

T.C.
UFUK ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
(TÜRKÇE)



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

OCAK 2021 R1

MEVLANA BULVARI (KONYA YOLU) NO:86-88

BALGAT 06520 ANKARA

İÇİNDEKİLER

Sayfa No

İÇİNDEKİLER.....	1
Tablolar Listesi.....	3
Şekiller Listesi.....	7
Bölüm I. Fakültenin Genel Tanıtımı	8
Bölüm II. Fakültenin Öz Değerlendirme Kurulu.....	12
Bölüm III. Öz Değerlendirme Hazırlanma Süreci	14
Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti.....	18
Bölüm V. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartların Karşılanma Durumuna İlişkin Açıklamalar.....	22
1. AMAÇ VE HEDEFLER.....	24
1.1. Kurumsal Amaçlar.....	24
1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri.....	31
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	60
2.1 Eğitim Programının Yapısı	60
2.2. Eğitim Programının İçeriği	93
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	125
3.1. Ölçme Değerlendirme Uygulamaları.....	125
4. ÖĞRENCİLER.....	172
4.1. Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım	172
4.2. Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları	172
4.3 Öğrenci Temsiliyeti	172
4.4 Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri	172
4.5 Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar.....	172

4.6 Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları	172
4.7 Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim	172
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME.....	187
5.1 Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı	187
5.2. Program Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımı.....	187
6. AKADEMİK KADRO	206
6.1. Akademik Kadro Politikası	206
6.2 Akademik Kadronun Sürekli Mesleki Gelişimi	206
7. ALTYAPI VE OLANAKLAR	207
7.1. Alt Yapı ve Eğitsel Olanaklar	207
7.2 Mali Olanaklar	228
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME.....	230
8.1. Örgütlenme	230
8.2 Yönetim	240
8.3 Yürütme	244
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
9.1. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzenliği.....	246
9.2. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları:.....	253
Bölüm VI. Ekler Listesi	246

Tablolar Listesi

BÖLÜM 1: AMAÇ VE HEDEFLER

Tablo TS 1.2.1.1: Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezun Yeterliklerinin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Temel Alanı Yeterliklerini Karşılama Durumu

Tablo TS 1.2.1.2: Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezun Yeterliklerinin Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Yeterliklerini Karşılama Durumu

Tablo TS 1.2.1.3: Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezun Yeterliklerinin Tıp Eğitimin Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) Önerilerini Karşılama Durumu

Tablo TS 1.2.2.1: Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Dönemlerine göre Yeterliklerin Öğrenim Düzeyleriyle Eşleştirilmesi

Tablo TS 1.2.5.1: Program yeterlikleri ile Ufukta Hekimlik Uygulamaları ve Literatür Saatleri Derslerinin İlişki Tablosu

Tablo GS 1.2.2.1: Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezun Yeterliklerinin CanMEDS Yeterlikleri ile Eşleştirilmesi

BÖLÜM 2: EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

Tablo TS 2.1.1.1: Dönem I, II ve III Ders Kurulları

Tablo TS 2.1.1.2A. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV staj rotasyon çizelgesi

Tablo TS 2.1.1.2B 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Dönem V staj rotasyon

Tablo TS 2.1.1.3: 2019-2020 Eğitim Öğretim yılı Dönem VI stajları ve süreleri

Tablo TS 2.1.1.4A. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2018-2019 ve 2019-2020 Dönem I Ufukta Hekimlik Uygulamaları dersi programı

Tablo TS 2.1.1.4B. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2018-2019 ve 2019-2020 Dönem II Ufukta Hekimlik Uygulamaları dersi programı

Tablo TS 2.1.1.4C. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2019-2020 Dönem III Ufukta Hekimlik Uygulamaları dersi programı

Tablo TS 2.1.1.5. Tıp Fakültesinde Zorunlu Derslerin Dönemlerde yerleşimi

Tablo TS 2.1.1.6. 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında programda yer alan seçmeli dersler

Tablo TS 2.1.1.7: 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılında Dönem I, II ve III Öğrencilerinin Literatür Konuları

Tablo TS 2.1.1.8: Tıp Fakültesi programında yer alan derslerin öğrenme yöntemlerine göre dönemlerde varlığı

Tablo 2.1.2.1. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında Ufukta Hekimlik Uygulamaları dersi kapsamı

Tablo TS 2.1.4.1 Dönem V' de Yer Alan Seçmeli Stajlar

Tablo GS 2.1.4.1. 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında programda yer alan, alan dışı seçmeli dersler

Tablo TS 2.2.3.1: Davranış, Sosyal Bilimler, Tıpta İnsan Bilimleri Uygulamalarının dönemlere göre dağılımı

BÖLÜM 3: ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Tablo TS 3.1.1.1: Dönem I-II-III Sınav ve Yöntemleri

Tablo TS 3.1.1.2: Dönem IV-V Sınav ve Yöntemleri

Tablo TS 3.1.1.3: Sınav değerlendirilmesinde kullanılan notlar ve dereceleri

Tablo TS 3.1.1.4: Genel Not Ortalaması ve Mezuniyet Dereceleri

BÖLÜM 4: ÖĞRENCİLER

Tablo TS 4.1.1.1: Son 5 yıla ait öğrenci talep ve kabul sayıları

Tablo TS 4.1.1.2: Son 5 yıla ait öğrenci sayılarının dönemlere göre dağılımı

Tablo TS 4.5.1.1: Ufuk Üniversitesi okul takımlarına Tıp Fakültesi'nden öğrenci katılım tablosu

Tablo TS 4.5.1.2: 14 Mart Tıp Bayramı Haftası etkinliklerinde öğrencilerimizin başarı elde ettikleri kategoriler ve dereceleri

BÖLÜM 5: PROGRAM DEĞERLENDİRME

Tablo TS 5.1.1.1: Program değerlendirme sürecinde geri bildirim alınma yöntemi ve zamanı

Tablo TS 5.1.2.1: Dönem I klasik sistem yıllarındaki not ortalamaları

Tablo TS 5.1.2.2: Dönem I entegre sistem yıllarındaki başarı not ortalamaları

Tablo TS 5.1.2.3: Dönem II klasik sistem yıllarındaki not ortalamaları

Tablo TS 5.1.2.4: Dönem II entegre sistem yılındaki başarı not ortalamaları

Tablo TS 5.1.2.5: Dönem III son beş yıl not ortalamaları

Tablo. TS 5.1.2.6 Dönem III entegre sistem yılındaki başarı not ortalamaları

Tablo. TS 5.1.2.7. Dönem IV son beş yıl not ortalamaları

Tablo. TS 5.1.2.8. Dönem V son beş yıl not ortalamaları

Tablo. TS 5.1.2.9. Öğrencilerin Son 5 Yılda Bütünlemeye Kalma ve Dönem Tekrarlama Sayıları

BÖLÜM 6: AKADEMİK KADRO

Tablo TS 6.1.1.1: Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Mevcut Anabilim/Bilim Dalları

Tablo TS 6.1.1.2. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Elemanlarının Unvanlarına ve Tıp Bilimlerine Göre Dağılımı (21.01.2021)

Tablo TS 6.1.1.3. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Elemanlarının Unvanlarına ve Anabilim/Bilim Dallarına Göre Detaylandırılmış Dağılımı

Tablo TS 6.1.1.4: Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Elemanlarının Yıllara ve Unvanlarına Göre Dağılımı.

Tablo TS 6.1.1.5: Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Elemanlarının Tıp Mezunu Olma Durumlarının Unvanlarına Göre Dağılımı

Tablo TS 6.1.1.6: Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde İdari Görevli Öğretim Üyelerinin Dağılımı

Tablo TS 6.1.1.7: Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi (Profesör, Doçent, Doktor Öğretim Üyesi) Başına Düşen Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Dağılımı

Tablo TS 6.1.1.8: Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'ndeki Öğretim Üyelerinin Çalışma Saatlerinin Eğitim, Sağlık Hizmeti, İdari Görev ve Araştırma Alanlarına Göre Dağılımı

Tablo TS 6.2.2.1. 2018-2019 Akademik yılı içerisinde Ufuk Üniversitesi'nde düzenlenen Sürekli Mesleksi Gelişim Etkinlikleri

Tablo TS 6.2.2.2. 2019-2020 Akademik yılı içerisinde Ufuk Üniversitesi'nde düzenlenen Sürekli Mesleksi Gelişim Etkinlikleri

BÖLÜM 7: ALTYAPI VE OLANAKLAR

Tablo TS 7.1.1.1: Balgat Kampüsü'nde eğitim amaçlı kullanılan alanların eğitim öğretim için kullanılan binalar içerisinde yerleşimi

Tablo TS 7.1.1.2: Kampüste eğitim amaçlı kullanılan alanların yüzölçümleri ve azami öğrenci mevcudiyetinde öğrenci başına düşen alan

Tablo TS 7.1.2.1: Tıp Fakültesi öğrencilerinin kullanabileceği kampüs alanları, özellikleri ve kampüs çevresi yapılanmalar

Tablo TS 7.1.2.2. Ufuk Üniversitesi takımlarına Tıp Fakültesi'nden öğrenci katılım tablosu

Tablo TS 7.1.5.1: Hastanenin sağlık hizmeti sunumu yapılan alanlarının kullanımı ve klinik eğitim için hastane içerisinde kullanılan alanlar

BÖLÜM 8: ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

Tablo TS 8.1.1.1: Koordinatörler Kurulu

Tablo TS 8.1.1.2: Öğrenci İşleri Personeli ve İletişim Bilgileri

Tablo TS 8.1.1.3: Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Destek Birimleri

Tablo 8.1.3.1. Öğrenci İşleri Personeli ve İletişim Bilgileri.

Tablo 8.1.3.2. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Destek Birimleri.

Şekiller Listesi

Şekil TS 1.2.2.1 Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Altı Yıllık Eğitimi

Şekil TS 8.1.1.1: Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Akademik ve İdari Yapısı

Bölüm I. Fakültenin Genel Tanıtımı

Üniversitenin adı	: <u>Ufuk Üniversitesi</u>
Rektörün adı	: <u>Prof. Dr. Tevfik TEZCANER</u>
Fakültenin adı, adresi, iletişim bilgileri	: <u>Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi</u> <u>Mevlana Bulvarı (Konya Yolu) No:86-88</u> <u>Balgat 06520 Ankara</u>
Dekan	: <u>Prof. Dr. Fikri İÇLİ</u> <u>Tel: 0312 204 40 30 – 0312 204 40 32</u> <u>Faks: 0312 204 40 33</u> <u>E-posta: tipdekanlik@ufuk.edu.tr</u>
Öz Değerlendirme Koordinatörü	: <u>Prof. Dr. Yalçın KIRICI</u> <u>Tel: 0312 204 42 94</u> <u>Faks: 0312 204 40 55</u> <u>E-posta: yalcin.kirici@ufuk.edu.tr</u>

Tarihçe

Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7/d-2 ve 7/h maddeleri uyarınca Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanlığı'nın 30/Nisan/2003 tarih ve B.30.0.EÖB.0.00.00.03.06.03-876 sayılı yazısı ile 2003-2004 eğitim-öğretim yılında faaliyete geçmiştir. 2009 yılında ilk mezunlarını veren fakültemiz “sadece hastalar için değil toplum için de kaliteli, koruyucu ve tedavi edici sağlık hizmeti vermeyi sağlayacak şekilde bilgi ve beceriye sahip, davranış ve tutumları ile hem meslektaşlarına hem topluma örnek olan, becerikli ve yeterli hekimler yetiştirmeyi” amaçlamaktadır. Tıp Fakültemizde eğitim programları bu amaç doğrultusunda hazırlanmaktadır.

Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin sağlık uygulama ve araştırma merkezi olan “Dr. Rıdvan Ege Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi (Hastanesi)” Ankara'nın merkezinde Eskişehir ve Konya Yolları'nın kesiştiği noktada yer alan 234 yataklı bir sağlık kuruluşudur. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7/d-2 Maddesi uyarınca YÖK Başkanlığı'nın 16/Mart/2006 tarih ve B.30.0.EÖB.0.00.00.03.04.04.640-5491 sayılı yazısı ile faaliyete geçirilmesi uygun görülmüş olup, 27/Mart/2006 tarih ve 26121 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan “Ufuk Üniversitesi Doktor Rıdvan Ege Sağlık Araştırma Ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği” ile yönetim ve çalışma usul, esasları tanımlanmıştır (**Ek I.1**).

Eğitim Programı

Tıp Fakültesi eğitime başladığı 2003-2004 eğitim öğretim yılından 2016-2017 eğitim öğretim yılına kadar disipline dayalı (klasik) eğitim sistemi ile aralıksız eğitim vermiştir. Ancak gerek tıp eğitimi akreditasyonunda temel kriter olması gerekse ulusal ÇEP 2014 önerisi olması sebebi ile hem ülkemizde hem de dünyada pek çok tıp fakültesinde benimsenmiş bütüncül tıp yaklaşımını esas alan, temel hekimlik uygulamalarını içeren, insani, toplumsal ve mesleki değerleri ön planda tutan “*bütüncül yaklaşımlı (entegre) eğitim sistemine*” geçiş ihtiyacı doğmuştur.

“Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Entegre Sistem Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” 11/Ağustos/2017 tarih ve 30151 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiş ve Tıp Fakültesi'nde 2017-2018 eğitim öğretim yılında eğitime başlayan öğrenciler, entegre eğitim sistem ile Dönem 1'e başlamışlardır (**Ek I.2**). Bu sistemde aynı uygulama dilimi içinde farklı disiplin ve kavramların bütünleştirilmesini hedefleyen yatay entegrasyon, önceki ve sonraki uygulama dilimleri arasında bütünleştirilmesini hedefleyen dikey entegrasyon ve davranış bilimleri, sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, sağlık hukuku ve etik alanlarını içeren eğitim etkinliklerinin eğitim programlarının tüm aşamalarında yer almasını hedefleyen derin

entegrasyon hedeflenmiş olup 2017-2018 eğitim öğretim yılı itibarı ile Dönem 1 öğrencilerinden başlamak üzere kademeli olarak entegre eğitim sistemine geçilmiştir.

Tıp Fakültemizde entegre sistem dahilinde öğreten değil öğrenen merkezli, toplum temelli, yatay, dikey ve derin entegrasyonu sağlanmış, sistematik, kişisel gelişimi, disiplinler gelişimi ve disiplinler arası gelişimi destekleyici seçmeli derslerle zenginleştirilmiş bir eğitim verilmesi planlanmış, sistematik şekilde teorik ve ilişkili uygulamalı dersleri içeren bir program hazırlanmış, eğitici sunumları ve laboratuvar dersleri, seminer sunumu, olgu ve makale tartışmaları gibi aktiviteler ile desteklenmiştir.

Dönem I, II, III ve IV öğrencileri 2020-2021 eğitim öğretim yılında entegre eğitim sistemi ile devam etmektedirler. Dönem V ve VI öğrencileri için ise yeni eğitim uygulamaları başlatılarak, entegre eğitim için ek planlamalar da yapılmıştır. Fakültenin eğitim dili Türkçedir.

Planlamalar doğrultusunda Ocak 2019'da Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğine (TEPDAD) mezuniyet öncesi tıp eğitimi akreditasyonu sürecinin başlatılması amacı ile başvuru yapılmıştır.

Eğitim Felsefesi

Ufuk Üniversitesi, kurucu vakfı olan Türkiye Trafik Kazaları Yardım Vakfı'nın talebi doğrultusunda diğer akademik birimlerin yanında ağırlıklı olarak sağlık misyonu yüklenmiş bir üniversitedir. Tıp Fakültesinden daha sonra eğitime başlayan Hemşirelik Yüksekokulu ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ile sağlık misyonu daha da genişletilmiştir. Nitekim kurucu vakfın vakıf senedinin üçüncü maddesinde "Trafik, iş spor ve diğer kazaların, afet ve felaketlerin önlenmesi ve bunların sonucu meydana gelen yaralanma ve hastalıklar için acil, tıbbi ve sosyal yardımın, rehabilitasyon hizmetlerinin yapılması ve bu konularda işbirliği yapmak üzere Yükseköğretim kurumları dahil okullar açarak ihtiyaç duyulan her türlü elemanın yetiştirilmesi, lüzumlu araç ve gereçlerin sağlanması, bunlara ilişkin eğitim, kurs ve seminerlerle diğer bilimsel faaliyetlerin yapılması için ilgili kuruluşlar ile işbirliği yapma" misyonu üstlenilmiş ve bu misyon doğal olarak kurduğu üniversiteye intikal ettirilmiştir.

Bu amaçla; Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesinin eğitim felsefesi özellikle sağlık alanında ülkemizin ihtiyaç duyduğu düzeyde ve türde insan gücünü yetiştirmek ve sağlık hizmetlerine katılmalarını sağlamaktır.

Eğitim Ortamları

Fakültemiz derslik, eğitim odaları, laboratuvarlar, kütüphane, çalışma salonları ve sosyal alanları ile bilgiye ve sosyal imkanlara ulaşma yolları açısından gereksinimleri karşılayacak alt yapıya sahiptir.

Fakültemizin sağlık araştırma ve uygulama merkezi olan Dr. Rıdvan Ege Hastanesi fakülte ile iç içe yerleşimli olan ve iki ayrı bloktan oluşan bir hastanedir. A Blok'unda 4 ameliyathane odasıyla hizmet veren A Blok Ameliyathanesi, 11 yataklı Anestezi Yoğun Bakım Ünitesi, Doğum Salonu, 3 yataklı Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesi bulunmaktadır. B Blok'ta 3 ameliyathane odasıyla hizmet veren B Blok Ameliyathanesi, Anjiyografi Ünitesi, Günübirlik Cerrahi Ameliyathanesi, 6 yataklı Koroner Yoğun Bakım ve 6 yataklı Kalp ve Damar Cerrahisi Yoğun Bakım Üniteleri bulunmaktadır. Her iki blokta toplam 9 ayrı yataklı servis ile yatan hastalara sağlık hizmeti verilmektedir. Sağlık Araştırma ve Uygulama Hastanesi'nde başvuran hastalarımıza hizmet veren "Organ Nakli Merkezi", "Palyatif Bakım Merkezi", "Ağız ve Diş Sağlığı Merkezi" ve "Havacılık Tıp Merkezi" gibi özellikli ünitelerimiz de mevcuttur. **(Ek I.3)**

Ek I.1. 27/Mart/2006 tarih ve 26121 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "Ufuk Üniversitesi Doktor Rıdvan Ege Sağlık Araştırma Ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği"
<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/37279>

Ek I.2. 11/Ağustos/2017 tarih ve 30151 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Entegre Sistem Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"
<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/129475>

Ek I.3. Fakültemiz öğrencilerinin eğitiminde iki ayrı bloktan oluşan ve sağlık araştırma ve uygulama merkezi şeklinde hizmet veren hastanemizin resmi internet sayfası
www.ufuk-ridvanege.edu.tr/sub_page/tibbi_birimler.html

Bölüm II. Fakültenin Öz Değerlendirme Kurulu

Prof. Dr. Fikri İÇLİ

Tıp Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Şebnem GÜLEN

Tıbbi Onkoloji Bilim Dalı Başkanı

Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı

Fizyoloji Anabilim Dalı Başkanı

Dönem 1-2-3 Başkoordinatörü

Doç. Dr. Berkay EKİCİ

Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı

Kardiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

Dönem 4-5-6 Başkoordinatörü

Prof. Dr. Yalçın KIRICI

Anatomi Anabilim Dalı Başkanı

(Koordinatör)

Prof. Dr. Nurşen DÜZGÜN

İç Hastalıkları Öğretim Üyesi

Aile Hekimliği Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Z. Aytül ÇAKMAK

Halk Sağlığı Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Sadi GÜNDOĞDU

Radyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Ayşe BİLGİHAN

Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Saime Ay

Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. M. Cüneyt ENSARİ

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğretim

Üyesi

Çocuk Nefroloji Bilim Dalı Başkanı

Dönem 6 Koordinatörü

Prof. Dr. Ahmet H. HALİLOĞLU

Üroloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

Klinik Becerileri Eğitimi Koordinatörü

Doç. Dr. Ceyla KONCA DEĞERTEKİN

İç Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim

Üyesi

Endokrinoloji ve Metabolizma Bilim Dalı

Öğretim Üyesi

Tıp Eğitimi Ölçme ve Değerlendirme

Koordinatörü

Doç. Dr. Selmin KARATAYLI ÖZGÜRSOY

Kulak Burun Boğaz Hastalıkları

Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

Doç. Dr. Emre Göksan PABUÇCU

Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim
Dalı Öğretim Üyesi

Doç. Dr. Aslıhan UZUNKULAOĞLU

Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim
Dalı Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üye. Emel IŞIKTAŞ SAYILAR

Üyesi

İç Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim
Nefroloji Bilim Dalı Öğretim Üyesi

**Dr. Öğr. Üyesi Sanem Özge TURAÇLI
KARAGÜVEN**

Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi
Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

Arş. Gör. Dr. Bengisu BULUCU

Kulak Burun Boğaz Hastalıkları
Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi

Seyithanım ŞENTÜRK

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Sekreteri

Nuran ÖZBEY

Tıp Fakültesi Öğrenci İşleri Birimi Şefi

Yakup KUYUCU

Tıp Fakültesi Öğrenci İşleri Birimi Şef

Yardımcısı

Mete PARLAK

Fakülte Basın Yayın Halkla İlişkiler

Sorumlusu

Sıla GÜÇLÜ

Dönem II Öğrencisi

Ataberk TOZAR

Dönem III Öğrencisi

Ilgaz ÇANDAR

Dönem IV Öğrencisi

Öğrenci Temsilcisi

Sıla ALEMDAROĞLU

Dönem V Öğrencisi

Eser BÜYÜKAŞIK

Dönem VI (İntörn) Öğrencisi

Gülin Nazlı ALTINBAŞ

Mezun Öğrenci / Pratisyen Hekim

Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı kişi:

Dekan : Prof. Dr. Fikri İÇLİ

Tel: 03122044030 – 03122044032

Faks: 03122044033

E-posta: tipdekanlik@ufuk.edu.tr

Öz Değerlendirme Koordinatörü: Prof. Dr. Yalçın KIRICI

Tel: 0312 204 42 95

Cep Tel: 0532 427 04 43

Faks: 0312 204 40 55

Bölüm III. Öz Değerlendirme Hazırlanma Süreci

Komitenin Oluşturulması

Öz Değerlendirme Kurulu, 04.01.2019 tarihinde Temel, Cerrahi ve Dahili Bilimler Bölüm öğretim üyeleri, mezun hekimler, araştırma görevlileri, öğrenciler ve idari personellerin belirlenerek, görevlendirilmesi ile oluşturulmuştur. Çalışma grupları oluşturulurken gönüllü olarak katılmak isteyen öğrenciler gruplara dahil edilmiştir. Zaman içerisinde görevden ayrılma, mezun olma gibi gerekçelerle ayrılan kişilerin yerine yeni görevlendirmeler yapılmıştır.

Çalışma Sistematiği ve Kullanılan Yöntemler

Gerekli ön hazırlıkların tamamlanmasının ardından 24.01.2019 tarihinde kurul, ilk toplantısını Dekan Prof. Dr. Fikri İÇLİ başkanlığında gerçekleştirmiştir. İlk toplantıda Öz Değerlendirme Raporunun (ÖDR) oluşturulması sürecinde rapor maddeleri üzerinde çalışacak geniş tabanlı çalışma grupları belirlenerek periyodik toplantılar yapılması karara bağlanmıştır. Öz Değerlendirme Raporu bölümleri aşağıda isimleri verilen çalışma grup liderleri koordinatörlüğünde hazırlanmıştır.

