.27,5.28,5.29,7.36
Görme tarama programları	1.8,1.11,1.12,1.14,1.15,1.17,2.18,5.24,5.26,5.27,5.28,5.29,7.36

Beyin cerrahisi

ÜROLOJİ Dönem VI STAJININ AMACI
Sık görülen ürolojik hastalıkları birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmaktır.

ÜROLOJİ Dönem VI STAJI ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE PROGRAM YETERLİLİKLERİNİ EŞLEŞTİRME MATRİSİ	
ÖĞRENME KAZANIMLARI	PROGRAM YETERLİLİKLERİ
Ürogenital sistem yakınmaları olan hastadan etkili iletişim tekniklerini kullanarak tıbbi öykü alır.	1.6
Sistemlere yönelik fizik muayene yapar.	1.7
Anamnez ve fizik muayene bulgularına dayanarak, tanıya yönelik tetkikleri uygun sırada seçer ve sonuçlarını yorumlar.	1.9, 1.10, 1.11, 1.12
Anamnez, fizik muayene ve tanısal test sonuçlarını değerlendirerek ayırıcı tanı yapar ve ön tanı/tanı koyar.	1.10, 1.11, 1.12, 1.13
Toplumda sık görülen ürolojik hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavisini ve izlemi yapar, korunma önlemlerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve gerektiğinde uygun şekilde sevk eder.	1.4, 1.13, 1.14, 1.16
Yaşamı tehdit eden acil ürolojik hastalıkları/sorunları tanır, birinci basamak düzeyinde ilk tedavilerini yapar ve uygun şekilde sevk eder.	1.10, 1.11, 1.14, 1.15
Temel tanısal ve girişimsel işlemleri uygular.	1.11
Toplumda sık görülen ürolojik hastalıklar için risk faktörlerini bireysel bazda değerlendirir ve uygun danışmanlık sağlar.	1.4, 1.5, 1.16
Toplumda sık görülen ürolojik hastalıkların sıklığının azaltılmasına yönelik önlemleri uygular.	1.4, 1.5, 1.16
Ürolojik hastalıkların tanı ve tedavisinde kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.	7.32, 7.33, 7.35, 7.36
Hasta bakımında multidisipliner yaklaşımı benimser, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.	3.20, 3.21, 5.25, 5.26, 5.28
Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar.	2.18, 2.19
Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.	1.17
Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve sürekli öğrenme yoluyla mesleki performansını geliştirir.	7.32, 7.33, 7.34, 7.35, 7.36