Öz Değerlendirme Kurulu Alt Çalışma Grup Liderleri:

1. Madde. Amaç ve Hedefler

Prof. Dr. Şebnem GÜLEN

Doç. Dr. Berkay EKİCİ

Doç. Dr. Selmin KARATAYLI ÖZGÜR SOY

2. Madde. Eğitim Programı

Prof. Dr. Şebnem GÜLEN

Doç. Dr. Berkay EKİCİ

Arş. Gör. Dr. Bengisu BULUCU

3. Madde. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Prof. Dr. Şebnem GÜLEN

Doç. Dr. Ceyla Konca DEĞERTEKİN

Doç. Dr. Emre Göksan PAPUŞCU

Dr. Öğr. Üyesi Emel IŞIKTAŞ SAYILAR

4. Madde. Öğrenciler

Prof. Dr. Z. Aytül ÇAKMAK

Prof. Dr. M. Cüneyt ENSARİ

Prof. Dr. Yalçın KIRICI

Doç. Dr. Berkay EKİCİ

Dr. Öğr. Üyesi Sanem Özge TURAÇLI KARAGÜVEN

5. Madde. Program Değerlendirme

Prof. Dr. Şebnem GÜLEN

Prof. Dr. Ayşe BİLGİHAN

Prof. Dr. Saime AY

Doç. Dr. Aslıhan UZUNKULAOĞLU

6. Madde. Akademik Kadro

Prof. Dr. Şebnem GÜLEN

Doç. Dr. Berkay EKİCİ

7. Madde. Alt Yapı ve Olanaklar

Prof. Dr. Sadi GÜNDOĞDU

Prof. Dr. Yalçın KIRICI

Doç. Dr. Berkay EKİCİ

8. Madde. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme

Prof. Dr. Z. Aytül ÇAKMAK

Prof. Dr. Sadi GÜNDOĞDU

Prof. Dr. Yalçın KIRICI

9. Madde. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Prof. Dr. Sadi GÜNDOĞDU

Prof. Dr. M. Cüneyt ENSARİ

Prof. Dr. Ş. Halit AKMANSU

Prof. Dr. Yalçın KIRICI

24.01.2019 tarihinde yapılan toplantıda, kurulda yeni görev alan üyeler için bilgilendirme yapılmış ve sürecin nasıl işleyeceği, nasıl çalışılacağı konularında genel prensipler ifade edilmiştir. 04.04.2019 ile 16.08.2019 tarihleri arasında yapılan 16 toplantıda raporu oluşturan maddeler konusunda göz önüne alınması gereken çalışmalar gözden geçirilip, tartışılarak eklenecek belgeler belirlenmiştir. Takiben hazırlanan metinler ve ek belgeler tüm kurul üyelerine sunularak geribildirimleri alınmış, gerekli görülen değişiklikler gerçekleştirilmiştir. Yapılan toplantı tutanakları ek olarak sunulmuştur (**Ek III.1**). Öz değerlendirme raporunun son şekli tüm kurul üyeleri tarafından gözden geçirilmiştir.

20.01.2020 tarihinde Fakültemiz Dekanlığı'na TEPDAD dan gelen yanıtta bazı temel standartların karşılanmadığı, bazı konularda uygulamaların plan aşamasında olduğu ve da henüz başlatıldığı ve sonuçlarının ortaya çıkmadığı gerekçesi ile açıklama, bilgi ve belge istenmiştir. (Ek III.3) COVID-19 Pandemisinin resmi ve akademik koşulları etkilemesi nedeniyle Ağustos 2020 tarihine kadar hazırlanamayan ÖDR için TEPDAD'dan ek süre istenmiş ve Ocak 2021 sonunda gönderilmesi talep edilmiştir. İstenen Revize ÖDR nin hazırlanması için Özdeğerlendirme Kurulu üyeleri güncellenmiştir. Yeni kurul çalışmalarını alt gruplarla ve birlikte yapılan toplantılarla gerçekleştirerek güncellemeyi yapmıştır. (Ek III.4) Raporun tamamının elektronik ortamda toplanması, yazım özellikleri açısından düzenlenmesi ve ekler ile CD hazırlanması Tıp Fakültesi Öğrenci İşleri Birimi Şefi Nuran ÖZBEY ve Şef Yardımcısı Yakup KUYUCU ile Fakülte Basın Yayın Halkla İlişkiler Sorumlusu Mete PARLAK tarafından yapılmıştır. Dosyaların hazırlanması ve belgelerin çoğaltılması Fakülte Sekreteri Zeynep SOĞUKSU, Öğrenci İşleri Birimi Şefi Nuran ÖZBEY, Tıp Eğitimi AD Sekreteri **Sevithanım SENTÜRK** tarafından gerçekleştirilmiştir.

Veri kaynaklarına ulaşım ve veri güvenirligi

Veriler Ufuk Üniversitesi Genel Sekreterliği, Tıp Fakültesi Sekreterliği, Öğrenci İşleri Birim Şefliği ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Sekreterliği arşivlerinden elde edilmiştir.

TEPDAD'la ilişkiler

Bu başvuru kurumun ilk akreditasyon başvurusudur. Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) ile ilişkiler 2019 yılı Ocak ayı itibari ile başlamıştır. Kurul, 17.04.2019 tarihinde Tıp Fakültesi ziyaretinde bulunarak, fakültenin tüm öğretim üyelerinin davet edildiği ve büyük çoğunlukla katılım gösterilen bir “Bilgilendirme Toplantısı”nda mezuniyet öncesi tıp eğitiminin akreditasyonu ile ilgili bilgi aktarımı yapmıştır. Ayrıca 17-18.04.2019 tarihlerinde Prof. Dr. İskender SAYEK, Prof. Dr. Mustafa TURAN ve Prof. Dr. Z. Ceren KARAHAN’ın ekip liderliğinde fakültemizden 36 öğretim üyesi ve 3 öğrencisinin katılımıyla 3 farklı grupta ÖDR hazırlama üzerine bir çalıştay gerçekleştirmiştir. (**Ek III.2**).

Ek. III.1. Akreditasyon Süreci toplantı tutanakları

Ek. III.2. ÖDR Hazırlama Kılavuzu ile ilgili 17-18.4.2019 tarihli "Bilgilendirme Toplantısı" duyuru afişi ve katılım föyleri

(Ek III.3). TEPDAD’ın yanıt yazısı

(Ek III.4) Revize ÖDR yazımı toplantı katılım tutanakları

Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti

Fakültemiz Öz Değerlendirme Kurulu üyeleri tarafından hazırlanan Öz Değerlendirme Raporu'nun özeti aşağıda sunulmuştur:

Amaç ve Hedefler: Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesinin amacı toplumun gereksinimleri doğrultusunda ve etik değerler ışığında; çağdaş, bilimsel gelişim ve yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş, toplum sağlığını koruyucu hedeflere odaklanan, hastaları bilimsel kanıta dayalı ve en etkili biçimde sağaltan, insani değerler, iletişim ve liderlik nitelikleriyle örnek ve mesleğinde öncü hekimler yetiştirmek, ulusal ve uluslararası bilim dünyasına katkı sağlayacak araştırmalar yapmak, topluma kaliteli sağlık hizmeti sunmaktır.

Tıp Fakültesi eğitim programı çağdaş hekimlik anlayışına uygun hasta yönetiminin gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumlara sahip, iletişimci, ekip üyesi, yönetici-lider-rol model olan, profesyonel tutum ve davranışlar sergileyen, sağlık savunucusu ve bilimsel yöntemleri kullanarak yaşam boyu öğrenen-öğreten rolleri üzerinden tanımlanmış ve bu yeterliklere ulaşmayı hedefleyici bir şekilde yıllara göre uygun amaç ve hedeflerle kurgulanmıştır.

Bu bölüm ile ilgili güçlü yan: Fakültemizi temsil etme gücü yüksek olan Strateji Geliştirme ve Koordinasyon Kurulunun kuruluşu ve fakültenin misyonunu, vizyonunu, değerlerini, eğitim-araştırma-hizmet hedeflerini, program yeterliklerini belirleyişi, bunların iç ve dış paydaşların görüşlerine sunulup düzenlenişi, program yeterliklerimizin, Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlikler Çerçevesi ve ulusal ÇEP'i karşılamakta olup dönemlere, eğitim-öğretim etkinliklerine yansıtılmış olması

Bu bölüm ile ilgili gelişime açık yan: Güncelleme için sistematik bir program uygulanacak oluşu

Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği: Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi yatay ve dikey entegrasyon esasına dayalı bir yapıya sahip olup, klinik öncesi dönem; klinik tıp bilimleri dönemi ve intörlük dönemi şeklinde yapılandırılmıştır. Fakülte eğitim içeriğinde tanımlanmış yetkinliklere ulaşmak adına, Ulusal ÇEP-2014 çerçevesinde hazırlanmış olan Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Genişletilmiş Eğitim Programı (Ufuk GEP)'na uygun şekilde tüm yıllar için gerekli amaç ve öğrenim hedefleri tanımlanmıştır. Eğitim programının içeriği program yapısına uygun olarak her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlenmiştir. Fakültemiz eğitim programında tıp alan derslerinin yanı sıra, davranış, iletişim ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin ders ve uygulamalara klinik öncesi dönemde daha fazla olmak üzere eğitimin tüm evrelerinde yer verilmektedir. Eğitim programımız, öğrencilerin bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak deneyimlediği klinik süreçler üzerinde analiz yapma, eleştirel düşünme

ve değerlendirme, problem çözme ve karar verme, tüme varma gibi becerilerini geliştirebilecekleri eğitim etkinliklerinin yanında, öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimleri destekleyecek seçmeli programlara da sahiptir. Eğitim programımız, sağlık ekibinin rol model ve lideri olarak ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazandırmayı, toplumda koruyucu sağlık hizmetlerini öncelikli olarak benimsetmeyi ve toplumda sık görülen sağlık sorunlarına yaşam boyu öğrenerek yaklaşabilmeyi hedefleyen eğitim bileşenleri içermektedir. Eğitim programımızda öğrencilerimizi mezuniyet sonrasında eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara da yer verilmiştir.

Bu bölüm ile ilgili güçlü yan: Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarının tüm öğretim üyelerince kabulü ve desteklenmesi,

Bu bölüm ile ilgili gelişime açık yan: Kanıta dayalı tıp etkinliklerinin programlandığı şekilde yürütülecek olması

Öğrencilerin Değerlendirilmesi: Eğitim programında kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri formatif ve summatif sınavlar şeklindedir. Kurul sınavlarında olduğu gibi çoktan seçmeli, bazı staj sınavlarında olduğu gibi açık uçlu ve/veya klinik yönelimli sözlü, laboratuvar sınavlarında olduğu gibi uygulamalı ya da objektif yapılandırılmış klinik sınavlarda olduğu gibi yapılandırılmış şekillerde uygulanmaktadır.

Bu bölüm ile ilgili güçlü yan: Fakültemizde Ölçme Değerlendirme Kurulunun kuruluşu ve fakültemizde belli aralıklar ile eğiticilerin eğitimi programı düzenlenmesi, her kurul ve staj sonu sınavını takiben öğrencilerden alınan geri bildirimlerin analizlerinden elde edilen bilgilerin dönem koordinatörleri ve ilgili kurulların başkanları tarafından tartışılıp çözüm önerileri sunulması

Bu bölüm ile ilgili gelişime açık yan: Ölçme değerlendirme konusundaki yazılımsal ve teknolojik altyapımızı güncellemek için devam eden çalışmaların olması, fakültemizde mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerinin izlenmesi, geçerliliğinin değerlendirilmesi ve çeşitliliğinin artırılması konusunda öğretim üyelerine danışmanlık yapılması

Öğrenciler: Tıp Fakültesinde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının 4'ün altında olması ve kurumun bu sayıyı koruma isteği, eğitim programının hedefleri, yapısı ve özellikleri ile beraber ele alındığında kurumun nitelikli ve donanımlı hekimler yetiştirme hevesini yansıtmaktadır.

Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi, klinik öncesi ve klinik dönemlerin tamamı için öğrencilerin uyması gereken kuralları, öğrencilerin görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve paylaşır hale gelmiştir. Ayrıca nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistemi

kurmuş, tanımlamış ve çalışır hale getirmiştir. Öğrenci danışmanlığı sistemini tanımlamış, yürütülmeye başlamıştır. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrencilerine; sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler açısından zengin ayrıca yoğun öğretim üyesi/öğrenci etkileşimi sağlayan olanaklar sunmaktadır.

Bu bölüm ile ilgili güçlü yan: Toplumun gereksinimlerine önem vermek adına öğrencinin sosyal sorumluluk projeleriyle Dönem I'den başlayarak tanıştırılması

Bu bölüm ile ilgili gelişime açık yan: Üniversite'nin ulusal ve uluslararası değişim fırsatlarını Tıp Fakültesi öğrencileri için bilindir kılması ve öğrenciyi teşvik etmesi

Program Değerlendirme: Fakültemizde program değerlendirme için Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu kurulmuş olup, bu kurul programın tüm bileşenleri ve sonuçlarını izleme ve değerlendirme için çalışmalar yapmaktadır. Veri toplama aracı olarak öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri, öğrenci başarısını değerlendirme verileri görüşülerek rapora dönüştürülmektedir. Program değerlendirme sonuçlarının her eğitim öğretim yılı başında tüm iç paydaşlarla paylaşımı sağlanmaktadır. Fakülte yönetimi de program değerlendirme verilerine göre programı geliştirme ve iyileştirme amacı ile stratejik planlamasında öncelikli alanlarını belirlemekte, buna bağlı olarak tüm eğitim sürecinde bir dizi değişim ve gelişim izlenmektedir.

Bu bölüm ile ilgili güçlü yan: Yönetimsel olarak geri bildirim alınmasına çok önem verilmesi, program değerlendirme sonuçlarının eğitim sürecinin değişim ve gelişiminde kullanılması

Bu bölüm ile ilgili gelişime açık yan: Geri bildirimlerin elektronik ortamda alınmasının planlanması

Akademik Kadro: Fakültemiz; eğitim programının yapısı, uygulama özelliklerinin gerektirdiği iş yükü ile sağlık hizmeti sunum iş yükünü dengeli olarak karşılayacak şekilde akademik kadrosunu belirlemektedir. Toplam 38 anabilim dalı ve 9 bilim dalında görev yapmakta olan **%50,9'si profesör, %18,8'u doçent ve %30,4'u doktor öğretim üyesi olmak üzere toplam 112 öğretim üyesi bulunmaktadır. Yedi öğretim görevlisi ve 71 araştırma görevlisi ile öğretim elemanı sayısı 190'dır.**

Öğretim üyelerinin seçim, atama ve yükseltmelerinde liyakat gözetilerek Ufuk Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanma için Gerekli İlkeler ve Başvuru Ölçütleri kullanılmakta, yeni yapılacak atamalarda bölümlerin ihtiyaçları göz önünde tutulmaktadır. Öğretim üyelerinin tıp eğitimindeki görev ve sorumlulukları 2547 sayılı YÖK kanununa göre düzenlenmiştir. Her öğretim üyesinin, kurum içinde görev yapmakta olan kurullarda kendi alanları ve akademik düzeylerine göre belirlenmiş görevleri bulunmaktadır. Eğitimin geliştirilmesi için 'Eğiticilerin Eğitimi' kurs programları düzenlenmekte olup kurumsallaşması için Eğiticilerin Eğitimi Kurulu tarafından çalışmalar devam etmektedir. Öğretim üyelerinin yıl

içinde eğitim alanındaki görevleri, yapmış oldukları akademik faaliyetler, verdikleri dersler sene sonunda doldurulan Akademik Etkinlik Raporu ile izlenmektedir. Ayrıca yapılan akademik faaliyetler fakültemiz Akademik Teşvik Başvuru İnceleme Komisyonu tarafından değerlendirilerek maddi olarak da desteklenmektedir. Fakültemizde düzenli olarak Sürekli Mesleksi Gelişim etkinlikleri tüm akademik personele duyurulmakta, katılım desteklenmektedir.

Bu bölüm ile ilgili güçlü yan: Mesleki deneyimleri uzun yıllara dayanan duayen öğretim üyelerini de içeren dinamik akademik kadro

Bu bölüm ile ilgili gelişime açık yan: Eğitici gelişimi ve sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendirme

Alt yapı ve Olanaklar: Fakülte, üniversitenin sağlık ilintili eğitimlerini verdiği tek alanda konumlanmıştır. Balgat Kampüsü'nde iç içe yerleşmiş Tıp Fakültesi ve fakültenin sağlık araştırma uygulama merkezi olan Dr. Rıdvan Ege Hastanesi, eğitim programının planlandığı şekilde uygulanabilmesi açısından yeterli derslik, sınıf, laboratuvar, mesleki beceri laboratuvarı, eğitim salonu içermektedir. Çalışma salonları ve sosyal alanlar açısından bulunduğu kampüs öğrenciye sınırlı imkanlar sağlayabilse de 12 dakikada ulaşılabilen merkez kampüsün imkanları öğrenci için zengindir. Fakülte, bilgiye hem yerinde hem de uzaktan erişim olanakları açısından yeterlidir. Klinik eğitim ortamları mesleki bilgi, beceri ve uygulamaları yeterli derecede deneyimlemesini sağlayacak özellikte, hasta ve çalışan güvenliği gözetilen alanlardır. Engelli öğrencilerin gereksinimlerini karşılayacak düzenlemelere sahiptir ve “mekanda engelsiz” bir fakülte olma çabası vardır.

Toplum içinde öğrenme fırsatlarını sağlamak önem verdiği konulardandır, bununla ilgili olarak kurumsal iş birliği protokollerini artırmak niyetindedir.

Bu bölüm ile ilgili güçlü yan: Temel ve klinik tıp bilimlerinin aynı kampüs içerisinde eğitim ve öğretim hizmetlerini vermesi, kurucu vakfın alt yapı ve olanaklar konusunda duyarlı ve çözümleyici tutumu

Bu bölüm ile ilgili gelişime açık yan: Fakültede çalışma salonları ve sosyal alanların geliştirilmesi

Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme: İdari ve akademik çalışma şemaları oluşturulmuş, işlerliği sağlanmış, görev yetki ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı eğitimin her aşamasında yetkin ve işlevsel konumda yer almaktadır. Eğitimin yapılandırılması ve yürütülmesinde çok sayıda kurul görev almaktadır. Tıp Fakültesi Dekan ve Yardımcıları Tıp Fakültesi mezunu olup, eğitim ve yönetim konularında deneyimlidirler. Tıp Fakültesi eğitimle

ilgili mevzuatı oluşturmak, uygulamak konularında özerktir. Düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi oluşturulmuştur.

Bu bölüm ile ilgili güçlü yan: Başhekimlik ile eğitim konularında ortak çalışmaların yürütülmesi ve Başhekimliğin Tıp Fakültesi eğitimlerinin sağlıklı yürütülebilmesi amacıyla gerekli altyapı ve desteği sağlaması, Fakültemizde Dönem I'den Dönem VI'ya kadar tüm öğrencilerin eğitimlerinin fakültenin sağlık araştırma ve uygulama merkezinde gerçekleştirilmesi

Bu bölüm ile ilgili gelişime açık yan: Eğitim yönetimi ve örgütlenmesinde kalifiye idari personel desteğine ihtiyacın olması

Sürekli Yenilenme ve Gelişim: Yukarıda özetlenmiş olan tüm ana başlıklarda güçlü ve gelişmeye açık yönlerimizi ifade edilmiştir. Ufuk Üniversitesinin ve Tıp Fakültesinin belirlediği amaç ve hedeflere uygun stratejik planları eşliğinde yenilenmenin ve gelişimin sürekliliği için olanaklar sağlanmakta ve güncellenmektedir.

Bölüm V. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartların Karşılama Durumuna İlişkin Açıklamalar

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Kurumsal amaçlar

Temel Standartlar

Fakültenin **kurumsal amaçları mutlaka;**

TS 1.1.1. Fakültenin **sosyal yükümlülüklerini** dikkate alarak belirlenmiş,

TS 1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş,

TS 1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

Fakültenin **kurumsal amaçları mutlaka;**

TS 1.1.1. Fakültenin **sosyal yükümlülüklerini** dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır.

TS 1.1.1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin kurumsal amaçları fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş olup:

MİSYONU;

Alanında yetkin akademik kadrosuyla, toplumun gereksinimleri doğrultusunda ve etik değerler ışığında;

Çağdaş, bilimsel gelişim ve yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş, toplum sağlığını koruyucu hedeflere odaklanan, hastaları bilimsel kanıta dayalı ve en etkili biçimde sağaltan, insani değerler, iletişim ve liderlik nitelikleriyle örnek ve mesleğinde öncü hekimler yetiştirmek,

Ulusal ve uluslararası bilim dünyasına katkı sağlayacak araştırmalar yapmak,

Topluma kaliteli sağlık hizmeti sunmaktır.

VİZYONU;

Eğitimde, araştırmada ve sağlık hizmetinde bilimsel yaklaşımı ve etik değerleri ve etkin teknolojik yenilikleriyle 3n plana çıkan, ulusal ve uluslararası d3zeyde tanınan ve tercih edilen bir tıp fak3ltesi olmaktır.

DEĞERLERİ;

Vefa duygusu

Adil, tarafsız ve güvenilir olma

Hesap verebilme

Dürüstlük

Şeffaflık

Çalışkanlık

Yaratıcılık

Etik değerlere bağlılık

Bilimsellik

Evrensellik

Toplumsal yararlılık

Öncülük

Çağdaşlık

Yenilikçilik

Katılımcılık

Aidiyet

Çevre ve doğaya saygı

İnsan hak ve özgürlüklerine saygı

Sağlık savunuculuğu

İşbirliğine açıklık şeklinde belirlenmiştir. (**Ek TS 1.1.1/1**)

Ek TS 1.1.1/1. Strateji Geliştirme ve Koordinasyon Kurulu Toplantı tutanakları

Fakültenin **kurumsal amaçları** mutlaka;

TS 1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.

TS 1.1.2. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesinin kurumsal amaçları eğitim, araştırma, hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olup:

EĞİTİM AMACI:

Mezuniyet öncesinde, mezuniyet sonrasında ve sürekli tıp eğitiminde amacımız; birey ve toplumun biyo-psiko-sosyal iyilik halinin devamlılığını sağlamak için, kaliteli sağlık hizmeti verebilecek yetkinlikte hekimler yetiştirmek ve yeterliliklerini geliştirmektir.

EĞİTİM HEDEFLERİ

1. Canlılığın sağlanması ve sürdürülmesine yönelik anatomik, fizyolojik, kimyasal, biyolojik süreçlerin makroskopik, hücresel, yapı ve moleküler mekanizmalarını açıklayan
2. Organların ve sistemlerin yapı ve işleyişlerinde normalden sapmalar ve hastalıklarda fizyopatolojik mekanizmaları açıklayan
3. Sağlığın korunması, sürdürülmesi ve hastalıkların sağaltılmasında insanı bedensel, ruhsal ve sosyal bir bütün olarak ele alan
4. Bireyin ve toplumun sağlık gereksinimlerini belirleyebilen ve elde ettiği verileri epidemiyolojik yaklaşımla irdeleyen
5. Hastalıkların, durumların ve sapmaların etyopatogenezini (biyolojik, sosyal, kültürel, ekonomik, çevresel...) açıklayan
6. Hastalık öyküsünü tüm yönlerini içerecek biçimde elde eden
7. Tam ve odaklanmış fizik muayene yapan
8. Temel Hekimlik uygulamalarını gerçekleştiren
9. Sık karşılaşılan durumların, sapma ve hastalıkların semptomları, belirtileri ve laboratuvar bulgularını tanımlayan
10. Hastalık ve durumların ayırıcı tanı kriterlerini sıralayan
11. Tanı ve tedavi yöntemlerinin endikasyon ve komplikasyonlarını bilen, uygulamalarında gözetilen
12. Yaygın olarak kullanılan tanı işlemlerinin sonuçlarını yorumlayan
13. Klinik öncelikleri belirleyerek oluşturduğu problem listesi doğrultusunda uygun bir yönetim planı tasarlayan
14. Tedavi planlayabilen, yönlendirebilen ve etkinliğini değerlendiren
15. Acil yaklaşım gerektiren durumları ayırt edebilen, ilk-acil müdahale ve tedaviyi uygulayan
16. Koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici yönetim stratejilerini yararları ve sınırlılıklarını göz önünde bulundurarak oluşturan
17. Hastayla ilgili kayıtları usulüne uygun şekilde tutan ve arşivleyen

18. Sağlık hizmetinde ilgili tüm tarafların memnuniyetini ve uyumunu artırmak, kaygısını azaltmak ve tedaviye katılımını sağlamak amacıyla hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve ilgili diğer kişiler ile etkin iletişim kuran
19. Tıp biliminin terimlerini ve kavramlarını iletişim kurduğu bireylerin bilgi düzeyine uygun, açıkça anlaşılabilir, akıcı ve doğru biçimde kullanarak sözlü, sözsüz ve yazılı iletişim kuran
20. Sağlık düzeyini yükseltme amacıyla kurulmuş tüm disiplinler arası ekiplerde ekibin başarısını ön planda tutarak çalışan
21. Disiplinler arası çatışmaların önlenmesi, uzlaşmanın sağlanması ve çözümlenmesi için diğer sağlık çalışanları ile uyum içinde ve etkin olarak çalışan
22. Yerel ve ulusal sağlık bakım hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi süreçlerinin etkinliğini artıracak çalışmalar yaparken sağlık hizmet sunumuna ayrılan sınırlı kaynakları kamu yararına en uygun şekilde kullanan
23. Kendi kariyerini de yöneten ve diğerlerine rol modellik ve liderlik yapan
24. Hastalara özenle muamele eden; özel yaşamlarına saygı duyan ve hasta mahremiyetini gözetten
25. Hasta yakınlarıyla, meslektaşlarıyla ve sorumluluklarını yerine getirmek için bilgi alışverişi yapması gereken diğer kişilerle kurulan tüm ilişkilerde dürüst, kararlı ve tutarlı olan
26. Hastasının yararını her zaman ve her durumda ön planda tutan
27. Fiziksel, dini, kültürel ve sosyal farklılıklara karşı duyarlı ve saygılı olan
28. Hekimin etik ve yasal yükümlülüklerini kavrayan, uygulamalarında bunları gözetten
29. Güvenilirlik, şeffaflık ve hesap verebilirlik kavramlarını içselleştirmiş olan
30. Kendisi dahil toplumun sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik girişimleri yapan ve olumlu sağlık davranışlarıyla örnek ve öncü olan
31. Sağlık sistemleri, politikaları ve uygulamalarının birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendiren, gerektiğinde müdahale edip düşüncelerini savunan
32. Bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren ve öz değerlendirme yapan
33. Sağlık hizmetleri sunumunda ve kendini geliştirmek için bilimsel bilgi ve yöntemlerde yaşanan değişimleri izleyen ve uygulayan
34. Bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanan, elde ettiklerini eleştirel biçimde değerlendiren ve kanıta dayalı karar veren
35. Hastayı ve toplumu bilgi kaynağı olarak kullanarak mesleki yenilikleri oluşturup yaygınlaştıran
36. Hastaya ait sorunların çözümünde akıl yürütme becerisini kullanarak nitel ve nicel kanıtları değerlendiren ve elde ettiği verileri hasta bakımında kullanan

37. Sağlık çalışanları dahil tüm toplumun öğrenmesini kolaylaştıran

ARAŞTIRMA AMACI:

Tıp bilimine ve toplumun gereksinimlerine uygun ulusal/uluslararası literatüre katkı sağlayacak bilgiyi üreterek, güncel yöntem ve teknolojiyi uygulayarak, bilimsel çalışmaları ile alanında lider olmaktır.

ARAŞTIRMA HEDEFLERİ:

1. Araştırma etik değerlerini anlamak ve gözetmek
2. Güncel araştırma yöntem/tekniklerini takip etmek ve uygulamak
3. Bilimsel araştırmaları destekleyen iç ve dış kaynakları takip etmek, bu kaynaklardan yararlanmak ve etkin değerlendirmek
4. Çok disiplinli araştırmalara öncelik vermek
5. Ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma projeleri tasarlamak, biçimlendirmek, yönetmek ve bilimsel ürünlere dönüştürmek
6. Araştırma sonuçlarını etki faktörü yüksek uluslararası platformlarda sunmak, yayınlamak ve bu şekilde tanınırlığı artırmak
7. Araştırmacı niteliğini ve motivasyonunu artırmak
8. Araştırma altyapısını geliştirmek ve güncel yaklaşımları takip etmek

HİZMET AMACI:

Toplumun sağlık önceliklerinin bilincinde olarak, yer aldığı bölgenin ötesinde ve tüm tıp alanlarında ulusal ve uluslararası örnek bir sağlık hizmeti merkezi olmak.

HİZMET HEDEFLERİ:

- 1.Hizmet anlayışını insan sevgisi, iletişim becerisi, etik değerlere bağlılığı esas alarak, tüm personelin farkındalığını artıracak şekilde sürekli güncelleyerek geliştirmek,
- 2.En yüksek tıp teknolojisi, donanım, tıbbi yetkinlik ve hizmet kalitesini topluma ve hastalara duyarlı ve eşit şekilde sunmak olarak tanımlanmıştır. **(Ek TS 1.1.1/1)**

Ek TS 1.1.1/1. Strateji Geliştirme ve Koordinasyon Kurulu Toplantı tutanakları

Fakültenin **kurumsal amaçları mutlaka;**

TS 1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

TS 1.1.3. Fakültemiz Strateji Geliştirme ve Koordinasyon Kurulu temsiliyeti yüksek bir yapılanma ile oluşturulmuş olup Temel Bilimler, Dahili Bilimler, Cerrahi Bilimler temsilcileri, asistan temsilcileri ve öğrenci temsilcilerinin yanı sıra, Halk Sağlığı; Tıp Tarihi ve Etik, Tıp Eğitimi temsilcilerini içermektedir. Öğretim üyesi temsilcilerinin farklı akademik düzeyleri temsil etmesine de özen gösterilmiştir. Fakülteyi temsil etme yeteneği yüksek olan iç paydaşlardan oluşan bu kurul yaptığı toplantılarla fakültenin misyon, vizyon, amaç ve hedeflerini, program yeterliklerini oluşturmuş (**Ek TS 1.1.1/1**), bunu tüm öğretim üyelerinin (**Ek TS 1.1.3/1**) ve Fakülte Yönetim Kurulunun (**Ek TS 1.1.3/2**) görüşlerine sunmuştur. Belirlenmiş olan fakülte amaç ve hedefleri fakülte resmi internet sitesinde tüm fakülte öğrencileri ve toplumla paylaşılmıştır (**Ek TS 1.1.3/3**). Ayrıca hastane ve dekanlık binasında duvar afişleri oluşturulmuş, iç paydaşlar ve toplumla paylaşım olanağı artırılmıştır (**Ek TS 1.1.3/4**)

Ek TS 1.1.1/1. Strateji Geliştirme ve Koordinasyon Kurulu Toplantı tutanakları

Ek TS 1.1.3/1. İç paydaşlarla yazışmalar

Ek TS 1.1.3/2. Fakülte Yönetim Kurulu kararı

Ek TS 1.1.3/3. Fakültenin kurumsal amaçlarının paylaşıldığı resmi internet sayfası

Ek TS 1.1.3/4. Fakültenin vizyonu, misyonu, amaç ve hedeflerini içeren posterler

1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

Temel Standartlar	<p>Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS 1.2.1. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu biçimde, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlilikleri/kazanımlar şeklinde tanımlanmış,</p> <p>TS 1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlilikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,</p> <p>TS 1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış,</p> <p>TS 1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş,</p> <p>TS 1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.</p>
------------------------------	--

Temel Standartlar	<p>Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS 1.2.1. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu biçimde, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlilikleri/kazanımlar şeklinde tanımlanmış olmalıdır.</p>
------------------------------	---

TS 1.2.1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programının amaç ve hedefleri hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet yeterlilikleri şeklinde tanımlanmış olup:

Mezun Yeterlilikleri:

- 1) Çağdaş hekimlik anlayışına uygun hasta yönetiminin gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumlara sahip olan
- 2) İletişim becerilerine sahip olan

- 3) Ekip üyesi olarak iş birliği yapan
- 4) Yönetici, lider ve rol model olan
- 5) Profesyonel tutum ve davranışlar sergileyen
- 6) Sağlık savunucusu olan
- 7) Bilimsel yöntemleri kullanarak yaşam boyu öğrenen ve öğreten olarak 7 başlıkta sunulmuştur.

Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi mezun yeterliklerinin; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumu **Tablo TS 1.2.1.1.**'de, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP2014) ile uyumu **Tablo TS 1.2.1.2.**'de, UÇEP 2014 EK:6a olarak verilen TEPDAD önerileri ile uyumu **Tablo TS 1.2.1.3.**'de verilmiştir.

Tablo TS 1.2.1.1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezun Yeterliklerinin TYYÇ Sağlık Temel Alanı Yeterliklerini Karşılama durumu

	YETERLİK	TYYÇ Sağlık Temel Alanı Yeterliklerini Karşılama Durumu
1	Çağdaş hekimlik anlayışına uygun hasta yönetiminin gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumlara sahip olan	
1	Canlılığın sağlanması ve sürdürülmesine yönelik anatomik, fizyolojik, kimyasal, biyolojik süreçlerin makroskopik, hücresel, yapı ve moleküler mekanizmalarını açıklayan	TYYÇ-STAY-7-A-BİLGİ 1,2 TYYÇ-STAY-7-M-BİLGİ 1,2
2	Organların ve sistemlerin yapı ve işleyişlerinde normalden sapmalar ve hastalıklarda fizyopatolojik mekanizmaları açıklayan	TYYÇ-STAY-7-A-BİLGİ 1,2 TYYÇ-STAY-7-M-BİLGİ 1,2
3	Sağlığın korunması, sürdürülmesi ve hastalıkların sağaltılmasında insanı bedensel, ruhsal ve sosyal bir bütün olarak ele alan	TYYÇ-STAY-7-A-BİLGİ 1,2 TYYÇ-STAY-7-A-BECERİ 1,2 TYYÇ-STAY-7-M-BİLGİ 1,2 TYYÇ-STAY-7-M-BECERİ 1,2

4	Bireyin ve toplumun sağlık gereksinimlerini belirleyebilen ve elde ettiği verileri epidemiyolojik yaklaşımla irdeleyen	TYYÇ STAY-7-A AÖY 2 TYYÇ STAY-7-M AÖY 2
5	Hastalıkların, durumların ve sapmaların etyopatogenezini (biyolojik, sosyal, kültürel, ekonomik, çevresel...) açıklayan	TYYÇ-STAY-7-A-BİLGİ 1,2 TYYÇ-STAY-7-M-BİLGİ 1,2
6	Hastalık öyküsünü tüm yönlerini içerecek biçimde elde eden	TYYÇ-STAY-7-A-BECERİ 1,2 TYYÇ-STAY-7-M-BECERİ 1,2
7	Tam ve odaklanmış fizik muayene yapan	TYYÇ-STAY-7-A-BECERİ 1 TYYÇ-STAY-7-M-BECERİ 1
8	Temel Hekimlik uygulamalarını gerçekleştiren	TYYÇ-STAY-7-A-BECERİ 1 TYYÇ-STAY-7-M-BECERİ 1
9	Sık karşılaşılan durumların, sapma ve hastalıkların semptomları, belirtileri ve laboratuvar bulgularını tanımlayan	TYYÇ-STAY-7-A-BİLGİ 1,2 TYYÇ-STAY-7-M-BİLGİ 1,2
10	Hastalık ve durumların ayırıcı tanı kriterlerini sıralayan	TYYÇ-STAY-7-A-BİLGİ 1,2 TYYÇ-STAY-7-M-BİLGİ 1,2
11	Tanı ve tedavi yöntemlerinin endikasyon ve komplikasyonlarını bilen, uygulamalarında gözetken	TYYÇ-STAY-7-A-BİLGİ 1,2 TYYÇ-STAY-7-A-BECERİ 1,2 TYYÇ-STAY-7-M-BİLGİ 1,2 TYYÇ-STAY-7-M-BECERİ 1,2
12	Yaygın olarak kullanılan tanı işlemlerinin sonuçlarını yorumlayan	TYYÇ-STAY-7-A-BECERİ 1,2 TYYÇ-STAY-7-M-BECERİ 1,2
13	Klinik öncelikleri belirleyerek oluşturduğu problem listesi doğrultusunda uygun bir yönetim planı tasarlayan	TYYÇ-STAY-7-A-BECERİ 1,2 TYYÇ-STAY-7-A-BÇSAY 1,2 TYYÇ-STAY-7-M-BECERİ 1,2 TYYÇ-STAY-7-M-BÇSAY 1,2
14	Tedavi planlayabilen, yönlendirebilen ve etkinliğini değerlendiren	TYYÇ-STAY-7-A-BECERİ 1 TYYÇ-STAY-7-M-BECERİ 1

15	Acil yaklaşım gerektiren durumları ayırt edebilen, ilk-acil müdahale ve tedaviyi uygulayan	TYYÇ-STAY-7-A-BECERİ 1 TYYÇ-STAY-7-M-BECERİ 1
16	Koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici yönetim stratejilerini yararları ve sınırlılıklarını göz önünde bulundurarak oluşturan	TYYÇ-STAY-7-A-BECERİ 1,2 TYYÇ-STAY-7-M-BECERİ 1,2
17	Hastayla ilgili kayıtları usulüne uygun şekilde tutabilen ve arşivleyen	TYYÇ-STAY-7-A-BİLGİ 3 TYYÇ-STAY-7-A-BECERİ 3 TYYÇ-STAY-7-M-BİLGİ 3 TYYÇ-STAY-7-M-BECERİ 3
2	İletişim becerilerine sahip olan	
18	Sağlık hizmetinde ilgili tüm tarafların memnuniyetini ve uyumunu artırmak, kaygısını azaltmak ve tedaviye katılımını sağlamak amacıyla hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve ilgili diğer kişiler ile etkin iletişim kuran	TYYÇ-STAY-7-A-İSY 2 TYYÇ-STAY-7-M-İSY 2
19	Tıp biliminin terimlerini ve kavramlarını iletişim kurduğu bireylerin bilgi düzeyine uygun, açıkça anlaşılabilir, akıcı ve doğru biçimde kullanarak sözlü, sözsüz ve yazılı iletişim kuran	TYYÇ-STAY-7-A-İSY 1 TYYÇ-STAY-7-M-İSY 1
3	Ekip üyesi olarak iş birliği yapan	
20	Sağlık düzeyini yükseltme amacıyla kurulmuş tüm disiplinler arası ekiplerde ekibin başarısını ön planda tutarak çalışan	TYYÇ STAY-7-A BÇSAY 3 TYYÇ STAY-7-A AÖY 3 TYYÇ STAY-7-M BÇSAY 3 TYYÇ-STAY-7-M-İSY 2 TYYÇ STAY-7-M AÖY 3 TYYÇ STAY-7-M AÖY 7
21	Disiplinler arası çatışmaların önlenmesi, uzlaşmanın sağlanması ve çözümlenmesi için diğer sağlık çalışanları ile uyum içinde ve etkin olarak çalışan	TYYÇ STAY-7-A AÖY 3 TYYÇ STAY-7-M AÖY 3 TYYÇ STAY-7-M AÖY 7
4	Yönetici, lider ve rol model olan	

22	Yerel ve ulusal sağlık bakım hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi süreçlerinin etkinliğini artıracak çalışmalar yaparken sağlık hizmet sunumuna ayrılan sınırlı kaynakları kamu yararına en uygun şekilde kullanan	TYYÇ STAY-7-A AÖY 1 TYYÇ STAY-7-A AÖY 4 TYYÇ STAY-7-M AÖY 1 TYYÇ STAY-7-M AÖY 4
23	Kendi kariyerini de yöneten ve diğerlerine rol modellik ve liderlik yapan	TYYÇ STAY-7-A AÖY 2 TYYÇ STAY-7-M AÖY 2
5	Profesyonel tutum ve davranışlar sergileyen	
24	Hastalara özenle muamele eden; özel yaşamlarına saygı duyan ve hasta mahremiyetini gözetten	TYYÇ-STAY-7-A-BECERİ 1,2 TYYÇ-STAY-7-M-BECERİ 1,2
25	Hasta yakınlarıyla, meslektaşlarıyla ve sorumluluklarını yerine getirmek için bilgi alışverişı yapması gereken diğer kişilerle kurulan tüm ilişkilerde dürüst, kararlı ve tutarlı olan	TYYÇ-STAY-7-A-BECERİ 1,2 TYYÇ-STAY-7-M-BECERİ 1,2
26	Hastasının yararını her zaman ve her durumda ön planda tutan	TYYÇ-STAY-7-M-İSY 2
27	Fiziksel, dini, kültürel ve sosyal farklılıklara karşı duyarlı ve saygılı olan	TYYÇ-STAY-7-M-İSY 2
28	Hekimin etik ve yasal yükümlülüklerini kavrayan, uygulamalarında bunları gözetten	TYYÇ STAY-7-A AÖY 7
29	Güvenilirlik, şeffaflık ve hesap verebilirlik kavramlarını içselleştirmiş olan	TYYÇ STAY-7-A AÖY 7
6	Sağlık savunucusu olan	
30	Kendisi dahil toplumun sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik girişimleri yapan ve olumlu sağlık davranışlarıyla örnek ve öncü olan	TYYÇ STAY-7-A AÖY 6 TYYÇ STAY-7-M AÖY 6
31	Sağlık sistemleri, politikaları ve uygulamalarının birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendiren, gerektiğinde müdahale edip düşüncelerini savunan	TYYÇ STAY-7-A AÖY 5 TYYÇ STAY-7-M AÖY 5

7	Bilimsel yöntemleri kullanarak yaşam boyu öğrenen ve öğreten	
32	Bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren ve öz değerlendirme yapan	TYYÇ STAY-7-A-ÖY 1 TYYÇ STAY-7-M-ÖY 1
33	Sağlık hizmetleri sunumunda ve kendini geliştirmek için bilimsel bilgi ve yöntemlerde yaşanan değişimleri izleyen bilimsel bilgi ve yöntemleri sıralayan	TYYÇ STAY-7-A BECERİ 5 TYYÇ STAY-7-A-ÖY 2 TYYÇ STAY-7-A-İSY 3 TYYÇ STAY-7-M BECERİ 6 TYYÇ STAY-7-M-ÖY 4 TYYÇ STAY-7-M-İSY 3
34	Bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanan, elde ettiklerini eleştirel biçimde değerlendiren ve kanıta dayalı karar veren	TYYÇ STAY-7-A BECERİ 4 TYYÇ STAY-7-A-İSY 3 TYYÇ STAY-7-M BECERİ 4 TYYÇ STAY-7-M BECERİ 5 TYYÇ STAY-7-M-İSY 3 TYYÇ-STAY-7-M-İSY 4
35	Hastayı ve toplumu bilgi kaynağı olarak kullanarak mesleki yenilikleri oluşturup yaygınlaştıran	TYYÇ STAY-7-A BECERİ 6 TYYÇ STAY-7-A BÇSAY 4,5 TYYÇ STAY-7-M BÇSAY 4
36	Hastaya ait sorunların çözümünde akıl yürütme becerisini kullanarak nitel ve nicel kanıtları değerlendiren ve elde ettiği verileri hasta bakımında kullanan	TYYÇ STAY-7-A ÖY 3 TYYÇ STAY-7-M ÖY 2,3
37	Sağlık çalışanları dahil tüm toplumun öğrenmesini kolaylaştıran	TYYÇ STAY-7-A BECERİ 3 TYYÇ STAY-7-M BECERİ 3

Tablo TS 1.2.1.2. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezun Yeterliklerinin UÇEP-Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Yeterliklerini Karşılama Durumu

	YETERLİK	UÇEP	Mezuniyet	Öncesi
		Tıp	Eğitimi	Ulusal

		Yeterlikleri Karşılama Durumu
1	Çağdaş hekimlik anlayışına uygun hasta yönetiminin gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumlara sahip olan	
1	Canlılığın sağlanması ve sürdürülmesine yönelik anatomik, fizyolojik, kimyasal, biyolojik süreçlerin makroskopik, hücresel, yapı ve moleküler mekanizmalarını açıklayan	B2
2	Organların ve sistemlerin yapı ve işleyişlerinde normalden sapmalar ve hastalıklarda fizyopatolojik mekanizmaları açıklayan	B2
3	Sağlığın korunması, sürdürülmesi ve hastalıkların sağaltılmasında insanı bedensel, ruhsal ve sosyal bir bütün olarak ele alan	B2
4	Bireyin ve toplumun sağlık gereksinimlerini belirleyebilen ve elde ettiği verileri epidemiyolojik yaklaşımla irdeleyen	B7
5	Hastalıkların, durumların ve sapmaların etyopatogenezini (biyolojik, sosyal, kültürel, ekonomik, çevresel...) açıklayan	B2
6	Hastalık öyküsünü tüm yönlerini içerecek biçimde elde eden	A1
7	Tam ve odaklanmış fizik muayene yapan	A1
8	Temel Hekimlik uygulamalarını gerçekleştiren	A1
9	Sık karşılaşılan durumların, sapma ve hastalıkların semptomları, belirtileri ve laboratuvar bulgularını tanımlayan	B2
10	Hastalık ve durumların ayırıcı tanı kriterlerini sıralayan	B2
11	Tanı ve tedavi yöntemlerinin endikasyon ve komplikasyonlarını bilen, uygulamalarında gözetten	A2

12	Yaygın olarak kullanılan tanı işlemlerinin sonuçlarını yorumlayan	A2
13	Klinik öncelikleri belirleyerek oluşturduğu problem listesi doğrultusunda uygun bir yönetim planı tasarlayan	A2
14	Tedavi planlayabilen, yönlendirebilen ve etkinliğini değerlendiren	A2, A4
15	Acil yaklaşım gerektiren durumları ayırt edebilen, ilk-acil müdahale ve tedaviyi uygulayan	A1, A2
16	Koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici yönetim stratejilerini yararları ve sınırlılıklarını göz önünde bulundurarak oluşturan	A2, A5, A6
17	Hastayla ilgili kayıtları usulüne uygun şekilde tutabilen ve arşivleyen	B1
2	İletişim becerilerine sahip olan	
18	Sağlık hizmetinde ilgili tüm tarafların memnuniyetini ve uyumunu artırmak, kaygısını azaltmak ve tedaviye katılımını sağlamak amacıyla hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve ilgili diğer kişiler ile etkin iletişim kuran	A7, C1
19	Tıp biliminin terimlerini ve kavramlarını iletişim kurduğu bireylerin bilgi düzeyine uygun, açıkça anlaşılabilir, akıcı ve doğru biçimde kullanarak sözlü, sözsüz ve yazılı iletişim kuran	A7, C1
3	Ekip üyesi olarak işbirliği yapan	
20	Sağlık düzeyini yükseltme amacıyla kurulmuş tüm disiplinler arası ekiplerde ekibin başarısını ön planda tutarak çalışan	C1
21	Disiplinler arası çatışmaların önlenmesi, uzlaşmanın sağlanması ve çözümlenmesi için diğer sağlık çalışanları ile uyum içinde ve etkin olarak çalışan	C1

4	Yönetici, lider ve rol model olan	
22	Yerel ve ulusal sağlık bakım hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi süreçlerinin etkinliğini artıracak çalışmalar yaparken sağlık hizmet sunumuna ayrılan sınırlı kaynakları kamu yararına en uygun şekilde kullanan	A3, C9
23	Kendi kariyerini de yöneten ve diğerlerine rol modellik ve liderlik yapan	C6
5	Profesyonel tutum ve davranışlar sergileyen	
24	Hastalara özenle muamele eden; özel yaşamlarına saygı duyan ve hasta mahremiyetini gözetten	C3
25	Hasta yakınlarıyla, meslektaşlarıyla ve sorumluluklarını yerine getirmek için bilgi alışverişi yapması gereken diğer kişilerle kurulan tüm ilişkilerde dürüst, kararlı ve tutarlı olan	C1, C2
26	Hastasının yararını her zaman ve her durumda ön planda tutan	A3
27	Fiziksel, dini, kültürel ve sosyal farklılıklara karşı duyarlı ve saygılı olan	C1, C2, C8
28	Hekimin etik ve yasal yükümlülüklerini kavrayan, uygulamalarında bunları gözetten	A3, C3, C4, B3, B4
29	Güvenilirlik, şeffaflık ve hesap verebilirlik kavramlarını içselleştirmiş olan	A3
6	Sağlık savunucusu	
30	Kendisi dahil toplumun sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik girişimleri yapan ve olumlu sağlık davranışlarıyla örnek ve öncü olan	C10
31	Sağlık sistemleri, politikaları ve uygulamalarının birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendiren, gerektiğinde müdahale edip düşüncelerini savunan	C7

7	Bilimsel yöntemleri kullanarak yaşam boyu öğrenen ve öğreten	
32	Bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren ve öz değerlendirme yapan	C5
33	Sağlık hizmetleri sunumunda ve kendini geliştirmek için bilimsel bilgi ve yöntemlerde yaşanan değişimleri izleyen bilimsel bilgi ve yöntemleri sıralayan	B1
34	Bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanan, elde ettiklerini eleştirel biçimde değerlendiren ve kanıta dayalı karar veren	B5
35	Hastayı ve toplumu bilgi kaynağı olarak kullanarak mesleki yenilikleri oluşturup yaygınlaştıran	B6
36	Hastaya ait sorunların çözümünde akıl yürütme becerisini kullanarak nitel ve nicel kanıtları değerlendiren ve elde ettiği verileri hasta bakımında kullanan	B5, B7
37	Sağlık çalışanları dahil tüm toplumun öğrenmesini kolaylaştıran	C10

Tablo TS 1.2.1.3. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezun Yeterliklerinin TEPDAD Önerilerini Karşılama Durumu

	YETERLİK	TEPDAD ÖNERİ 2014
1	Çağdaş hekimlik anlayışına uygun hasta yönetiminin gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumlara sahip olan	
1	Canlılığın sağlanması ve sürdürülmesine yönelik anatomik, fizyolojik, kimyasal, biyolojik süreçlerin makroskopik, hücresel, yapı ve moleküler mekanizmalarını açıklayan	1.11
2	Organların ve sistemlerin yapı ve işleyişlerinde normalden sapmalar ve hastalıklarda fizyopatolojik mekanizmaları açıklayan	1.11

3	Sağlığın korunması, sürdürülmesi ve hastalıkların sağaltılmasında insanı bedensel, ruhsal ve sosyal bir bütün olarak ele alan	1.11, 1.12, 2.1
4	Bireyin ve toplumun sağlık gereksinimlerini belirleyebilen ve elde ettiği verileri epidemiyolojik yaklaşımla irdeleyen	2.2
5	Hastalıkların, durumların ve sapmaların etyopatogenezi (biyolojik, sosyal, kültürel, ekonomik, çevresel...) açıklayan	1.11
6	Hastalık öyküsünü tüm yönlerini içerecek biçimde elde eden	1.11
7	Tam ve odaklanmış fizik muayene yapan	1.11
8	Temel Hekimlik uygulamalarını gerçekleştiren	1.11
9	Sık karşılaşılan durumların, sapma ve hastalıkların semptomları, belirtileri ve laboratuvar bulgularını tanımlayan	1.11
10	Hastalık ve durumların ayırıcı tanı kriterlerini sıralayan	1.11
11	Tanı ve tedavi yöntemlerinin endikasyon ve komplikasyonlarını bilen, uygulamalarında gözetten	1.13
12	Yaygın olarak kullanılan tanı işlemlerinin sonuçlarını yorumlayan	1.13
13	Klinik öncelikleri belirleyerek oluşturduğu problem listesi doğrultusunda uygun bir yönetim planı tasarlayan	1.15
14	Tedavi planlayabilen, yönlendirebilen ve etkinliğini değerlendiren	1.14
15	Acil yaklaşım gerektiren durumları ayırt edebilen, ilk-acil müdahale ve tedaviyi uygulayan	1.11
16	Koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici yönetim stratejilerini yararları ve sınırlılıklarını göz önünde bulundurarak oluşturan	1.9

17	Hastayla ilgili kayıtları usulüne uygun şekilde tutabilen ve arşivleyen	1.6, 1.15
2	İletişim becerilerine sahip olan	
18	Sağlık hizmetinde ilgili tüm tarafların memnuniyetini ve uyumunu artırmak, kaygısını azaltmak ve tedaviye katılımını sağlamak amacıyla hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve ilgili diğer kişiler ile etkin iletişim kuran	7.2, 7.4, 7.5
19	Tıp biliminin terimlerini ve kavramlarını iletişim kurduğu bireylerin bilgi düzeyine uygun, açıkça anlaşılabilir, akıcı ve doğru biçimde kullanarak sözlü, sözsüz ve yazılı iletişim kuran	7.1,
3	Ekip üyesi olarak işbirliği yapan	
20	Sağlık düzeyini yükseltme amacıyla kurulmuş tüm disiplinler arası ekiplerde ekibin başarısını ön planda tutarak çalışan	1.16, 3.1, 3.3
21	Disiplinler arası çatışmaların önlenmesi, uzlaşmanın sağlanması ve çözümlenmesi için diğer sağlık çalışanları ile uyum içinde ve etkin olarak çalışan	3.2, 3.5
4	Yönetici, lider ve rol model olan	
22	Yerel ve ulusal sağlık bakım hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi süreçlerinin etkinliğini artıracak çalışmalar yaparken sağlık hizmet sunumuna ayrılan sınırlı kaynakları kamu yararına en uygun şekilde kullanan	5.2, 2.6
23	Kendi kariyerini de yöneten ve diğerlerine rol modellik ve liderlik yapan	5.3, 5.4,
5	Profesyonel tutum ve davranışlar sergileyen	
24	Hastalara özenle muamele eden; özel yaşamlarına saygı duyan ve hasta mahremiyetini gözetken	1.1, 1.6

25	Hasta yakınlarıyla, meslektaşlarıyla ve sorumluluklarını yerine getirmek için bilgi alışverişi yapması gereken diğer kişilerle kurulan tüm ilişkilerde dürüst, kararlı ve tutarlı olan	7.3
26	Hastasının yararını her zaman ve her durumda ön planda tutan	1.1
27	Fiziksel, dini, kültürel ve sosyal farklılıklara karşı duyarlı ve saygılı olan	2.5
28	Hekimin etik ve yasal yükümlülüklerini kavrayan, uygulamalarında bunları gözetten	7.8, 1.3, 1.5, 1.7
29	Güvenilirlik, şeffaflık ve hesap verebilirlik kavramlarını içselleştirmiş olan	1.2, 1.6
6	Sağlık savunucusu olan	
30	Kendisi dahil toplumun sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik girişimleri yapan ve olumlu sağlık davranışlarıyla örnek ve öncü olan	2.1, 2.2, 2.3
31	Sağlık sistemleri, politikaları ve uygulamalarının birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendiren, gerektiğinde müdahale edip düşüncelerini savunan	2.4
7	Bilimsel yöntemleri kullanarak yaşam boyu öğrenen ve öğreten	
32	Bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren ve öz değerlendirme yapan	1.17, 6.2
33	Sağlık hizmetleri sunumunda ve kendini geliştirmek için bilimsel bilgi ve yöntemlerde yaşanan değişimleri izleyen ve kullanan	6.1, 6.3
34	Bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanan, elde ettiklerini eleştirel biçimde değerlendiren ve kanıta dayalı karar veren	6.1
35	Hastayı ve toplumu bilgi kaynağı olarak kullanarak mesleki yenilikleri oluşturup yaygınlaştıran	6.4

36	Hastaya ait sorunların çözümünde akıl yürütme becerisini kullanarak nitel ve nicel kanıtları değerlendiren ve elde ettiği verileri hasta bakımında kullanan	6.4
37	Sağlık çalışanları dahil tüm toplumun öğrenmesini kolaylaştıran	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 7.6, 7.7

Ek TS 1.2.1/1. TYYÇ Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) 7. Düzey Tablosu

Ek TS 1.2.1/2. TYYÇ Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri (Mesleki Ağırlıklı) 7. Düzey Tablosu

Ek TS 1.2.1/3. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Yeterlikler Çerçevesi (UÇEP 2014)

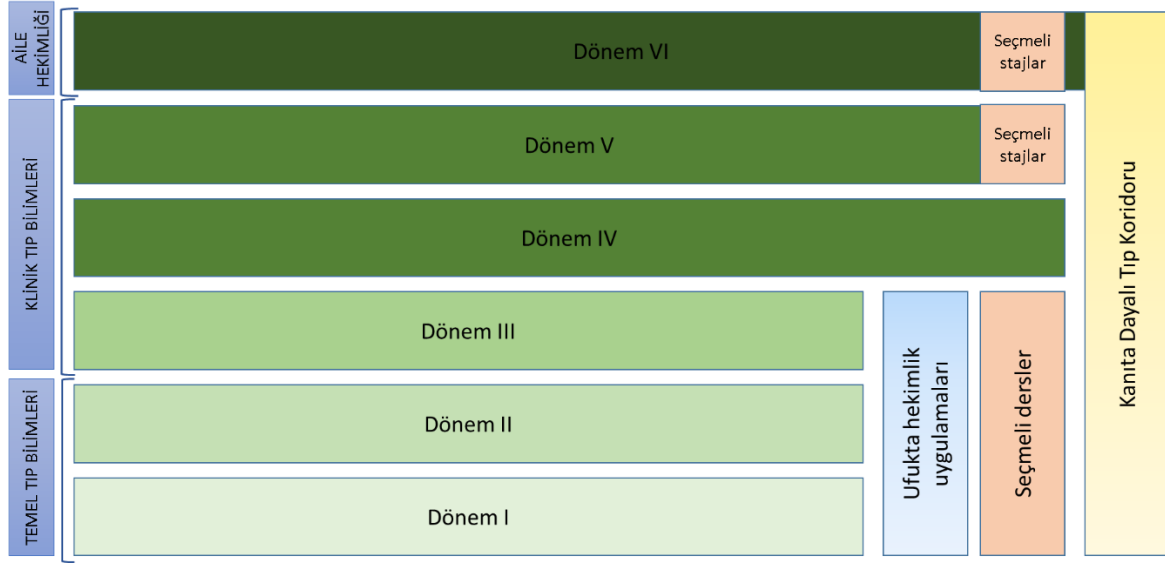
Ek TS 1.2.1/4: Tıp eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği Tıp Fakültesi Mezunları için Ulusal Yeterlikler Çerçevesi Önerisi UÇEP 2014 EK 6a Sayfa:118-122.

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS 1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetenlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.

TS 1.2.2. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesinde mezuniyet öncesi eğitim programı 3 evreden oluşmaktadır. Bu evrelerden birincisi; Dönem I ve II' yi içeren temel tıp bilimleri evresidir. İkinci evresi olan klinik tıp bilimleri evresinde ise Dönem III' de sistemler temelinde olmak kaydıyla klinik durumların patolojik süreçleri ve bağlantıları, Dönem IV ve V' de ise hasta başı uygulamalarının gerçekleştiği staj programları yürütülmektedir. Üçüncü evre "Aile Hekimliği" olarak da adlandırılan Dönem VI da gerçekleştirilen intörnlük eğitimini kapsamaktadır. Altı yıllık eğitimin yatay ve dikeyde verleşen ders organizasyonları Şekil 1.2.2 Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Altı Yıllık Eğitimin'de şematize edilmiştir.

Şekil TS 1.2.2.1 Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Altı Yıllık Eğitimi



Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programının tanıtımını içeren kılavuzda; program evrelerinde yer alan dönemlere, kurullara, stajlara göre ayrıntılandırılan amaç ve hedefler program yeterlilikleri ile eşleştirilmiştir. (EK TS 1.2.2/1) (EK TS 1.2.2/2) Program kılavuzu ve yeterlilik matrisleri üniversitemiz web sayfasında bulunan BİPA (Bilgi Paketi) içerisinde <https://bipa.ufuk.edu.tr/anasayfa/akademik-programlar/lisans/tip-fakultesi/> adresinde ilan edilmiştir. Eğitim dönemlerine göre yeterliklerin öğrenim düzeyleriyle eşleştirilmesi Tablo TS 1.2.2.1.'de gösterilmiştir.

Tablo TS 1.2.2.1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Dönemlerine göre Yeterliklerin Öğrenim Düzeyleriyle eşleştirilmesi

	YETERLİK	DÖNEM I-II	DÖNEM III-IV-V	DÖNEM VI
1	Çağdaş hekimlik anlayışına uygun hasta yönetiminin gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumlara sahip olan			
1	Canlılığın sağlanması ve sürdürülmesine yönelik anatomik, fizyolojik, kimyasal, biyolojik süreçlerin makroskopik, hücresel, yapı ve moleküler mekanizmalarını açıklayan	1		

2	Organların ve sistemlerin yapı ve işleyişlerinde normalden sapmalar ve hastalıklarda fizyopatolojik mekanizmaları açıklayan	1		
3	Sağlığın korunması, sürdürülmesi ve hastalıkların sağaltılmasında insanı bedensel, ruhsal ve sosyal bir bütün olarak ele alan	1	2	3,4
4	Bireyin ve toplumun sağlık gereksinimlerini belirleyebilen ve elde ettiği verileri epidemiyolojik yaklaşımla irdeleyen	1,2	2	3
5	Hastalıkların, durumların ve sapmaların etyopatogenezini (biyolojik, sosyal, kültürel, ekonomik, çevresel...) açıklayan	1	2	3
6	Hastalık öyküsünü tüm yönlerini içerecek biçimde elde eden	1,2S	2	3,4
7	Tam ve odaklanmış fizik muayene yapan	1,2S	2	3,4
8	Temel Hekimlik uygulamalarını gerçekleştiren	1,2S	2	3,4
9	Sık karşılaşılan durumların, sapma ve hastalıkların semptomları, belirtileri ve laboratuvar bulgularını tanımlayan	1	2	3
10	Hastalık ve durumların ayırıcı tanı kriterlerini sıralayan	1	2	3
11	Tanı ve tedavi yöntemlerinin endikasyon ve komplikasyonlarını bilen, uygulamalarında gözetken	1	1,2	3
12	Yaygın olarak kullanılan tanı işlemlerinin sonuçlarını yorumlayan	1	2	3
13	Klinik öncelikleri belirleyerek oluşturduğu problem listesi doğrultusunda uygun bir yönetim planı tasarlayan	1	2	3,4
14	Tedavi planlayabilen, yönlendirebilen ve etkinliğini değerlendiren		2	3,4

15	Acil yaklaşım gerektiren durumları ayırt edebilen, ilk-acil müdahale ve tedaviyi uygulayan	1,2S	2	3,4
16	Koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici yönetim stratejilerini yararları ve sınırlılıklarını göz önünde bulundurarak oluşturan		2	3
17	Hastayla ilgili kayıtları usulüne uygun şekilde tutabilen ve arşivleyen	1,2S	2	3
2	İletişim becerilerine sahip olan			
18	Sağlık hizmetinde ilgili tüm tarafların memnuniyetini ve uyumunu artırmak, kaygısını azaltmak ve tedaviye katılımını sağlamak amacıyla hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve ilgili diğer kişiler ile etkin iletişim kuran	1,2S	2	3,4
19	Tıp biliminin terimlerini ve kavramlarını iletişim kurduğu bireylerin bilgi düzeyine uygun, açıkça anlaşılabilir, akıcı ve doğru biçimde kullanarak sözlü, sözsüz ve yazılı iletişim kuran	1,2S	2	3,4
3	Ekip üyesi olarak işbirliği yapan			
20	Sağlık düzeyini yükseltme amacıyla kurulmuş tüm disiplinler arası ekiplerde ekibin başarısını ön planda tutarak çalışan	1	2	3,4
21	Disiplinler arası çatışmaların önlenmesi, uzlaşmanın sağlanması ve çözümlenmesi için diğer sağlık çalışanları ile uyum içinde ve etkin olarak çalışan	1	2	3,4
4	Yönetici, lider ve rol model olan			
22	Yerel ve ulusal sağlık bakım hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi süreçlerinin etkinliğini artıracak çalışmalar yaparken sağlık hizmet sunumuna ayrılan sınırlı	1	2	3

	kaynakları kamu yararına en uygun şekilde kullanan			
23	Kendi kariyerini de yöneten ve diğerlerine rol modellik ve liderlik yapan		1,2	3
5	Profesyonel tutum ve davranışlar sergileyen			
24	Hastalara özenle muamele eden; özel yaşamlarına saygı duyan ve hasta mahremiyetini gözetten	1,2S	2	3,4
25	Hasta yakınlarıyla, meslektaşlarıyla ve sorumluluklarını yerine getirmek için bilgi alışverişi yapması gereken diğer kişilerle kurulan tüm ilişkilerde dürüst, kararlı ve tutarlı olan	1	2	3,4
26	Hastasının yararını her zaman ve her durumda ön planda tutan	1,2S	2	3,4
27	Fiziksel, dini, kültürel ve sosyal farklılıklara karşı duyarlı ve saygılı olan	1	2	3,4
28	Hekimin etik ve yasal yükümlülüklerini kavrayan, uygulamalarında bunları gözetten	1	2	3,4
29	Güvenilirlik, şeffaflık ve hesap verebilirlik kavramlarını içselleştirmiş olan	1	2	3,4
6	Sağlık savunucusu olan			
30	Kendisi dahil toplumun sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik girişimleri yapan ve olumlu sağlık davranışlarıyla örnek ve öncü olan	1	2	3,4
31	Sağlık sistemleri, politikaları ve uygulamalarının birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendiren, gerektiğinde müdahale edip düşüncelerini savunan	1	2	3
7	Bilimsel yöntemleri kullanarak yaşam boyu öğrenen ve öğreten			
32	Bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren ve öz değerlendirme yapan	1	2	3,4

33	Sağlık hizmetleri sunumunda ve kendini geliştirmek için bilimsel bilgi ve yöntemlerde yaşanan değişimleri izleyen bilimsel bilgi ve yöntemleri sıralayan	1,2	2	3,4
34	Bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanan, elde ettiklerini eleştirel biçimde değerlendiren ve kanıta dayalı karar veren	1,2	2	3,4
35	Hastayı ve toplumu bilgi kaynağı olarak kullanarak mesleki yenilikleri oluşturup yaygınlaştıran	1	1	2,3
36	Hastaya ait sorunların çözümünde akıl yürütme becerisini kullanarak nitel ve nicel kanıtları değerlendiren ve elde ettiği verileri hasta bakımında kullanan	1	2	3,4
37	Sağlık çalışanları dahil tüm toplumun öğrenmesini kolaylaştıran	1,2S	2	3,4

DÜZEYLER

- 1.Bilgi, beceri ve tutum kazanma
- 2.Bilgi, beceri ve tutumları yeterliklere dönüştürme
 - 2(S). Simüle ortamlarda (model, maket, simüle hastalar, vb) yeterlik
 2. Gerçek klinik ortamlarda yeterlik
- 3.Yeterliklere uygun davranışlar sergileme ve hekimlik uygulamaları yapma
(Yeterliklere uygun performans sergileme)
4. Profesyonelliğe yönelik mesleki ve insani değerleri içselleştirme

EK TS 1.2.2/1. Program Kılavuzu

EK TS 1.2.2./2. Öğrenim hedefleri ile Program yeterlilik matris tablosu

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS 1.2.3. İ bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.

TS 1.2.3. Fakültemiz eğitim programı geliştirme sürecinde iç bileşenlerin katkı görüş ve önerilerinin alınması ve iç bileşenlerin sürece katılmalarının önemini farkında olup bu amaçla, öğretim üyelerinin, öğrencilerin ve fakülte yönetiminin görüşleri alınmaktadır.

Öncelikle fakülteyi temsiliyeti yüksek olan Strateji Geliştirme ve Koordinasyon Kurulu amaç ve hedeflerimizle ilgili ana metini oluşturmuş (**Ek TS 1.1.1/1**), bu metin değerlendirilmek üzere tüm öğretim üyelerinin görüşlerine sunulmuştur (**Ek TS 1.1.3/1**). Son olarak Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla kesinleşmiş (**Ek TS 1.1.3/2**), fakülte resmi internet sitesine konarak öğrenciler ve halkla paylaşılmıştır (**Ek TS 1.1.3/3**).

Dönem I öğrencilerinin oryantasyon haftalarında fakülte kurumsal amaçlarına, eğitim programı amaç ve hedeflerine dair sunum yapılmaktadır. Ayrıca eğitim programı amaç ve hedefleri, program yeterlikleri ile ilgili hastane ve dekanlık binasında duvar afişleri oluşturulmuş, iç paydaşlar ve toplumla paylaşım olanağı artırılmıştır (**Ek TS 1.1.3/4**).

Ek TS 1.1.1/1. Strateji Geliştirme ve Koordinasyon Kurulu Toplantı tutanakları

Ek TS 1.1.3/1. İ paydaşlarla yazışmalar

Ek TS 1.1.3/2. Fakülte Yönetim Kurulu kararı

Ek TS 1.1.3/3. Fakültenin kurumsal amaçlarının paylaşıldığı resmi internet sayfası

Ek TS 1.1.3/4. Fakültenin amacı, vizyonu, misyonunu içeren posterler

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS 1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır.

TS 1.2.4. Eğitim programı dinamik olup eğitim programının güncel kalmasının sağlanmasında fakültemizdeki eğitimle ilgili tüm kurullar aktif rol almaktadır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tüm kurulların ortak yesi olarak eşgüdümü sağlayıcı bilgilendirmeler yapmakta ve yıl sonunda tüm kurulların çalışma sonuçları Strateji Geliştirme ve Koordinasyon Kurulu çatısı altında toplanarak eğitim etkinliklerinin uyumu değerlendirilmekte, güçlü ve geliştirilmesi gereken yönler belirlenmektedir. Aynı zamanda bu kurulda alınan eğitim programı ile ilgili güncelleme kararları Fakülte Yönetimine iletilmektedir.

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS 1.2.5. ğrenim ve ğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.

TS 1.2.5. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı amaç ve hedefleri, tüm evrelerin amaç ve hedefleri, dönem ve kurul/staj amaç hedefleri birbirleri ile ilişkili olarak güncellenmiştir. Program geliştirme ve değerlendirme kurulu toplantısı (**Ek TS 1.2.5/1**) ardından dönem koordinatörleri ve eğitim sorumluları ortak çalışma yürüterek kurul amaç ve hedeflerine ulaşmayı sağlayacak şekilde ders öğrenme hedeflerini, ğretim stratejilerini, ders süresini ve sorumlu ğretim üyelerini belirlemiştir (**Ek TS 1.2.5/2**). Ayrıca Evre 1’de dönem başlarında koordinatörlük saatinde dönem koordinatörleri öğrenenlere dönem ve kurul/derslerin amaç-hedefleri, kurul/derslerin işleyişi, lme değerlendirme yöntemleri ve başarılı sayılma kriterleri hakkında bilgi aktarmaktadır. Evre 1 için tüm kurullarda görev alan ğretim yeleri her dersin öğrenme hedeflerini dersin başında belirtmekte ve öğrenenlerle paylaşılan ders notlarına bu bilgiyi eklemektedirler. Evre 2’de staj başlarında ğretim yeleri ilk derslerinde staja dair beklentilerinin alınması, staj tanıtımı, amaç hedeflerin, eğitim ve lme değerlendirme yöntemlerini, staj karnelerini ve başarılı sayılma kriterlerini açıklamaktadır.

Evre 3'te intörn karneleri dönem başında öğrenenlere dağıtılmakta, bu karnelerde staj amaçları ve öğrenenden staj sürecinde beklenenler ifade edilmektedir.

Fakültemiz eğitim programında yer alan Ufukta Hekimlik Uygulamaları dersi de eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda planlanmıştır. Ufukta Hekimlik Uygulamaları dersi mesleki becerilere-tutulmlara-iletişim becerilerine sahip olan, ekip üyesi olarak işbirliği yapan, yönetici-lider olan, profesyonel tutum ve davranışlar sergileyen, sağlık savunucusu olan, bilimsel yöntemleri kullanarak yaşam boyu öğrenen ve öğreten rollerine katkı sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır (**Ek TS 1.2.5/3**). Yine literatür saati uygulamaları bilimsel yöntemlerin öğretimine hizmet etmektedir (**Ek TS 1.2.5/4**). **Tablo TS 1.2.5.1.**'de Program yeterliklerimizle Ufukta Hekimlik Uygulamaları dersi ve literatür saatlerinin karşılaştırılması yer almıştır.

Tablo TS 1.2.5.1. Program yeterlikleri ile Ufukta Hekimlik Uygulamaları ve Literatür saatleri derslerinin ilişki Tablosu.

YETKİNLİKLER	Mesleki Beceri Uygulamaları	Sosyal Sorumluluk Projeleri	Tıp ve Sinema	Hastane Personeli Ziyaretleri	Literatür saatleri
1-Çağdaş hekimlik anlayışına uygun hasta yönetiminin gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumlara sahip olan	X				
2-İletişim becerilerine sahip olan	X	X			
3-Ekip üyesi olarak iş birliği yapan	X	X		X	
4-Yönetici, lider ve rol model olan		X			

5-Profesyonel tutum ve davranışlar sergileyen			X		
6-Sağlık savunucusu olan		X			
7-Bilimsel yöntemleri kullanarak yaşam boyu öğrenen ve öğreten		X			X

Ek TS 1.2.5/1. Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı

Ek TS 1.2.5/2. Dönem I, II, III, IV, V, VI'ya ait öğrenim amaç, hedefleri çalışmaları

Ek TS 1.2.5/3. Dönem I ve Dönem II Ufukta Hekimlik Uygulamaları Ders Müfredatları

Ek TS 1.2.5/4. Literatür Saatleri Programları

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;

GS 1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış,

GS 1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;

GS 1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış olmalıdır.

GS 1.2.1. Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almıştır.

Bu amaçla Tıp Eğitimi, Türk Tabipler Birliği, Sağlık Bakanlığı, Sağlık Müdürlüğü, Dünya Sağlık Örgütü Temsilcileri Strateji Geliştirme ve Koordinasyon Kurulunun toplantısına davet edilmiş ve Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç hedefleri sunulmuş olarak dış bileşen olarak görüşleri alınmış ve bu görüşler doğrultusunda güncelleme yapılmıştır. (**Ek GS 1.2.1/1**)

Ek GS 1.2.1/1. Davet yazıları ve toplantı tutanağı

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;

GS 1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.

GS 1.2.2. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde; Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olup Strateji Geliştirme ve Değerlendirme

Kurulunda mezundan beklenen rollerle ilgili; CanMEDS 2015 Physician Competency Framework, ACGME (Accreditation Council for Graduate Medical Education), The 2009 Framework for Undergraduate Medical education in the Netherlands, Swiss Catalogue of Learning Objectives for Undergraduate Medical Training 2008, Medical Education in Europe, The Tuning Project (Medicine)'de belirtilen program yeterlikleri ve General Medical Council'in önerilerini kapsadığı görülmüştür. **Tablo GS 1.2.2.1**'de Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi mezun yeterliklerinin CanMEDS mezun yeterlikleri ile kıyaslanması gösterilmiştir.

Tablo GS 1.2.2.1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezun yeterliklerinin CanMEDS Yeterlikleri ile eşleştirilmesi

	YETERLİK	CanMEDS 2015
1	Çağdaş hekimlik anlayışına uygun hasta yönetiminin gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumlara sahip olan	
1	Canlılığın sağlanması ve sürdürülmesine yönelik anatomik, fizyolojik, kimyasal, biyolojik süreçlerin makroskopik, hücresel, yapı ve moleküler mekanizmalarını açıklayan	1.1.3
2	Organların ve sistemlerin yapı ve işleyişlerinde normalden sapmalar ve hastalıklarda fizyopatolojik mekanizmaları açıklayan	1.1.3
3	Sağlığın korunması, sürdürülmesi ve hastalıkların sağaltılmasında insanı bedensel, ruhsal ve sosyal bir bütün olarak ele alan	1.1.1, 1.1.2, 5.
4	Bireyin ve toplumun sağlık gereksinimlerini belirleyebilen ve elde ettiği verileri epidemiyolojik yaklaşımla irdeleyen	5.1.1
5	Hastalıkların, durumların ve sapmaların etyopatogenezini (biyolojik, sosyal, kültürel, ekonomik, çevresel...) açıklayan	1.1.3
6	Hastalık öyküsünü tüm yönlerini içerecek biçimde elde eden	1.2.2
7	Tam ve odaklanmış fizik muayene yapan	1.2.2
8	Temel Hekimlik uygulamalarını gerçekleştiren	1.2.3
9	Sık karşılaşılan durumların, sapma ve hastalıkların semptomları, belirtileri ve laboratuvar bulgularını tanımlayan	1.1.4, 1.1.6, 1.2.2

10	Hastalık ve durumların ayırıcı tanı kriterlerini sıralayan	1.1.3, 1.1.4, 1.2.1, 1.3.1
11	Tanı ve tedavi yöntemlerinin endikasyon ve komplikasyonlarını bilen, uygulamalarında gözetken	1.2.2, 1.3.2
12	Yaygın olarak kullanılan tanı işlemlerinin sonuçlarını yorumlayan	1.2.2
13	Klinik öncelikleri belirleyerek oluşturduğu problem listesi doğrultusunda uygun bir yönetim planı tasarlayan	1.3.1
14	Tedavi planlayabilen, yönlendirebilen ve etkinliğini değerlendiren	1.4.1
15	Acil yaklaşım gerektiren durumları ayırt edebilen, ilk-acil müdahale ve tedaviyi uygulayan	1.3.3
16	Koruyucu, tanı koyucu, tedavi ve rehabilite edici yönetim stratejilerini yararları ve sınırlılıklarını göz önünde bulundurarak oluşturan	1.4.1
17	Hastayla ilgili kayıtları usulüne uygun şekilde tutabilen ve arşivleyen	1.3.2
2	İletişim becerilerine sahip olan	
18	Sağlık hizmetinde ilgili tüm tarafların memnuniyetini ve uyumunu artırmak, kaygısını azaltmak ve tedaviye katılımını sağlamak amacıyla hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve ilgili diğer kişiler ile etkin iletişim kuran	2.2.1
19	Tıp biliminin terimlerini ve kavramlarını iletişim kurduğu bireylerin bilgi düzeyine uygun, açıkça anlaşılabilir, akıcı ve doğru biçimde kullanarak sözlü, sözsüz ve yazılı iletişim kuran	2.1.1, 2.1.4
3	Ekip üyesi olarak iş birliği yapan	
20	Sağlık düzeyini yükseltme amacıyla kurulmuş tüm disiplinler arası ekiplerde ekibin başarısını ön planda tutarak çalışan	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3

21	Disiplinler arası çatışmaların önlenmesi, uzlaşmanın sağlanması ve çözümlenmesi için diğer sağlık çalışanları ile uyum içinde ve etkin olarak çalışan	3.2.2
4	Yönetici, lider ve rol model olan	
22	Yerel ve ulusal sağlık bakım hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi süreçlerinin etkinliğini artıracak çalışmalar yaparken sağlık hizmet sunumuna ayrılan sınırlı kaynakları kamu yararına en uygun şekilde kullanan	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.2.1, 4.2.2
23	Kendi kariyerini de yöneten ve diğerlerine rol modellik ve liderlik yapan	4.4.2, 4.4.2, 4.3.1
5	Profesyonel tutum ve davranışlar sergileyen	
24	Hastalara özenle muamele eden; özel yaşamlarına saygı duyan ve hasta mahremiyetini gözetten	7.1.1
25	Hasta yakınlarıyla, meslektaşlarıyla ve sorumluluklarını yerine getirmek için bilgi alışverişi yapması gereken diğer kişilerle kurulan tüm ilişkilerde dürüst, kararlı ve tutarlı olan	7.1.2
26	Hastasının yararını her zaman ve her durumda ön planda tutan	1.2.1, 7.2.2
27	Fiziksel, dini, kültürel ve sosyal farklılıklara karşı duyarlı ve saygılı olan	7.1.1
28	Hekimin etik ve yasal yükümlülüklerini kavrayan, uygulamalarında bunları gözetten	7.1.3, 7.3.1,
29	Güvenilirlik, şeffaflık ve hesap verebilirlik kavramlarını içselleştirmiş olan	7.1.1
6	Sağlık savunucusu olan	
30	Kendisi dahil toplumun sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik girişimleri yapan ve olumlu sağlık davranışlarıyla örnek ve öncü olan	5.1.2, 5.1.3, 5.2.1, 5.2.2
31	Sağlık sistemleri, politikaları ve uygulamalarının birey ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini değerlendiren, gerektiğinde müdahale edip düşüncelerini savunan	5.1.1, 5.2.3

7	Bilimsel yöntemleri kullanarak yaşam boyu öğrenen ve öğreten	
32	Bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren ve öz değerlendirme yapan	6.1.1, 6.1.2, 6.1.3
33	Sağlık hizmetleri sunumunda ve kendini geliştirmek için bilimsel bilgi ve yöntemlerde yaşanan değişimleri izleyen	6.4.1
34	Bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanan, elde ettiklerini eleştirel biçimde değerlendiren ve kanıta dayalı karar veren	6.3.1, 6.3.2, 6.3.3, 6.3.4
35	Hastayı ve toplumu bilgi kaynağı olarak kullanarak mesleki yenilikleri oluşturup yaygınlaştıran	6.4.3, 6.4.4, 6.4.5
36	Hastaya ait sorunların çözümünde akıl yürütme becerisini kullanarak nitel ve nicel kanıtları değerlendiren ve elde ettiği verileri hasta bakımında kullanan	6.3.1, 6.3.2, 6.3.3, 6.3.4
37	Sağlık çalışanları dahil tüm toplumun öğrenmesini kolaylaştıran	6.1.3, 6.2.1, 6.2.4

Ek GS 1.2.2/1. CanMEDS Mezun yeterlikleri (2015)

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1 Eğitim Programının Yapısı

Temel Standartlar	<p>Eğitim programı mutlaka;</p> <p>TS 2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,</p> <p>TS 2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş,</p> <p>TS 2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış,</p> <p>TS 2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş,</p> <p>TS 2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.</p>
------------------------------	--

Eğitim programı mutlaka;	<p>TS 2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır.</p>
---------------------------------	--

TS 2.1.1. Fakültemizde kurulduğu günden 2017-2018 eğitim öğretim dönemine kadar, eğitim görmeye hak kazanan öğrencilere disiplin temelli klasik sistemde eğitim verilmiştir. Fakülte Kurulu'nun 14.04.2017 tarih ve 2017/02 sayılı alınan kararına istinaden 2017-2018 eğitim öğretim yılında organ-sistem temelli entegre eğitim sistemine geçilmiştir (**Ek TS 2.1.1/1**).

Resmi Gazete'de 11.08.2017 tarih ve 30151 sayı ile yayınlanarak yürürlüğe giren "Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Entegre Sistem Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği"nin "Eğitim Esasları"nı karşılayan 10. maddesinde de yasal olarak belgelendiği üzere fakültemizde tıp eğitiminin programlanmasında;

- 1) Gerek temel tıp bilimleri derslerinin gerekse klinik tıp bilimleri derslerinin kendi içlerinde uyum gösterecek biçimde işlenmesi, yani yatay uyumun sağlanması,
- 2) Temel ve klinik tıp bilimleri derslerinin birbirinden kopuk değil, birbirine bütünleşmiş biçimde işlenmesi, yani dikey uyumun gerçekleşmesi,
- 3) Tıbbın belirli bir alanına ilişkin bilgilerin kuramsal derslerde aktarılmasına paralel olarak, o alanı ilgilendiren beceri ve tutumların da entegre hekimlik uygulamaları yoluyla kazandırılması,
- 4) Üst düzeyde bütünleşmeyi güvence altına alacak biçimde eğitimin ilk üç dönemde ders kurulları, üst dönemlerde ise stajlar ve staj kurulları yoluyla düzenlenmesi ve sürdürülmesi hedeflenmiştir (**Ek TS 2.1.1/2**).

Fakültemizin eğitim programında her ders yılı “Dönem” olarak adlandırılmaktadır. Toplumun sağlık gereksinimlerini karşılamak için temel yetkinliklere sahip hekimler yetiştirmek üzere, bilimsel ve kanıta dayalı anlayışla planlanan eğitim programımızda; Dönem I, II ve III’ de eğitici ve öğrenci merkezli, hücre-doku-organ, sistem temelli olmak üzere; disiplinlerin ortak zaman dilimlerinde ortak kavramlar için bir araya gelmesinden oluşan yatay, temel bilimlerde işlenen normal yapı ve işlev bilgisine eşlik eden ilgili klinik becerileri, iletişim becerileri ve tıpta insan bilimleri eğitimlerinin bulunduğu dikey entegrasyon bulunmaktadır. Dönem IV ve V’de disiplin temelli klinik stajlar; Dönem IV’te Dahili bilimleri, Dönem V’te Cerrahi bilimleri kapsayacak şekilde planlanmıştır. Dönem VI’da ise intörlük (aday doktorluk) eğitimi uygulamaktadır.

Fakültemizde uygulanan eğitim programında;

- Evre I: Dönem I ve II klinik öncesi dönem,
- Evre II: **Dönem III**, IV ve V klinik tıp bilimleri dönemi
- Evre III: Dönem VI intörlük dönemi olarak adlandırılır.

PROGRAM ÇERÇEVESİ

Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı, eğitim hedeflerimizin temelinde yer alan 7 program yeterliliğine sahip hekimler mezun edebilmek üzere 6 yıla yayılmış, Ulusal ÇEP ile uyumlu, kendi içinde devamlılığı ve entegrasyonu olan bir yapı ile planlanmıştır.

- Dönem I ve Dönem II’de, canlı organizmanın temel organizasyonu, normal yapı ve fonksiyonları ile insan üzerine etkili olan mikrobiyal etmenler, klinikle erken tanışma ve normal yapı ve işlevi ilgilendiren muayene becerileri, profesyonel ve insani değerler, tıpta insan bilimleri kazanımları,

- Dönem III'de sistemler temelinde olmak kaydıyla klinik durumların patolojik süreçleri ve bağlantıları, semptom bilgisi ve muayene becerileri, iletişim becerileri, tıpta insan bilimleri kazanımları,
- Dönem IV ve Dönem V de toplumsal olarak öncelikli sağlık sorunları ile başa çıkmak için gerekli bilgi ve becerilerle donanma,
- Dönem VI yani intörlük döneminde ise bu yıla kadar edinilen tüm bilgi, beceri ve tutumların eğitmen gözetiminde ve hekim aday statüsüyle uygulanması hedeflenmiştir.

Eğitim programının değerlendirme ve geliştirmesi, ölçme değerlendirme yöntemlerinin izlenmesi, eğitim bileşenlerinin çeşitlendirilmesi eğitim kurulları ve koordinatörlükleri ile yürütülmektedir (**Ek TS 2.1.1/3**, **Ek TS 2.1.1/4**, **Ek TS 2.1.1/5**).

UFUK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM KAPSAMI

Fakültemizde eğitim programı kapsamında;

- a) Tıbbın belirli bir alanına ilişkin bilgi ve becerilerin bütünleşmiş biçimde öğrencilere kazandırılması amacıyla değişik tıp disiplinlerinin bir araya gelerek oluşturduğu ders kurulları,
- b) Klinik bilgi ve becerilerin kazandırılması için tıp disiplinlerinin ayrı ayrı verdikleri kuramsal ve uygulamalı eğitimleri içeren stajlar,
- c) Sağlık ekibinin bir parçası olarak; bilgi, beceri ve tutumların uygulanmasını içeren intörlük stajları,
- d) Mesleki eğitime ve profesyonelliğe yönelik klinik beceri, iletişim becerileri eğitimleri, tıp ve sinema ve sosyal sorumluluk projeleri ile alan çalışmalarını içeren “Ufukta Hekimlik Uygulamaları”,
- e) 2547 sayılı Kanunda öngörülen, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve yabancı dil derslerinden oluşan zorunlu dersler,
- f) Sosyal-kültürel gelişim, disiplinler gelişim ve disiplinler arası gelişimi desteklemek üzere seçmeli dersler,
- g) İngilizce literatür okuma gereksinim ve becerisinin yanı sıra güncel ve değerli literatür bilgisini kazandırmak, kanıta dayalı tıp perspektifinden bilimsel araştırma ihtiyacını kavramak amacıyla uygulanan Literatür tartışma saatleri bulunur.

a) Tıbbın belirli bir alanına ilişkin bilgi ve becerilerin bütünleşmiş biçimde öğrencilere kazandırılması amacıyla değişik tıp disiplinlerinin bir araya gelerek oluşturduğu ders kurulları,

Fakültemizde uygulanan entegre eğitim sisteminde ilk üç dönemde tıp alan dersleri yıllık ve ders kurulları halinde programlanmıştır. 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılından itibaren fakülteye başlayan öğrencilere kademeli olarak uygulanmaya başlanmış olup, 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında Dönem III de uygulanmaya **başlanmıştır**. Her ders yılı, bir sonraki ders yılının ön koşuludur. Bir ders yılında tıp alan derslerinden başarısız olan öğrenci, bir üst ders yılının derslerine devam edemez.

Tablo TS 2.1.1.1. Dönem I, II ve III Ders Kurulları



	DERS KURULU	SÜRE (Hafta)
DÖNEM I	TIP 1100 Molekülden Hücreye I	6*
	TIP 1200 Molekülden Hücreye II	5,5
	TIP 1300 Hücre Bilimleri I	5,5
	TIP 1400 Hücre Bilimleri II	7
	TIP 1500 Doku ve İskelet Sistemi	10
DÖNEM II	TIP 2100 Duyu ve Sinir Sistemi	8,5
	TIP 2200 Kan ve Bağışıklık Sistemi	5
	TIP 2300 Dolaşım ve Solunum Sistemi	6,5
	TIP 2400 Sindirim Sistemi ve Metabolizma	8
	TIP 2500 Boşaltım, Endokrin ve Üreme Sistemi	6,5
DÖNEM III	TIP 3100 Hastalıkların Temelleri ile Tedaviye Giriş ve Toplum Sağlığı	5
	TIP 3200 Hematopoetik, Bağışıklık Sistemleri Hastalıkları ve Neoplazi	5
	TIP 3300 Solunum ve Dolaşım Sistemleri Hastalıkları	6
	TIP 3400 Gastrointestinal Sistem ve Metabolizma Hastalıkları	5
	TIP 3500 Boşaltım, Endokrin ve Üreme Sistemleri Hastalıkları	8
	TIP 3600 Duyular ve Sinir/Kas/İskelet Sistemi Hastalıkları	7

* İlk Haftası oryantasyon haftasıdır

b) *Klinik bilgi ve becerilerin kazandırılması için tıp disiplinlerinin ayrı ayrı verdikleri kuramsal ve uygulamalı eğitimleri içeren stajlar,*

Dönem III'ü başarıyla tamamlayan öğrenciler Dönem IV'e başlamaya hak kazanırlar. Dönem IV ve V'de yer alan klinik stajlar başarıları ayrı değerlendirilen derslerdir. Dönem IV ve V'de staj başarısızlığı olan öğrenci stajı tekrarlar. Bir döneme ait tüm stajlar başarılı bir şekilde tamamlanmadan bir üst döneme geçilmez.

Tablo TS 2.1.1.2A. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV staj rotasyon çizelgesi

		UFUK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ 2020-2021 ÖĞRETİM YILI DÖNEM 4 ROTASYON PROGRAMI											
A			B			C							
TOPLAM STAJ SÜRESİ 60			TOPLAM STAJ SÜRESİ 60			TOPLAM STAJ SÜRESİ 60							
Başlama ve Bitiş Tarihi	ÇOCUK SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI	KARDİYOLOJİ	Başlama ve Bitiş Tarihi	İÇ HASTALIKLARI	RADYOLOJİ (NÜKLEER TIP)	Başlama ve Bitiş Tarihi	DERMATOLOJİ	NÖROLOJİ	KLİNİK BAKTERİYOLOJİ ve ENFEKSİYON	GÖĞÜS HASTALIKLARI			
	40 GÜN	20 GÜN		50 GÜN	10 GÜN		15 GÜN	15 GÜN	15 GÜN	15 GÜN			
BAŞ-05 EKİM 2020	1		BAŞ-05 EKİM 2020	2		BAŞ-05 EKİM 2020	3						
BİT- 30 KASIM 2020			BAŞ-14 ARALIK 2020			BAŞ-26 EKİM 2020	3						
BAŞ-01 ARALIK 2020	1		BAŞ-15 ARALIK 2020	2		BAŞ-17 KASIM 2020	3						
BİT- 28 ARALIK 2020			BİT- 28 ARALIK 2020			BAŞ-08 ARALIK 2020	3						
BAŞ-29 ARALIK 2020	2		BAŞ-29 ARALIK 2020	3		BAŞ-29 ARALIK 2020	1						
BİT-09 MART 2021			BİT- 23 MART 2021			BAŞ-03 ŞUBAT 2021	1						
BAŞ-10 MART 2021	2		BAŞ-24 MART 2021	3		BAŞ-24 ŞUBAT 2021	1						
BİT- 06 NİSAN 2021			BİT- 06 NİSAN 2021			BAŞ-17 MART 2021	1						
BAŞ-07 NİSAN 2021	3		BAŞ-07 NİSAN 2021	1		BAŞ-07 NİSAN 2021	2						
BİT-07 HAZİRAN 2021			BİT-21 HAZİRAN 2021			BAŞ-29 NİSAN 2021	2						
BAŞ-08 HAZİRAN 2021	3		BAŞ-22 HAZİRAN 2021	1		BAŞ-25 MAYIS 2021	2						
BİT-05 TEMMUZ 2021			BİT-05 TEMMUZ 2021			BAŞ-15 HAZİRAN 2021	2						

Tablo TS 2.1.1.2B 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Dönem V staj rotasyon çizelgesi

TOPLAM STAJ SÜRESİ 60		TOPLAM STAJ SÜRESİ 60						TOPLAM STAJ SÜRESİ 60						
A			B			C								
						SEÇMELİ STAJLAR								
Başlama ve Bitiş Tarihi	GENEL CERRAHİ	FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON	ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	Başlama ve Bitiş Tarihi	KADIN HASTALIKLARI	ÜROLOJİ	PSİKİYATRİ	Başlama ve Bitiş Tarihi	GÖZ HASTALIKLARI	NÖROŞİRÜRJİ	KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI	ANESTEZİYOLOJİ ve REANİMASYON	*GÖĞÜS CERRAHİ *KALP VE DAMAR CER.	*ÇOCUK CERRAHİ *PLASTİK ve *REKONSTRÜKTİF CERRAHİ
BAŞ-05 10 2020 BİT-30 11 2020	1			BAŞ-05 10 2020 BİT-16 11 2020	2			BAŞ-05 10 2020 BİT-16 10 2020	3				10 GÜN	10 GÜN
BAŞ-01 12 2020 BİT-14 12 2020		1		BAŞ-17 11 2020 BİT-07 12 2020		2		BAŞ-17 11 2020 BİT-30 11 2020				3		
BAŞ-15 12 2020 BİT-28 12 2020			1	BAŞ-08 12 2020 BİT-28 12 2020			2	BAŞ-01 12 2020 BİT-14 12 2020					3	
BAŞ-29 12 2020 BİT-09 03 2021	2			BAŞ-29 12 2020 BİT-23 02 2021	3			BAŞ-29 12 2020 BİT-02 02 2021	1					
BAŞ-10 03 2021 BİT-23 03 2021		2		BAŞ-24 02 2021 BİT-16 03 2021		3		BAŞ-03 02 2021 BİT-09 02 2021		1				
BAŞ-24 03 2021 BİT-06 04 2021			2	BAŞ-17 03 2021 BİT-06 04 2021			3	BAŞ-10 02 2021 BİT-23 02 2021			1			
BAŞ-07 04 2021 BİT-07 06 2021	3			BAŞ-07 04 2021 BİT-24 05 2021	1			BAŞ-24 02 2021 BİT-09 03 2021				1		
BAŞ-08 06 2021 BİT-21 06 2021		3		BAŞ-25 05 2021 BİT-14 06 2021		1		BAŞ-10 03 2021 BİT-23 03 2021	2		2			
BAŞ-22 06 2021 BİT-05 07 2021			3	BAŞ-15 06 2021 BİT-05 07 2021			1	BAŞ-24 03 2021 BİT-06 04 2021					2	

c) Sağlık ekibinin bir parçası olarak; bilgi, beceri ve tutumların uygulanmasını içeren intörnlük stajları,

Dönem V' i başarıyla tamamlayan öğrenciler Dönem VI' ya başlamaya hak kazanırlar. 12 ay süren bu dönemde intörn öğrenciler aday hekim sıfatıyla öğrendiklerini uygulayarak başarıyla tamamladıklarında mezun olmaya hak kazanırlar.

Tablo TS 2.1.1.3. 2019-2020 Eğitim Öğretim yılı Dönem VI stajları ve süreleri

Sıra No	Dersin Kodu	Dersin Adı	Süre – İş Günü
1	TIP 601	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	1 Ay
2	TIP 603	Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 Ay
3	TIP 605	İç Hastalıkları	2 Ay
4	TIP 607	Genel Cerrahi	1 Ay
5	TIP 609	Acil Tıp	2 Ay
6	TIP 611	Psikiyatri	15 Gün
7	TIP 613	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	20 Gün
8	TIP 615	Göğüs Hastalıkları	20 Gün
9	TIP 617	Kardiyoloji	20 Gün
10	TIP 621	Nöroloji	15 Gün
11	TIP 623	Halk Sağlığı (Kırsal Hekimlik)	1 Ay
12	TIP 619	Elektif (Seçmeli) 1- Ortopedi ve Travmatoloji 2- Anesteziyoloji ve Reanimasyon 3- Kulak-Burun-Boğaz Hastalıkları 4- Göz Hastalıkları 5- Nöroşirurji 6- Üroloji	1 Ay

d) Mesleki eğitime ve profesyonelliğe yönelik klinik beceri, iletişim becerileri eğitimleri, tıp ve sinema ve sosyal sorumluluk projeleri ile alan çalışmalarını içeren “Ufukta Hekimlik Uygulamaları”,

2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında mesleki beceri dersi Dönem I’ de “Klinik Beceri Eğitimi” olarak 5 beceri üzerinden planlanarak uygulanmıştır. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılından

itibaren ise Dönem I ve Dönem II' de programda; klinikle erken tanışma, klinik beceri, iletişim becerileri, tıp ve sinema ve sosyal sorumluluk projelerini içeren “Ufukta Hekimlik Uygulamaları” dersi yer almıştır. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Dönem III' de de yer almıştır. Ders yıllık derstir. Başarı notu final sınavına %3 oranında katkı sağlamaktadır.

Tablo TS 2.1.1.4A. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2018-2019 ve **2019-2020** Dönem I Ufukta Hekimlik Uygulamaları dersi programı

TARİH	A grubu	B grubu
1. Hafta	UFUKTA HEKİMLİK UYGULAMALARI DERSİ TANITIMI İLETİŞİM BECERİLERİ TEORİK	
2. Hafta	POLİKLİNİK 1A	İLETİŞİM BECERİSİ EĞİTİMİ 1B EMPATİ, BEDEN DİLİ, ETKİN DİNLEME BECERİ EĞİTİMİ
3. Hafta	İLETİŞİM BECERİSİ EĞİTİMİ 1A EMPATİ, BEDEN DİLİ, ETKİN DİNLEME BECERİ EĞİTİMİ	POLİKLİNİK 1B
4. Hafta	POLİKLİNİK 2A	İLETİŞİM BECERİSİ EĞİTİMİ 2B ELEŞTİREL DİNLEME, SORU SORMA, BAŞVURAN HASTAYLA GÖRÜŞME YAPMA BECERİ EĞİTİMİ
5. Hafta	İLETİŞİM BECERİSİ EĞİTİMİ 2A ELEŞTİREL DİNLEME, SORU SORMA, BAŞVURAN HASTAYLA GÖRÜŞME YAPMA BECERİ EĞİTİMİ	POLİKLİNİK 2B
6. Hafta	POLİKLİNİK 3A	MESLEKİ BECERİ 1B EL YIKAMA, ELDİVEN GİYME, MASKE TAKMA ÇIKARMA BECERİ EĞİTİMİ
7. Hafta	MESLEKİ BECERİ 1A EL YIKAMA, ELDİVEN GİYME, MASKE TAKMA ÇIKARMA BECERİ EĞİTİMİ	POLİKLİNİK 3B
8. Hafta	HASTANE 1A	MESLEKİ BECERİ 2B KAN BASINCI, NABİZ, ATEŞ ÖLÇÜMÜ

9. Hafta	MESLEKİ BECERİ 2A KAN BASINCI, NABİZ, ATEŞ ÖLÇÜMÜ	HASTANE1B
10. Hafta	TIPTA İNSAN BİLİMLERİ- FİLM 1A	MESLEKİ BECERİ 3B IM, SC, ID ENJEKSİYON
11. Hafta	MESLEKİ BECERİ 3A IM, SC, ID ENJEKSİYON	TIPTA İNSAN BİLİMLERİ-FİLM 1B
12. Hafta	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ-1 SINIF DERSİ	
13. Hafta	TIPTA İNSAN BİLİMLERİ- FİLM 2A	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ-2B KÜÇÜK GRUP ÇALIŞMASI
14. Hafta	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ 2A KÜÇÜK GRUP ÇALIŞMASI	TIPTA İNSAN BİLİMLERİ-FİLM 2B
15. Hafta	MESLEKİ BECERİ 4A KAS İSKELET SİSTEMİ MUAYENESİ	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ 3B KÜÇÜK GRUP ÇALIŞMASI
16. Hafta	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ-3A KÜÇÜK GRUP ÇALIŞMASI	MESLEKİ BECERİ 4B KAS İSKELET SİSTEMİ MUAYENES
17. Hafta	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ-4 ALAN ÇALIŞMASI	
18. Hafta	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ 5A	MESLEKİ BECERİ 4B ATEL HAZIRLAYABİLME VE UYGULAYABİLME, BANDA TURNİKE UYGULAYABİLME
19. Hafta	MESLEKİ BECERİ 4A ATEL HAZIRLAYABİLME VE UYGULAYABİLME, BANDA TURNİKE UYGULAYABİLME	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ 5B
20. Hafta	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ-6 SUNUMLAR	
21. Hafta	SINAV (OSCE)	

Tablo TS 2.1.1.4B. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2018-2019 ve **2019-2020** Dönem II Ufukta Hekimlik Uygulamaları dersi programı

TARİH	A	B
1. Hafta	BECERİ EĞİTİMİ 1A NÖROLOJİK MUAYENE	TIPTA İNSAN BİLİMLERİ FİLM 1B

2. Hafta	TIPTA İNSAN BİLİMLERİ FİLM 1A	BECERİ EĞİTİMİ 1B NÖROLOJİK MUAYENE
3. Hafta	BECERİ EĞİTİMİ 2A BAŞ-BOYUN MUAYENESİ	TIPTA İNSAN BİLİMLERİ FİLM 2B
4. Hafta	TIPTA İNSAN BİLİMLERİ FİLM 2A	BECERİ EĞİTİMİ 2B BAŞ-BOYUN MUAYENESİ
5. Hafta	BECERİ EĞİTİMİ 3A KARDİYOVASKÜLER SİSTEM MUAYENESİ	TIPTA İNSAN BİLİMLERİ FİLM 3B
6. Hafta	TIPTA İNSAN BİLİMLERİ FİLM 3A	BECERİ EĞİTİMİ 3B KARDİYOVASKÜLER SİSTEM MUAYENESİ
7. Hafta	BECERİ EĞİTİMİ 4A SOLUNUM SİSTEMİ MUAYENESİ	TIPTA İNSAN BİLİMLERİ FİLM 4B
8. Hafta	TIPTA İNSAN BİLİMLERİ FİLM 4A	BECERİ EĞİTİMİ 4B SOLUNUM SİSTEMİ MUAYENESİ
9. Hafta	BECERİ EĞİTİMİ 5A BATIN MUAYENESİ	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ 1B SINIF DERSİ
10. Hafta	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ 1A SINIF DERSİ	BECERİ EĞİTİMİ 5B BATIN MUAYENESİ
11. Hafta	BECERİ EĞİTİMİ 6A MEME-AKSİLLER BÖLGE MUAYENESİ	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ 2B
12. Hafta	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ 2A	BECERİ EĞİTİMİ 6B MEME-AKSİLLER BÖLGE MUAYENESİ
13. Hafta	BECERİ EĞİTİMİ 7A TEMEL YAŞAM DESTEĞİ HEİMLİCH	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ 3B
14. Hafta	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ 3A	BECERİ EĞİTİMİ 7B TEMEL YAŞAM DESTEĞİ HEİMLİCH
15. Hafta	BECERİ EĞİTİMİ 8A DAMAR YOLU AÇABİLME VE İV. ENJEKSİYON	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ 4B ALAN ÇALIŞMASI
16. Hafta	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ 4A ALAN ÇALIŞMASI	BECERİ EĞİTİMİ 8B DAMAR YOLU AÇABİLME VE İV. ENJEKSİYON
17. Hafta	BECERİ EĞİTİMİ 9A	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ 5B

	ÜROLOJİK MUAYENE İDRAR SONDASI TAKABİLME	
18. Hafta	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ 5A	BECERİ EĞİTİMİ 9A ÜROLOJİK MUAYENE İDRAR SONDASI TAKABİLME
19. Hafta	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ 6 SUNUM	
20. Hafta	SINAV (OSCE)	

Tablo TS 2.1.1.4C. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2019-2020 Dönem III Ufukta Hekimlik Uygulamaları dersi programı

TARİH	A	B
1. Hafta	Dönem III UHU Tanıtım (1 saat)	
2. Hafta	BECERİ EĞİTİMİ 1A AYDINLATILMIŞ ONAM ALMA	KLİNİK ZİYARETİ 1B1
3. Hafta	KLİNİK ZİYARETİ 1A1	BECERİ EĞİTİMİ 1B AYDINLATILMIŞ ONAM ALMA
4. Hafta	TIPTA İNSAN BİLİMLERİ FİLM 1A	KLİNİK ZİYARETİ 1B2
5. Hafta	KLİNİK ZİYARETİ 1A2	TIPTA İNSAN BİLİMLERİ FİLM 1B Prof. Dr. Arzu Balkan
6. Hafta	BECERİ EĞİTİMİ 2A KÖTÜ HABER VERME	KLİNİK ZİYARETİ 2B1
7. Hafta	KLİNİK ZİYARETİ 2A1	BECERİ EĞİTİMİ 2B KÖTÜ HABER VERME
8. Hafta	BECERİ EĞİTİMİ 3A ENTÜBASYON YAPABİLME	KLİNİK ZİYARETİ 2B2
9. Hafta	KLİNİK ZİYARETİ 2A2	BECERİ EĞİTİMİ 3B ENTÜBASYON YAPABİLME

10. Hafta	BECERİ EĞİTİMİ 4A DEFİBRİLASYON UYGULAYABİLME	KLİNİK ZİYARETİ 2B3
11. Hafta	KLİNİK ZİYARETİ 2A3	BECERİ EĞİTİMİ 4B DEFİBRİLASYON UYGULAYABİLME
12. Hafta	BECERİ EĞİTİMİ 5A NAZOGASTRİK SONDA UYGULAMA/ MİDE YIKAMA	KLİNİK ZİYARETİ 2B4
13. Hafta	KLİNİK ZİYARETİ 2A3	BECERİ EĞİTİMİ 4B DEFİBRİLASYON UYGULAYABİLME
14. Hafta	BECERİ EĞİTİMİ 5A NAZOGASTRİK SONDA UYGULAMA/ MİDE YIKAMA	KLİNİK ZİYARETİ 2B4
15. Hafta	KLİNİK ZİYARETİ 2A3	BECERİ EĞİTİMİ 4B DEFİBRİLASYON UYGULAYABİLME
16. Hafta	BECERİ EĞİTİMİ 7A JİNEKOLOJİK MUAYENE/VAJİNAL SERVİKAL ÖRNEK ALMA/ PROSTAT MUAYENESİ	KLİNİK ZİYARETİ 3B2
17. Hafta	KLİNİK ZİYARETİ 3A2	BECERİ EĞİTİMİ 7B JİNEKOLOJİK MUAYENE/VAJİNAL SERVİKAL ÖRNEK ALMA/ PROSTAT MUAYENESİ
18. Hafta	BECERİ EĞİTİMİ 8A DERİ VE YUMUŞAK DOKU ABSESİ AÇABİLME BECERİSİ/YÜZEYEL SÜTÜR ATABİLME VE ALABİLME BECERİ	KLİNİK ZİYARETİ 4B1
19. Hafta	KLİNİK ZİYARETİ 4A1	BECERİ EĞİTİMİ 8B

		DERİ VE YUMUŞAK DOKU ABSESİ AÇABİLME BECERİSİ/YÜZEYEL SÜTÜR ATABİLME VE ALABİLME BECERİ
20. Hafta	BECERİ EĞİTİMİ 9A OTOSKOPIK MUAYENE/ BURNA ÖN TAMPON KOYABİLME	KLİNİK ZİYARETİ 4B2
21. Hafta	KLİNİK ZİYARETİ 4A2	BECERİ EĞİTİMİ 9B OTOSKOPIK MUAYENE/ BURNA ÖN TAMPON KOYABİLME
22. Hafta	BECERİ EĞİTİMİ 10A OFTALMOSKOPIK MUAYENE	Serbest Çalışma (OSCE sınavına hazırlık)
23. Hafta	Serbest Çalışma (OSCE Sınavına hazırlık)	BECERİ EĞİTİMİ 10B OFTALMOSKOPIK MUAYENE
24. Hafta	OSCE	

*** COVID-19 Pandemisi nedeniyle 2019-2020 Eğitim öğretim yılında yüz yüze eğitime ara verildiği 16 Mart 2020 tarihi itibarıyla UHU dersleri yapılamamış olup, başarı notları yapılan beceri eğitimlerine katılım üzerinden verilmiş, yapılamayan beceri eğitimleri öğrenciler yüz yüze eğitime geldiklerinde yapılmak üzere ertelenmiştir.**

e) 2547 sayılı Kanunda öngörülen, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve yabancı dil derslerinden oluşan zorunlu dersler,

Dönem I' de "Türk Dili", Dönem II' de "Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi" dersleri yıllık ders olarak yer alır. **İngilizce dersi Dönem I' de "İngilizce Dil Becerileri", Dönem II' de "Akademik Okuma ve Yazma" ve "Konuşma ve Sunum Yapma" derslerinden birini seçme zorunluluğu ile uygulanmaktadır.** Dönem I' de eğitime başlayan öğrenciler muafiyet sınavında başarısız oldukları durumda bu dersleri alırlar. İngilizce dersleri de yıllık derslerdir. Bu gruba giren derslerin mezuniyetten önce başarılması şarttır.

Tablo TS 2.1.1.5. Tıp Fakültesinde Zorunlu Derslerin Dönemlerde verilmesi

	TÜRK DİLİ	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ	İNGİLİZCE
DÖNEM I	√		√
DÖNEM II		√	√*

***zorunlu seçmeli**

f) Sosyal-kültürel gelişim, disiplinler gelişim ve disiplinler arası gelişimi desteklemek üzere seçmeli dersler,

2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında Dönem I ve Dönem II de uygulanmaya başlamış, 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Dönem III' de de yer **almış** olan yarıyillik derslerdir. Öğrenciler her dönem için 2 AKTS lik ders seçer. Bahar yarıyılında alınır. Dönem VI' da ise seçmeli intörn stajları bulunur. Dönem I ve II ve III de yer alan seçmeli dersler Tablo TS 2.1.1.6'da, Seçmeli intörn stajları Tablo TS 2.1.1.3' de gösterilmektedir.

Tablo TS 2.1.1.6. 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında programda ver alan seçmeli dersler

	Ders kodu	SEÇMELİ DERS ADI	*GRUP	D I	D II	DIII	AKTS
1	TS D 001	TIPTA KİLOMETRE TAŞLARI	A	√	√	√	1
2	TS D 002	BİYOETİK VE SİNEMA	B	√	√	√	1
3	TS D 003	BEYNİN KOGNİTİF İŞLEVLERİ	A		√	√	1
4	TS D 004	BİLİM FELSEFESİ	B	√	√	√	1
5	TS D 005	SANATLA SAĞALTIM	B		√	√	1

6	TS D 006	İNSAN HAKLARI HUKUKUNA GİRİŞ	B	√	√	√	1
7	TS D 007	TIP HUKUKUNA GİRİŞ	B	√	√	√	1
8	TS D 008	TIP BİLİŞİMİNE GİRİŞ	B	√	√	√	1
9	TS D 009	GÜZEL VE ETKİLİ KONUŞMA (DİKSİYON EĞİTİMİ)	C	√	√	√	2
10	TS D 010	GÖRSEL KÜLTÜR VE FOTOĞRAFÇILIK	C	√	√	√	1
11	TS D 011	MİTOLOJİ VE SANAT	C	√	√	√	1
12	TS D 012	MEDYA OKUR YAZARLIĞI	C	√	√	√	1
13	TS D 013	BİLİM VE TEKNOLOJİ TARİHİ	B	√	√	√	1
14	TS D 014	HASTA ÇOCUKLAR VE AİLELERİYLE İLETİŞİM	A			√	1
15	TS D 015	KLİNİK NUTRİSYON	A			√	1
16	TS D 016	HAVACILIK VE UZAY TIBBİ (UÇUŞ HEKİMLİĞİ)	A			√	1
17	TS D 017	SAĞLIKTA İŞ GÜVENLİĞİ VE ÇALIŞAN SAĞLIĞI UYGULAMALARI	A			√	1

18	TS D 018	TIP METİNLERİ ÇEVİRİSİ	A	√	√	√	2
19	TS D 019	ANTROPOLOJİYE GİRİŞ	B	√	√	√	2
20	TS D 020	MİTOLOJİYE GİRİŞ	C	√	√	√	2
21	TS D 021	SPOR ANATOMİSİ	A			√	1

A:Disipliner Gelişim B:Disiplinler Arası Gelişim C:Sosyal-Kültürel Gelişim

g) *İngilizce literatür okuma ihtiyacını ve becerisinin yanı sıra güncel ve değerli literatür bilgisini kazandırmak, kanıta dayalı tıp perspektifinden bilimsel araştırma ihtiyacını kavramak amacıyla uygulanan Literatür tartışma saatleri,*

Tüm dönemlerde uygulanır. Etki değeri yüksek dergilerin güncel sayılarından veya bilimsel etkisi yüksek, Nobel ödüllü çalışmalardan; konuları ders kurulları ve derslerle entegre olacak şekilde seçilerek küçük gruplarla gerçekleştirilir.

Tablo TS 2.1.1.7. 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılında Dönem I, II ve III Öğrencilerinin Literatür Konuları

DÖNEM I	DÖNEM II	DÖNEM III
Machinery Regulating Vesicle Traffic, A Major Transport System in our Cells, NOBELFÖRSAMLİNGEN 2013 <u>“Tıp 1100 Molekülden Hücreye I Ders Kurulu”</u>	Acute Graft-versus-Host Disease - Biologic Process, Prevention, and Therapy THE NEW ENGLAND JOURNAL OF MEDİCİNE 2017 <u>“Tıp 2200 Kan ve Bağışıklık Ders Kurulu”</u>	Clinical aspects of thyroid function during aging LANCET DIABETES ENDOCRİNAL 2018 <u>Klinik Bilimlere Giriş-Endokrinoloji</u>
Monogenic Diseases of DNA Repair THE NEW ENGLAND JOURNAL OF MEDİCİNE 2017	Primary Prevention of Cardiovascular Disease with a Mediterranean Diet Supplemented with Extra - Virgin Olive Oil or NuTS THE NEW ENGLAND JOURNAL OF MEDİCİNE 2018	Esomeprazole and aspirin in Barrett's oesophagus (AspECT): a randomised factorial trial LANCET 2018

<u>“Tıp 1200 Molekülden Hücreye II Ders Kurulu”</u>	<u>“Tıp 2300 Dolaşım ve Solunum Sistemi Ders Kurulu”</u>	<u>Klinik Bilimlere Giriş- Gastroenteroloji</u>
Protein Interaction and Na/K-ATPase-Mediated Signal Transduction MOLECULES 2017	Current understanding of the human microbiome NATURE MEDICINE 2018	Understanding the tumor immune microenvironment (TIME) for effective therapy NATURE MEDICINE 2018
<u>“Tıp 1300 Hücre Bilimleri I Ders Kurulu”</u>	<u>“Tıp 2400 Sindirim Sistemi ve Metabolizma Ders Kurulu”</u>	<u>Klinik Bilimlere Giriş- Hematoloji/Onkoloji</u>
Human in vitro fertilization NOBELFÖRSAMLINGEN 2010	Mechanisms, Pathophysiology, and Management of Obesity THE NEW ENGLAND JOURNAL OF MEDICINE 2018	Scientific Background Discoveries of Molecular Mechanisms Controlling the Circadian Rhythm NOBELFÖRSAMLINGEN 2017
<u>“Tıp 1400 Hücre Bilimleri II Ders Kurulu”</u>	<u>“Tıp 2400 Sindirim Sistemi ve Metabolizma Ders Kurulu”</u>	<u>Klinik Bilimlere Giriş</u>
Scientific Background Discoveries of Mechanisms for Autophagy NOBELFÖRSAMLINGEN 2016	HbA1c as a Diagnostic Test for Diabetes Mellitus – Reviewing the Evidence CLIN BIOCHEM REV. 2013	HIV-Associated Cancers and Related Diseases THE NEW ENGLAND JOURNAL OF MEDICINE 2018
<u>“Tıp 1500 Doku ve Hareket Sistemi Ders Kurulu”</u>	<u>“Tıp 2500 Boşaltım, Endokrin ve Üreme Sistemi Ders Kurulu”</u>	<u>Klinik Bilimlere Giriş</u>

TIP PROGRAMININ DÖNEMSEL ÖZELLİKLERİ

Evre 1: Klinik Öncesi Tıp Bilimleri Dönemi

- **Dönem I ve II’yi kapsar.**
- İnsan vücudunun normal yapı ve işleyişini verebilmek için; disiplinlerin molekülden hücreye, hücreden doku ve organa, organlardan sistemlere ilerleyen bir dikey entegrasyon yapısında ve sistem bazlı olarak yatay entegrasyonla bir araya gelmesiyle yapılandırılmıştır.

- Tıp derslerinin ders kurullarındaki yerleşim ve akışları yapı-işlev bağıntısı ön planda tutularak gerçekleştirilmektedir.
- Öğrencilerin klinik gözlemler yapmaları, dönem ve kurul hedefleri ile bağlantılı beceri uygulamalarını maketler üzerinde gerçekleştirmeleri, tıbbi içerikli filmler izleyerek eleştirel bakış, insani değerler ve profesyonel tutum geliştirmeleri, toplumda sık görülen sağlık sorunları ve ihtiyaçlarını küçük gruplar ile değerlendirerek alan çalışmaları yapmalarını sağlayan “Ufukta Hekimlik Uygulamaları” dersi dönemlerin dikey entegrasyonuna katılmaktadır.
- Dönem I’ in ilk kurulunda ve ilk haftada yer alan “Uyum Haftası” içerisinde “Temel Yaşam Desteği Eğitimi” verilmektedir.
- Davranış bilimleri, Biyoistatistik ve Bilgisayar teknolojileri dersleri Dönem I’ de kurul dersi olarak verilmektedir. 2019-2020 Eğitim Öğretim yılından itibaren Biyoistatistik ve Bilgisayar Teknolojileri dersleri ve Literatür saati bu dersleri de kapsayan ve hedefi genişleterek geliştirilmiş bir program dahilinde “Kanıtı Dayalı Tıp” ders koridorunda **yer almıştır. (Ek TS 2.1.1/6, Ek TS 2.1.1/7)**

Evre 2: Klinik Tıp Bilimleri Dönemi

- **Dönem III**, IV ve V’ i kapsar.
 - **Dönem III, normalden anormale geçişte; insan vücudunun işlev bozukluklarının patolojik süreçlerini, bu süreçlere farmakolojik yaklaşımlarını, semptom ve durumlarını verebilmek için sistemler temelinde multidisipliner bir entegrasyonla yapılandırılmıştır.**
 - **Dönem III de tıp derslerinin ders kurullarındaki yerleşim ve akışları patoloji-klinik bağıntısı ön planda tutularak gerçekleştirilmektedir.**
 - **Dönem III’ de “İleri Yaşam Desteği Eğitimi” verilmesi planlanmış ve uygulanmıştır.**
 - Dönem IV’ de Dahili Tıp Bilimleri, Dönem V’ de ise Cerrahi Tıp Bilimleri, **Fizik tedavi ve Rehabilitasyon** ve Psikiyatri disiplinlerinin klinik stajları bulunmaktadır.
 - Stajlarda uygulama sistemi rotasyonla gerçekleşir (**Ek TS 2.1.1/8**).
- Önümüzdeki dönemlerde klinik stajların sistem ilişkileri, semptom ve durum bağlantıları açısından yatay entegrasyonunun yanı sıra temel bilim dersleriyle ilişkilendirildikleri dikey entegrasyonu da planlanmaktadır.

Evre 3: İntörnlük Dönemi

- Dönem VI’dır.

- Öğrencilerin diğer dönemler boyunca edindikleri bilgi, beceri ve tutumları tamamlayarak eğitimden gözetiminde uyguladıkları ve öğrenci merkezli etkinlikleri ile sağlık hizmetine katılım ve gözlem gerçekleştirdikleri dönemdir.

2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı Dönem VI için uygulanan staj rotasyonları **Tablo TS 2.1.1.3'** te gösterilmiştir.

TIP PROGRAMINDA YER ALAN EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesinde verilmekte olan eğitimde yer alan eğitim etkinlikleri; geliştirme çalışmaları ile her geçen gün çeşitlendirilmektedir. Eğitim yöntemlerinin belirlenmesinde öğrenim kazanımları öncelikli olarak gözetilmektedir.

Kuramsal Eğitimler:

Bilgi hedefi olan ve eğitici merkezli gerçekleşen kuramsal dersler; ilk 3 dönemde 80 ila 120 kişilik sınıflarda tek grup ile gerçekleştirilmekte olup, Dönem IV ve V' de ise staj gruplarının sayı ihtiyacı gereğince 10-25 kişilik sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Derslerde öğretim üyelerinin hazırladıkları ders materyalleri (slayt sunumu, video destekli animasyon gösterimi, radyolojik materyaller vs.) bilgisayar destekli sunumlar veya Negatoskop benzeri izlem araçları ile kullanılmaktadır.

Laboratuvar / Uygulama Eğitimleri:

Bilgi ve beceri hedefleri olan ve ilk üç dönemde yer alan laboratuvar dersleri; Anatomi, Fizyoloji - Tıbbi Biyokimya - Tıbbi Mikrobiyoloji, Histoloji Embriyoloji - Patoloji, Biyofizik - Fizyoloji laboratuvarlarında sınıfların iki (2) veya gerektiğinde daha fazla gruba bölünmesi ile tekrarlayan şekilde uygulanmaktadır. Uygulamalar; deneylerin demonstrasyonu ve/veya öğrenciler tarafından bizzat gerçekleştirilmesi, öğrencilerin maketler ve kadavra üzerinde eğitmen gözetiminde çalışmaları, eğitmen ve teknisyen gözetiminde preparat hazırlamaları ve mikroskopta incelemeleri gibi yöntemlerle gerçekleştirilmektedir.

Mesleki Beceri Eğitimleri:

- “Ufukta Hekimlik Uygulamaları” dersi kapsamında gerçekleştirilen ve beceri hedefi bulunan mesleki beceri eğitimleri 10-12 kişilik gruplar halinde Mesleki Beceri Eğitimi laboratuvarlarında maketler kullanılarak uygulanmaktadır. Beceri eğitimleri; maketler ve sağlıklı gönüllü bireyler üzerinde normal muayene bulgularının elde edilmesini ve UÇEP 2014’ de tanımlanan temel girişimsel becerilerin uygulanmasını kapsamaktadır. Ders kurulları ile entegre planlanan temel beceril uygulamalarına rehber olarak, Mesleki Beceri uygulama kılavuzları kullanılmaktadır (**Ek TS 2.1.1/9**).
- Tutum, davranış, eleştirel düşünme ve insani değerler geliştirmek hedefiyle planlanan; film izleme, ardından tartışma ve raporlamayı içeren “Tıp ve Sinema” saatleri 40-50 kişilik gruplarla dersliklerde gerçekleştirilmektedir.
- Dönem I’ de yer alan “Klinikle erken tanışma” saatleri çok küçük grupların (2-3 öğrenci) hastanemiz poliklinikleri, servisler, ameliyathaneler ve diğer hizmet alanlarında sağlık ekibinin

üyelerini, sağlık ekibi-hasta ilişkilerini, sağlık ekibinin birbirleriyle ilişkilerini gözlemlemeleri ve raporlamaları ile uygulanmaktadır (**Ek TS 2.1.1/10**).

İletişim Becerileri Eğitimleri:

Fakültemizde 2018-2019 Eğitim-Öğretim döneminde yeni başlayan uygulamalardan biri de iletişim becerileri eğitimidir. Bu dersin öğrenim hedefleri doğrultusunda, programda zaten var olan Davranış Bilimleri dersi kapsamında verilen temel davranış ilkeleri konularına ek olarak Ufukta Hekimlik Uygulamaları saatleri içinde Dönem I' de "Beden dili, empati, etkin dinleme, eleştirel dinleme becerisi" ve "Başvuran/hasta ile görüşme yapma becerisi" uygulamaları yapılmıştır. **2019-2020 Eğitim Öğretim yılında** Dönem III de ise "Aydınlatılmış onam alma" ve "Kötü haber verme becerisi" uygulamaları **yapılmaya başlanmıştır**. Hazırlanmış olan Uygulama Kılavuzu eşliğinde 10-12 kişilik küçük gruplarda öğrencilerin; hasta, hekim, gözlemci rollerinde uygulamayı gerçekleştirmesi formatif değerlendirme ile sonuçlandırılmaktadır (**Ek TS 2.1.1/9**). Yine bu ders hedefi kapsamında hasta-hekim iletişimine eleştirel bakış getirmeyi, empati ve etik sorunlarını tartışabilmeyi, hümanizm, sorumluluk, adanmışlık değerlerini kazandırmayı amaçlayan Dönem I' de "Monday Morning dizi bölümleri", Dönem II' de "The Doctor, Lorenzo' nun Yağı, My sister's keeper" filmlerinin izlenerek, öğrencilerin aralarında ve öğretmenleriyle fikir alışverişinde bulunması ve görüşlerini raporlaması sağlanmıştır (**Ek TS 2.1.1/10**).

Hasta Baş Eğitim:

Dönem IV ve V' de klinik stajlarda öğrenciler, öğretim üyeleri eşliği ve gözetiminde klinik ve polikliniklerde gözlem yapmakta ve hasta baş eğitimlerini almaktadır. Bu eğitimlerde soru-cevap, olgu tartışması, muayene yöntemlerinin demonstrasyonu, hasta hazırlama, klinik viziti yöntemleri kullanılmaktadır. Dönem VI' da intörn eğitim programlarında da hasta baş eğitimleri yer almaktadır. Bu dönemde aday hekimlerin sağlık hizmeti içerisinde klinik, poliklinik ve ameliyathanede etkin şekilde rol alarak, mesleki becerileri, tıbbi girişim, dosya hazırlama, öykü alma, fizik muayene, hasta baş tartışma ve reçete yazma ile kavramsal ve uygulamalı becerilerini geliştirilmesi amaçlanmaktadır (**Ek TS 2.1.1/8, Ek TS 2.1.1/11**).

Saha Çalışmaları:

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında Dönem I ve II' de "Ufukta Hekimlik Uygulamaları" dersi kapsamında "Sosyal Sorumluluk Projeleri" dersleri yer almıştır. Bu derslerde öğrenciler, 10-12 kişilik gruplarla, toplumda sık karşılaşılan sağlık sorunları ve ihtiyaçlarını ilgilendiren konu başlıklarını seçerek Üniversitemiz İncek Kampüsü ortak yaşam alanlarında ve Gölbaşı Sağlıklı Yaşam Merkezi'nde saha çalışmaları gerçekleştirmişlerdir. Bu saha çalışmalarında yüz yüze görüşmeleri, anket uygulamaları, poster ve broşür paylaşımları ile bilgilendirmeler yapmışlardır (**Ek TS 2.1.1/12**).

Dönem VI öğrencileri Halk Sağlığı stajında; Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Halk Sağlığı Laboratuvarı, KETEM'ler, Sağlıklı Hayat Merkezi, Meslek Hastalıkları Hastanesi ve Türk Tabipleri Birliği'nde saha çalışmalarına katılmaktadırlar. Ayrıca Dönem VI öğrencileri Gölbaşı sağlık uygulama ve araştırma bölgesinde toplumun ihtiyaç duyduğu konulara yönelik eğitim vermektedirler (**Ek TS 2.1.1/13**, **Ek TS 2.1.1/14**).

Öğrenci Sunumu:

- Öğrenciler “Ufukta Hekimlik Uygulamaları” dersi kapsamında olan “Sosyal Sorumluluk Projeleri” nin nihai sonuçlarını tüm sınıfa ve eğiticilere sunarak tamamlanmaktadır (**Ek TS 2.1.1/15**).
- Dönem II' de yer alan Fizyoloji Dersi Kapsamında geçmiş yıllarda (2015-2016, 2017-2018 Eğitim Öğretim yılları) klasik sistemde eğitim alan öğrencilere de uygulanan “Tartışma” saati 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Dönem II 4. ders kurulunda uygulanmaktadır. Bunun için öğrenciler küçük gruplarda (10-12 kişi) ekip çalışması ile kendilerine önceden verilen klinik bağlantılı senaryolar üzerinden fizyolojik süreçleri, semptom ve durum fizyopatolojilerini tartışmayı hedefleyen sunumlar yapmaktadır (**Ek TS 2.1.1/16**).
- 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılından itibaren tüm dönemlerde bilgi, beceri ve tutum hedefi ile gerçekleştirilen Literatür saati dersleri 10-12 kişilik öğrenci grupları ile uygulanmaktadır. Literatür dersleri kapsamında seçilen makaleler derste öğrenciler tarafından sunulmakta ve eğiticiler tarafından yönlendirmeler yapılmaktadır (**Ek TS 2.1.1/17**, **Ek TS 2.1.1/18**).
- 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılından itibaren tüm dönemlerde Anabilim Dalları tarafından seçilerek önceden bildirilen ders başlıkları güncel ve ilgili alana yönelik ve dönem başında Anabilim Dalları tarafından bildirilen referans kitaplardan öğrenciler tarafından hazırlanarak “İnteraktif Dersler” de sunulmaktadır (**Ek TS 2.1.1/19**, **Ek TS 2.1.1/20**, **Ek TS 2.1.1/21**).
- Dönem IV, V ve VI da öğrenciler stajlarda seminer ve makale sunuları yapmaktadır (**Ek TS 2.1.1/8**, **Ek TS 2.1.1/11**).

Akran Eğitimi

2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle Dönem VI öğrencilerinin sırayla hazırladıkları olgu sunumlarının yüz yüze uygulaması başlatılmıştır. Öğrenci geçen bir hafta içerisinde değerlendirdiği bir olguyu, öğretim üyesi gözetiminde intörn grubuna sunarak arkadaşları ile tartışmaktadır. (Ek TS 2.1.1/22)

Tıp Fakültesi programında yer alan derslerin öğrenme yöntemlerine göre dönemlerde varlığı **Tablo TS 2.1.1.8'** de gösterilmektedir.

Tablo TS 2.1.1.8. Tıp Fakültesi programında yer alan derslerin öğrenme yöntemlerine göre dönemlerde varlığı

DERSLER	ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ							
	KURAMSAL DERSLER	LABORATUVAR/ UYGULAMA	MESLEKİ BECERİ/ TEMEL HEKİMLİK BECERİSİ	HASTA BAŞI	SAHA ÇALIŞMALARI	ÖĞRENCİ SUNUMLARI	İNTERAKTİF DERSLER	SERBEST ÇALIŞMA
DÖNEM								
I	√	√	√		√	√	√	√
II	√	√	√		√	√	√	√
III	√	√	√				√	√
IV	√	√	√	√		√	√	√
V	√	√	√	√		√	√	√
VI	√	√	√	√	√	√	√	

Tıp Fakültesi ders programları ve uygulama listeleri kurumsal internet sayfasında yayınlanmaktadır.

Ek TS 2.1.1/1. Entegre Sisteme Geçiş Fakülte Kurulu Kararı

Ek TS 2.1.1/2. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Entegre Sistem Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Ek TS 2.1.1/3. Eğitim kurulları listesi ve çalışma usul ve esasları

Ek TS 2.1.1/4. Eğitim kurulları üye listeleri

Ek TS 2.1.1/5. Dönem koordinatörleri listesi

Ek TS 2.1.1/6. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Dönem I, II ve III ders programları

Ek TS 2.1.1/7. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı için planlanan Dönem III ders programı içeriği

Ek TS 2.1.1/8. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Dönem IV ve V staj ders programları

Ek TS 2.1.1/9. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Dönem I ve II Mesleki Beceri Eğitimi Kılavuzları

Ek TS 2.1.1/10. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Ufukta Hekimlik Uygulamaları dersi uygulama belgeleri

Ek TS 2.1.1/11. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı intörn karneleri

Ek TS 2.1.1/12. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı UHU sosyal sorumluluk projeleri poster, broşür örnekleri, seçilen konu listeleri

Ek TS 2.1.1/13. Sağlık Eğitim Araştırma Bölgesi protokolü

Ek TS 2.1.1/14. Dönem VI Halk Sağlığı uygulama örnekleri

Ek TS 2.1.1/15. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Ufukta Hekimlik Uygulamaları Sosyal Sorumluluk Projeleri sunum örnekleri

Ek TS 2.1.1/16. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Fizyoloji tartışma dersi konuları listesi, sunum örnekleri

Ek TS 2.1.1/17. Literatür Saati Fakülte Kurulu kararı

Ek TS 2.1.1/18. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Literatür saati konuları öğrenci rapor örnekleri

Ek TS 2.1.1/19. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı İnteraktif ders Fakülte Kurulu kararı

Ek TS 2.1.1/20. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı İnteraktif ders konuları istem yazısı

Ek TS 2.1.1/21. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı İnteraktif ders konuları önerileri yazıları

Ek TS 2.1.1/22. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı akran eğitimi programı, voklamaları ve örnek sunum

Eğitim programı mutlaka;

TS 2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olmalıdır.

TS 2.1.2. Fakültemizde 2017-2018 Eğitim Öğretim yılından itibaren eğitim sisteminde yapılan değişiklikler eğitimin yapısının yanı sıra yöntemlerini de içermektedir. Modern tıp eğitiminin yanı sıra ulusal ve uluslararası standartların da öngördüğü üzere eğitimde ihtiyaç duyulan yöntem çeşitliliklerinin sağlanması ve program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiş öğrenim hedeflerine yönelik eğitim yöntemlerinin artırılması ve bunu uygun ölçme ve değerlendirmelerin yapılabilmesi için çalışmalar hızla sürmektedir.

Fakültemiz eğitim programında yer alan bileşenlerden “öğrenen merkezli” olanların oranı her evrede artırılmaya çalışılmaktadır.

Evre I, Klinik Öncesi Dönem: Bu evrede, klinikle erken tanışma, interaktif dersler, laboratuvar uygulamaları, mesleki beceri eğitimi, iletişim becerileri eğitimi, sosyal sorumluluk projeleri- alan çalışması, tıp ve sinema, fizyoloji/fizyopatoloji tartışma saati, literatür dersleri yer almaktadır.

Evre II, Klinik Tıp Bilimleri Dönemi: Bu evrede, interaktif dersler, literatür dersleri, klinik gözlemler, hasta başı eğitim etkinlikleri, olgu sunumları öğrenen merkezli eğitim etkinlikleri olarak yer almaktadır.

Evre III, İntörnlük Dönemi: Bu evre amacı itibariyle öğrenen merkezli geçmektedir. İntörn öğrenciler mesleki beceriler, hasta hazırlama, dosya hazırlama, olgu sunumları, olgu tartışmaları, seminer sunumları ile dönemlerini tamamlamaktadırlar.

ÖĞRENEN MERKEZLİ EĞİTİM ETKİNLİKLERİ

İnteraktif Dersler

Fakültemizde kuramsal derslerin sadece eğitici merkezli uygulanmaması; öğrencilerin öğrenme sürecinin merkezine çekilebilmesi amacıyla eğitici merkezli verilmekte olan kuramsal sınıf derslerinden Anabilim Dalları tarafından seçilen bazı başlıkları öğrencilere önceden bildirilerek ve yine Anabilim Dalı tarafından önerilen güncel referans kitaplardan öğrenciler tarafından hazırlanılarak derslerin interaktif olarak yapılması sağlanmıştır (**Ek TS 2.1.1/19, Ek TS 2.1.1/20, Ek TS 2.1.1/21, Ek TS 2.1.2/1**).

Laboratuvar / Uygulama Eğitimleri:

Dönem I, II ve III de yer alan Laboratuvar derslerinde de öğrenim kazanımları ile uyumlu şekilde öğrenci merkezli çalışmalar yapılmaktadır. Anatomi, Fizyoloji, Biyofizik Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Mikrobiyoloji, Histoloji Embriyoloji Patoloji laboratuvarlarında öğrenciler kaynak referans atlaslar ve kendilerine verilen kılavuzlar eşliğinde çalışmaktadırlar (**Ek TS 2.1.2/2**). Öğrenciler mikroskop gerektiren laboratuvarlarda preparatlarla çalışırken yansıda

izletilerek; deney düzenekleri, maketler, kadavra, öğrenci dijital eğitim sistemi gibi materyallerle çalışırken yakın gözlemlerle eğitici rehberliği almaktadırlar.

Ufukta Hekimlik Uygulamaları:

“Ufukta Hekimlik Uygulamaları” dersi kapsamında gerçekleştirilen öğrenen merkezli etkinlikler ilk iki dönem için uygulanmış, Dönem III için de planlanmış etkinliklerdir. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Ufukta Hekimlik Uygulamaları dersi programları **Tablo TS 2.1.1.4A** ve **4B** de verilmiştir. Öğrencilerin kendilerine verilmiş kılavuzlar ışığında, öğrenme gerçekleşene kadar defalarca uyguladıkları ve küçük gruplarla çalıştıkları öğrenen merkezli etkinlikler şunlardır:

- Klinikle erken tanışma: Hastanenin farklı hizmet alanlarında sağlık ekibinin birbirleriyle, hastalarla ve yakınlarıyla iletişimini gözlemleme,
- Mesleki beceri eğitimleri: Maketler ve sağlıklı gönüllüler üzerinde muayene ve girişimsel beceriler uygulama,
- İletişim becerileri eğitimleri: Hasta, hekim, hasta yakını, gözlemci rollerini değiştirerek üstlendikleri iletişim egzersizleri yapma,
- Tıp ve Sinema: Film izleme sonrası eleştirel bakış, tartışma, yorumlama,
- Sosyal sorumluluk projeleri: Seçtikleri toplumsal sağlık olaylarını sözlü ve basılı materyallerle halka açıklanabilir hale getirebilmek üzere öğrenme ve uygulama çalışması yapma, sonunda da tüm sınıf ve eğiticiler önünde çalışmalarını sunma.

Tablo 2.1.2.1. 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında Ufukta Hekimlik Uygulamaları dersi kapsamı

Dönem I	<i>Klinikle Erken Tanışma</i>	<ul style="list-style-type: none">○ Poliklinik, klinik vb. ziyaret ve gözlemleri
	<i>Mesleki Beceri</i>	<ul style="list-style-type: none">○ El yıkama, eldiven giyme, maske takma çıkarma beceri eğitimi○ Kan basıncı, nabız, ateş ölçümü○ İM, SC, İD enjeksiyon○ Kas iskelet sistemi muayenesi○ Atel hazırlayabilme ve uygulayabilme, bandaj turnike uygulayabilme becerisi

	<i>İletişim Becerileri</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Empati, beden dili, etkin dinleme beceri eğitimi ○ Eleştirel dinleme, soru sorma, başvuran hastayla görüşme yapma beceri eğitimi
	<i>Tıpta İnsan Bilimleri</i>	<p>Tıp ve Sinema dersleri</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Monday Mornings dizi bölümleri üzerinden değerler, hümanizm, empati, profesyonelizm geliştiren tartışmalar
	<i>Sosyal Sorumluluk Projeleri</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hasta Hakları ve Hasta Yükümlülükleri ○ Engelli Hakları ○ Su kirliliği ○ Kadına Şiddet ○ Bağışıklama ○ Organ-Kadavra Bağışı ○ Kan bağıışı ○ Hava Kirliliği ○ Sigara ve Sağlığımız ○ Sağlıklı Beslenme
Dönem II	<i>Mesleki Beceri</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nörolojik muayene ○ Baş-boyun muayenesi ○ Kardiyovasküler sistem muayenesi ○ Solunum sistemi muayenesi ○ Batın muayenesi ○ Meme-aksiller bölge muayenesi ○ Temel yaşam desteği-Heimlich Manevrası ○ Damar yolu açabilme ve İV. enjeksiyon ○ Ürolojik muayene idrar sondası takabilme
	<i>Tıpta İnsan Bilimleri</i>	<p>Tıp ve Sinema dersleri</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lorenzo'nun yağı, My Sister's Keeper, The Doctor filmleri üzerinden değerler, hümanizm, empati, profesyonelizm tartışmaları

	Sosyal Sorumluluk Projeleri	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hijyen Eğitimi ○ Obezite ve Hareketli yaşam ○ Aile Planlaması ○ Kanser ○ Ağız ve diş sağlığı ○ Yaşlı Sağlığı ○ Hipertansiyon ○ Sağlıklı su kaynakları
<u>Dönem III</u>	Mesleki Beceri	<ul style="list-style-type: none"> ○ Anamnez Alma / Baş-Boyun Muayenesi ○ Kardiyovasküler sistem muayenesi/Solunum sistemi muayenesi ○ Batın muayenesi ○ Nörolojik muayene ○ Entübasyon yapabilme ○ Defibrilasyon uygulayabilme ○ Nazogastrik sonda uygulama, mide yıkama ○ Jinekolojik muayene / vajinal servikal örnek alma / prostat muayenesi ○ Deri ve yumuşak doku absesi açabilme / yüzeysel sütür atabilme ve alabilme ○ Otoskopik muayene / buruna ön tampon koyabilme ○ Oftalmoskopik muayene
	İletişim Becerileri	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aydınlatılmış onam alma ○ Kötü haber verme
	Tıpta İnsan Bilimleri	<p>Tıp ve Sinema dersleri</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Seçilecek güncel filmler üzerinden değerler, hümanizm, empati, profesyonelizm tartışmaları

Fizyoloji / fizyopatoloji tartışma dersi

Dönem II 4. Ders kurulunda Fizyoloji Dersi Kapsamında uygulanan “Tartışma” saati öğrenci merkezli çalışma olarak yürütülmektedir. Bunun için öğrenciler küçük gruplarda (10-12 kişi) ekip çalışması ile kendilerine önceden verilen klinik bağlantılı senaryolar ve/veya problemler üzerinden fizyolojik süreçler, semptom ve durum fizyopatolojilerini tartışmayı hedefleyen sunumlar yapmakta, sonucunda eğiticilerden sözlü geri bildirimler almaktadır (**Ek TS 2.1.1/16**).

Literatür saatleri

2018-2019 Eğitim-Öğretim yılından itibaren tüm dönemlerde bilgi, beceri ve tutum hedefi ile gerçekleştirilen Literatür saati dersleri 10-12 kişilik öğrenci grupları ile uygulanmaktadır. Literatür dersleri için seçilen literatürler, bilime yön veren ödüllü araştırmalardan, tıp derslerine entegrasyonu sağlanmış bilimsel çalışmalardan ve etki değeri yüksek, güncel dergi sayılarından seçilmektedir. Bilimsel araştırma ve yayının kanıt değerinin öneminin anlaşılması ve İngilizce literatür okuma alışkanlığının kazandırılması amacıyla seçilen bu makaleler derste öğrenciler tarafından anlatılmakta ve eğiticiler tarafından katkı ve yönlendirmeler yapılmaktadır (**Ek TS 2.1.1/17, Ek TS 2.1.1/18**).

Ek TS 2.1.1/19. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı İnteraktif ders Fakülte Kurulu kararı

Ek TS 2.1.1/20. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı İnteraktif ders konuları istem yazısı

Ek TS 2.1.1/21. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı İnteraktif ders konuları önerileri yazıları

Ek TS 2.1.2/1. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı ders programında interaktif ders örneği

Ek TS 2.1.2/2. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı fizyoloji, biyofizik laboratuvar föyleri

Ek TS 2.1.1/16. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Fizyoloji tartışma dersi konuları listesi, sunum örnekleri

Ek TS 2.1.1/17. Literatür Saati Fakülte Kurulu kararı

Ek TS 2.1.1/18 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Literatür saati konuları öğrenci rapor örnekleri

Eğitim programı mutlaka;

TS 2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır.

TS 2.1.3. Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Eğitim Programında her bir evrede tüm sistemleri içerecek şekilde, dönemler arasında ise birbirine temel oluşturacak şekilde entegrasyon sağlanmaktadır.

YATAY ENTEGRASYON

Dönem I' de moleküler düzeyden hücreye ulaşan temel bilgiler ilk dört ders kurulunda yer aldıktan sonra son ders kurulunda doku kavramına geçiş yapılmaktadır. Bu dönemde Tıbbi Biyoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Biyokimya, Biyofizik, Anatomi ve Fizyoloji Anabilim Dalları kendi disiplinleri açısından entegrasyona katılmaktadır (**Ek TS 2.1.3/1**).

Dönem II de tüm sistemler doku, organ-sistem örüntüsünde Histoloji Embriyoloji, Anatomi, Fizyoloji, Biyofizik, Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalları tarafından verilen derslerin; gelişim, yapı ve işlev ilişkisi içerisinde ve kuramsal derslerini destekleyen laboratuvar/uygulama dersleriyle birlikte programda yer almasıyla entegre edilmektedir. Bu dönemde ayrıca insan organizmanın normal florasında bulunan ve insan üzerinde etkisi olan mikroorganizmalar ile ilgili ayrıntılı bilgi ve beceriler Mikrobiyoloji dersleri kapsamında verilmektedir (**Ek TS 2.1.3/2**).

2018-2019 Eğitim-Öğretim yılına kadar Klinik Bilimlere Giriş, Patoloji, Farmakoloji, Tıbbi Genetik, Tıbbi Etik derslerinin disiplin temelli olarak alındığı Dönem III' de ise 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılından itibaren entegre sistemde ders kurulları uygulanmaya başlanmıştır. İlk iki dönemde verilen "normal" bilgisinin üzerine sistemlerde oluşabilecek hastalıkların oluşum mekanizmaları multidisipliner katılımı entegre edilerek programlanmıştır. Bu dönemde Tıbbi Patoloji, Klinik Bilimler, Farmakoloji, Tıbbi Biyokimya ve Tıbbi Genetik derslerinin fizyopatoloji, etiyopatogenez, semptomatoloji, tanı ve tedavinin temel prensiplerini işledikleri bir tema kullanılmıştır. (Ek TS 2.1.3/3, Ek TS 2.1.1/7). (Ek TS 2.1.3/11, Ek TS 2.1.3/12)

Dönem IV ve V de yer alan stajlar, mevcut program çerçevesinde Dönem III' de verilen "anormal" bilgisinin üzerine "hastalık-hasta-semptom-durum" kavramları üzerinden kuramsal, hasta başında uygulamalı, UÇEP temel yetkinliklerini ve temel hekimlik becerilerini içeren müfredatlarıyla yer almaktadır. Programımızdaki Klinik Stajlar henüz aralarında açık bir yatay entegrasyona sahip değildir. (**Ek TS 2.1.1/8**)

Bununla birlikte fakültemizde entegre sistem uygulamaları çalışmalarını kapsamında Klinik stajı olan anabilim dallarına disiplinlerini ilgilendiren yatay entegrasyon ihtiyaçları, bu amaçla planlanabilecek multidisipliner panel oturum önerileri, staj kurulu önerileri sorulmuştur (**Ek TS 2.1.3/4**). **2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla Anabilim Dallarından gelen öneriler ile**

stajlar arasında yatay entegrasyonu sağlayan panel dersler uygulanmaya başlanmıştır (Ek TS 2.1.3/5).

Dönem VI' da intörn öğrenciler, önceki dönemlerde aldıkları tüm temel ve klinik bilgi, beceri ve tutumlarını eğitimcilerin gözetim ve rehberliğinde sağlık ekibinin bir üyesi olarak uygular. Bunun yanı sıra yaşam boyu mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak eğitim etkinlikleri ve sunumlarda yer alarak ve mezuniyet sonrası yasal sorumluluklarını öğrenerek mesleki yeterlilik düzeyine ulaşmaları sağlanmaktadır. **(Ek TS 2.1.1/11)**

DİKEY ENTEGRASYON

Dönem I ve Dönem II de uygulanmakta olan ve Dönem III de uygulaması 2019-2020 Eğitim öğretim yılında **başlamış** olan “Ufukta Hekimlik Uygulamaları (UHU)” dersinde yer alan klinik beceri eğitimlerinin kurulun ve dönemin ana temasına gösterdiği entegrasyon eğitim programımızın bu evresine ait ilk dikey entegrasyon örneğidir. UHU beceri eğitimleri **Tablo TS 2.1.1.4A ve 4B** de listelenmiştir.

Bir diğer dikey entegrasyon ögesi; profesyonel tutum ve davranışlar konusunda yeterlilik sağlamak adına programda bulunan; Dönem I de “Tıp Tarihi”, Dönem I ve II de eleştirel düşünme ve etik sorunları tartışabilme amacıyla yer alan UHU-film izleme saatleri ve Dönem III' de yer alan “Tıbbi Etik” dersleridir **(Ek TS 2.1.3/1, Ek TS 2.1.1/7).**

Dönem I' de yer alan, Davranış Bilimleri kuramsal dersleri, UHU-iletişim becerileri eğitimleri ve Dönem III de **uygulanan** UHU-iletişim becerileri eğitimleri iletişim yetkinliklerini geliştirmek üzere başlatılan dikey koridorun parçalarıdır **(Ek TS 2.1.3/1, Ek TS 2.1.1/7).**

Fakültemiz program yeterliliklerinden biri de bilimsel yöntemleri kullanarak yaşam boyu öğrenen ve öğreten hekimliktir. Öğrencilerin Dönem I' de kurul içinde aldıkları “Bilgisayar Teknolojileri” ve “Biyostatistik” derslerinin yanı sıra tüm dönemlerde uygulanan “Literatür Saati” ve Dönem IV Halk Sağlığı–epidemioloji dersleri Kanıta Dayalı Tıp anlayışı hedefinin bileşenleridir. Fakültemiz “Kanıta Dayalı Tıp Kurulu” nun hazırlamış olduğu “Kanıta Dayalı Tıp Koridoru” akıl yürütme becerisini kullanarak nitel ve nicel kanıtları değerlendirme, mesleki gelişimi benimseme, eleştirel değerlendirme ve kanıta dayalı karar verme beceri ve tutumlarını kazandırmak üzere hazırlanmıştır ve 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren **uygulanmaya başlanmıştır.** **(Ek TS 2.1.3/1, Ek TS 2.1.3/6).**

Klinik staj disiplinlerini ilgilendiren dikey entegrasyon ihtiyaçları, bu amaçla planlanabilecek staj başı temel tıp bilimleri dersleri, temel bilimler ile ortak panel oturum önerileri Anabilim Dallarına sorulmuştur **(Ek TS 2.1.3/4).** Ayrıca Dönem IV ve V öğrencilerine Staj eğitimleri süresince hangi temel tıp derslerinin bilgisine daha çok ihtiyaç duydukları sorulmuş ve alınan

tüm bu geri bildirimlerin ışığında Program Geliştirme ve Değerlendirme kurulu tarafından dikey entegrasyon çalışması yapılması planlanmıştır. (**Ek-Y TS 2.1.3/5, Ek TS 2.1.3/7**).

2019-2020 Eğitim Öğretim yılı itibarıyla Anabilim Dallarından gelen öneriler ile stajlar ve temel bilimler arasında dikey entegrasyonu sağlayan panel dersler ve staj içi bazı temel bilim dersleri uygulanmaya başlanmıştır. (Ek TS 2.1.3/5)

2017 yılında fakültemiz eğitim sisteminin organ/sistem temelli entegre olması kararlaştırıldıktan sonra tüm fakülte öğretim üyelerinin bilgilendirilmesi amacıyla çeşitli toplantılar düzenlenmiştir. Yapılan bu toplantılar altı yıllık tıp eğitimimizin; modern tıp eğitiminin güncel yeterlilikleri ve “Tıp eğitiminin Akreditasyonu” hedefleri ışığında yeniden yapılması gerekliliği ve bu amaçla fakültemizde yapılması gerekenleri vurgular nitelikte olmuştur (**Ek TS 2.1.3/8**).

2017 ve 2018 yıllarında Dönem I ve Dönem II için kurul planlarının oluşturulması, entegrasyon hedeflerinin belirlenmesi, Anabilim Dallarının ortak hedefleri çerçevesinde entegrasyona katılımlarını belirlemeleri amacıyla Temel Tıp Bilimlerinde Anabilim Dalları öğretim üyeleri ile toplantılar yapılarak programlar oluşturulmuştur (**Ek TS 2.1.3/9**).

2019 yılında, kademeli olarak geçilmiş olan yeni uygulamanın Dönem III ve staj programları ile ilgili olan kısmı için “genişletilmiş program geliştirme ve değerlendirme kurulu toplantısı” yapılmış; klinik bilimleri ilgilendiren Anabilim Dallarından Anabilim Dalı Başkanı ve Staj eğitim sorumlusu düzeyinde katılım beklenmiş ve Dönem III’ ün hedeflerinin belirlenmesi, entegrasyonu, staj karne ve kılavuzlarının hazırlanabilmesi için gerekli bilgi ve dil ortaklığının oluşması, stajlarda yatay ve dikey entegrasyon gereklilikleri için görüş alışverişinde bulunulmuştur (**Ek TS 2.1.3/10**).

Ek TS 2.1.3/1. Dönem I kurul programları

Ek TS 2.1.3/2. Dönem II kurul programları

Ek TS 2.1.3/3. Dönem III klasik sistem programı

Ek TS 2.1.1/7. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı için planlanan Dönem III ders programı içeriği

Ek TS 2.1.1/8. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Dönem IV ve V staj ders programları

Ek TS 2.1.3/4. Dekanlığın anabilim dallarına entegrasyon sorduğu yazısı

Ek TS 2.1.3/5. Anabilim dallarının yürüttüğü panel ders örnekleri

Ek TS 2.1.1/11.2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı intörn karneleri

Ek TS 2.1.3/6. Kanıta dayalı tıp kurulu tutanağı, kanıta dayalı tıp koridoru programı, kanıta dayalı tıp koridoru Fakülte Kurulu kabul yazısı

Ek TS 2.1.3/7. Stajlarda entegrasyon için öğrenci anketi ve sonuçları

Ek TS 2.1.3/8. Entegrasyon ve akreditasyon fakülte bilgilendirme toplantı sunumları, Akademik genel kurul belgeleri

Ek TS 2.1.3/9. Temel bilimler Dönem I ve II entegrasyon toplantı Tutanakları

Ek TS 2.1.3/10. Mayıs 2019 Genişletilmiş Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu toplantı Tutanağı, yapılan sunumlar, katılım listesi

Ek TS 2.1.3/11 Dönem III entegrasyonu hazırlık toplantıları tutanakları

Ek TS 2.1.3/12 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Dönem III kurul programları

Eğitim programı mutlaka;

TS 2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş olmalıdır.

TS 2.1.4. Fakültemizde seçmeli dersler Dönem I, II ve III öğrencilerine tıp eğitiminde ve/veya profesyonel hekimlik yaşamlarında kişisel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla; “disipliner gelişim”, “disiplinler arası gelişim”, “sosyal-kültürel gelişim” başlıkları esas alınarak Dönem I, Dönem II ve Dönem III koordinatörlükleri yürütücülüğünde 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında eğitim programına dahil edilmiştir. Seçmeli dersler koordinatörlüğü tarafından hazırlanan “Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Seçmeli Dersler Uygulama Usul ve Esasları”, “Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Entegre Sistem Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” esas alınarak düzenlenmiş ve yayınlanmıştır (**Ek TS 2.1.4/1**). Seçmeli ders öneri formları üniversitemizin tüm birimleri ile paylaşılmış ve ders açma talepleri olan birimlerden ders önerileri toplanmıştır (**Ek TS 2.1.4/2, Ek TS 2.1.4/3**). Açılacak olan seçmeli dersler hakkında bilgiler, derslerin tanıtımı başlığı altında fakülte kurumsal internet sayfasında paylaşılmıştır. Öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik seçmek istedikleri dersler için öğrencilere “Seçmeli Ders Formu” verilmiş ardından öğrencilerin tercihlerine göre derslere dağıtımları yapılmıştır. Koordinatörlük tarafından hazırlanan “Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem I, II ve III Seçmeli Dersler Rehberi” öğrencilerle paylaşılmıştır (**Ek TS 2.1.4/4**).

2019-2020 Eğitim-Öğretim yılının sonunda, Dönem V’ de yer alan bazı stajlar süreleri artırılarak seçmeli staja dönüştürülmüş olup her öğrencinin 2 seçmeli staj alması zorunlu tutulmuştur (Ek TS 2.1.4/5)

Fakültemizde Dönem I, **II ve III' de** yer alan seçmeli dersler Tablo 2.1.1.6'da **Dönem V' de yer alan seçmeli stajlar tablo TS 2.1.4.1'de**, Dönem VI da yer alan seçmeli stajlar **Tablo TS 2.1.1.3'**de verilmiştir.

Tablo TS 2.1.4.1 Dönem V' de Yer Alan Seçmeli Stajlar

	DÖNEM V SEÇMELİ STAJLAR
TIP 5008	ÇOCUK CERRAHİSİ
TIP 5016	GÖĞÜS CERRAHİSİ
TIP 5023	KALP VE DAMAR CERRAHİSİ
TIP 5029	PLASTİK REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİSİ

Fakültemizde eğitim programımıza ilave edilen seçmeli dersler ile eğitim programının kapsamı artırılmış, öğrencinin ilgi alanı doğrultusunda seçeceği tıbbi veya tıp dışı dersler ile sosyokültürel gelişimi ön planda tutulmuştur. Ayrıca seçmeli dersler ile öğrenci motivasyonunun da arttığı görülmüştür.

Fakültemizde eğitim programının tüm evrelerinde öğrencilerin bireysel çalışmalarına daha fazla zaman ayırabilmeleri için serbest çalışma saatlerine yer verilmektedir. Dönem I, **II ve III'de** kurul sınavları öncesi serbest çalışma saatlerinde uygulama laboratuvarları öğrencilerin çalışması için açık bulundurulmaktadır. Ayrıca tüm dönemlerde öğrenciler serbest çalışma saatlerinde kütüphane, poliklinik, yataklı servis, ameliyathane ve müdahale odaları gibi farklı öğrenme ortamlarında öğrenme fırsatı bulabilmektedirler. Serbest çalışma saatleri yıllık akademik zaman çizelgesinin Dönem I ve II' de yaklaşık %10-15 ini, diğer dönemlerde %5-8'ini oluşturmaktadır (**Ek TS 2.1.1/6, Ek TS 2.1.1/8**).

Ek TS 2.1.4/1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Seçmeli Dersler Uygulama Usul ve Esasları

Ek TS 2.1.4/2. Seçmeli ders talep toplama yazısı

Ek TS 2.1.4/3. Farklı birimlerden gelen seçmeli ders önerileri

Ek TS 2.1.4/4. Seçmeli dersler rehberi

Ek TS 2.1.4/5 Seçmeli stajlar ile ilgili fakülte kurulu kararları

Ek TS 2.1.1/6. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Dönem I, II ve III ders programları

Eğitim programı mutlaka;

TS 2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

TS 2.1.5. Eğitim programımız dahilinde üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerine yer verilmiştir.

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında Dönem I ve II eğitim programı içerisinde “Ufukta Hekimlik Uygulamaları” dersi kapsamında yer alan “Sosyal Sorumluluk Projeleri” dersi yer almaktadır. Öğrenciler bu derslerde küçük gruplar halinde, sık karşılaşılan sağlık sorunları ve ihtiyaçlarını ilgilendiren konu başlıklarını seçerek Üniversitemiz İncek Kampüsü ortak yaşam alanlarında ve Gölbaşı Sağlıklı Yaşam Merkezi’nde saha çalışmalarında bulunmuşlardır (**Ek TS 2.1.1/12**). Dönem VI öğrencilerimiz Halk Sağlığı stajı kapsamında; ilimizde bulunan Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Halk Sağlığı Laboratuvarı Kansere Erken Teşhis Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM), Sağlıklı Hayat Merkezi ve Meslek Hastalıkları Hastanesinde saha çalışmalarına katılmaktadırlar (**Ek TS 2.1.1/13, Ek TS 2.1.1/14**).

Ayrıca 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında Fakültemiz öğrencilerinden bazıları, Kardiyovasküler Akademi Derneği (KVAD) Akademi Tıp Öğrencileri Grubu (ATOG) bünyesinde 17 Mayıs Dünya Hipertansiyon Günü etkinlikleri kapsamında Ankara Türk Telekom Genel Müdürlüğü’nde sağlık taramasında aktif olarak yer almışlardır. Öğrencilerimizin sosyal sorumluluklar gereği adı geçen dernekle ilerleyen dönemlerde de ortak projelerde yer almaları için gerekli yazışmalar gerçekleştirilmiştir (Ek TS 2.1.5/1), (Ek TS 2.1.5/2).

Şubat 2020 tarihinde Üniversitemiz kurucusu olan Trafik Kazaları ve Yardım Vakfının bir sosyal sorumluluk projesi olarak tıp fakültesi öğrencilerine yönelik, “Toplu taşıma araçlarının karıştığı trafik kazalarında şoförlerin sağlık sorunlarının rolü” başlıklı bir proje yarışması fakültemiz tarafınca yürütülmüştür. Başarılı olan öğrencilere vakıf tarafından para ödülü verilmiştir. Öğrenciler projelerini uygulamaya başlamışlardır (Ek TS 2.1.5/3).

Ek TS 2.1.1/12. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Ufukta Hekimlik Uygulamaları Sosyal Sorumluluk Projeleri poster, broşür örnekleri, seçilen konu listeleri

Ek TS 2.1.1/13. Sağlık Eğitim Araştırma Bölgesi protokolü

Ek TS 2.1.1/14. Dönem VI Halk Sağlığı uygulama örnekleri

Ek TS 2.1.5/1 KVAD ATOG ile ortak gerçekleştirilen Dünya Hipertansiyon Günü etkinliği belgeleri

Ek TS 2.1.5/2 KVAD ile Tıp Fakültesi arasındaki yazışmalar

Ek TS 2.1.5/3 Trafik kazalarını önleme projesi belgeleri

Gelişim Standartları	Eğitim programı;
	GS 2.1.1. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,
	GS 2.1.2. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,
	GS 2.1.3. Öğrencilerine sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,
	GS 2.1.4. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

Eğitim programı;
GS 2.1.1. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış olmalıdır.

GS 2.1.1. Tıp Fakültemizde Dönem I' de Ufukta Hekimlik Uygulamaları dersi içinde yer alan "Klinikle erken tanışma" saatlerinde, öğrenciler tıp eğitimin ilk günlerinde çok küçük gruplar eşliğinde hastanemiz poliklinikleri, servisler, ameliyathaneler ve diğer hizmet alanlarında

sağlık ekibinin üyelerini, sağlık ekibi-hasta ilişkilerini, sağlık ekibinin birbirleriyle ilişkilerini gözlemlenmeleri ve raporlamaları şansını bulmaktadırlar (**Ek GS 2.1.1/1**).

Dönem I ve II' de yine "Ufukta Hekimlik Uygulamaları" dersi kapsamında, "Sosyal Sorumluluk Projeleri" derslerinde öğrenciler, küçük gruplar şeklinde toplumda sık karşılaşılan sağlık sorunları ve sorunların tıbbi yönetimi ile ilgili olarak Üniversitemiz İncek Kampüsü ortak yaşam alanlarında ve Gölbaşı Sağlıklı Hayat Merkezi'nde saha çalışmalarına katılmaktadırlar. Bu saha çalışmalarında öğrenciler, hekimlik eğitiminin başında hasta ile teması deneyimleyerek; yüz yüze görüşmeleri, anket uygulamaları, poster ve broşür paylaşımları ile hastalara bilgilendirmeler yapmaktadırlar (**Ek TS 2.1.1/12**).

Ek GS 2.1.1/1. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Ufukta Hekimlik Uygulamaları klinikle tanışma belgeleri

Eğitim programı;

GS 2.1.2. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş olmalıdır.

GS 2.1.2. Dönem I ve II öğrencilerimiz "Ufukta Hekimlik Uygulamaları" dersi kapsamında, "Sosyal Sorumluluk Projeleri" derslerinde saha çalışmalarına katılmaktadırlar. Topluma dayalı eğitim etkinliklerinin kuramsal ve uygulamalı bileşenlerini, epidemiyolojik araştırma ilkelerini ve koruyucu hekimlik yetkinliklerini hedefleyen Halk sağlığı dersleri Dönem I'de ve Dönem IV'te; stajı Dönem VI da bulunmaktadır. Dönem VI'daki intörn hekimlerimiz, Halk Sağlığı stajında Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Halk Sağlığı Laboratuvarı, KETEM'ler, Sağlıklı Hayat Merkezi ve Meslek Hastalıkları Hastanesinde topluma dayalı eğitim etkinliklerine katılmaktadırlar (**Ek TS 2.1.1/14**).

Ek TS 2.1.1/14. Dönem VI Halk Sağlığı uygulama örnekleri

Eğitim programı;

GS 2.1.3. Öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş olmalıdır.

GS 2.1.3. Eğitim programımız içerisinde Dönem I' den başlayarak tüm dönemlerde ilerleyecek şekilde Kanıta Dayalı Tıp Koridoru planlanmıştır. Bu koridorun multidisipliner kapsamında öğrencilerin, yaşam boyu öğrenme tutumlarına ve sürekli mesleki gelişimlerine yol gösterecek şekilde; kanıt değeri olan bilgiye ulaşma yöntemlerini öğrenmeleri, eleştirel ve akılcı okuma ve problem çözme becerilerini geliştirmeleri, veri oluşturma ve analiz etme yöntemlerini kullanmaları, bilimsel araştırma yöntem ve sunum çeşitlerini ayırt etmeleri ve uygulayabilmeleri hedeflenmektedir (**Ek TS 2.1.3/6**).

Ek TS 2.1.3/6. Kanıta dayalı tıp kurulu tutanağı, kanıta dayalı tıp koridoru programı, kanıta dayalı tıp koridoru Fakülte Kurulu kabul yazısı

Eğitim programı;

GS 2.1.4. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

GS 2.1.4. Fakültemiz eğitim programında yer alan seçmeli derslerin önemli bir kısmının alan dışından olmasına dikkat edilmiştir. Profesyonel ve insani değerleri geliştirmek, mesleki bakış açısını farklı disiplinlerin ışığında oluşturabilmek ve kişisel gelişime katkıda bulunabilmek adına programa dahil edilen bu dersler ve sorumlu öğretim üyeleri **Tablo GS 2.1.4.1'**de listelenmiştir.

Tablo GS 2.1.4.1. 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında programda yer alan, alan dışı seçmeli dersler

Ders kodu	SEÇMELİ DERS ADI	Öğretim Üyesi	Fakülte/Bölüm
-----------	------------------	---------------	---------------

TS D 006	İNSAN HAKLARI HUKUKUNA GİRİŞ	Dr. Öğr. Üyesi Nezahat DEMİRAY	Hukuk Fakültesi/Anayasa Hukuku
TS D 007	TIP HUKUKUNA GİRİŞ	Doç. Dr. Özge YÜCEL	Hukuk Fakültesi/Medeni Hukuk
TS D 009	GÜZEL VE ETKİLİ KONUŞMA (DİKSİYON EĞİTİMİ)	Öğr. Gör. Oya TOKER	Türk Dili
TS D 010	GÖRSEL KÜLTÜR VE FOTOĞRAFÇILIK	Dr. Öğr. Üyesi Seda USUBÜTÜN	SHMYO
TS D 011	MİTOLOJİ VE SANAT	Dr. Öğr. Üyesi Ergenekon SAVRUN	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi
TS D 012	MEDYA OKUR YAZARLIĞI	Dr. Öğr. Üyesi Ergenekon SAVRUN	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi
TS D 013	BİLİM VE TEKNOLOJİ TARİHİ	Dr. Öğr. Üyesi Ergenekon SAVRUN	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi
TS D 018	TIP METİNLERİ ÇEVİRİSİ	Öğr. Gör. Gülseren GÜLDESTE	Yabancı Diller Bölümü
TS D 019	ANTROPOLOJİYE GİRİŞ	Öğr. Gör. Gülseren GÜLDESTE	Yabancı Diller Bölümü
TS D 020	MİTOLOJİYE GİRİŞ	Öğr. Gör. Gülseren GÜLDESTE	Yabancı Diller Bölümü

2.2. Eğitim programının içeriği

Temel Standartlar	<p>Eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS 2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,</p> <p>TS 2.2.2. Sistematik bir analiz çalışması ile güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlanarak gösterilmiş,</p> <p>TS 2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş,</p> <p>TS 2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,</p> <p>TS 2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirerek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,</p> <p>TS 2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,</p> <p>TS 2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.</p>
------------------------------	--

Temel Standartlar	<p>Eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS 2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır.</p>
------------------------------	---

TS 2.2.1. Fakültemizde verilen 6 yıllık eğitimin sonunda mezun olacak hekimlerin sahip olması gereken bilgi, beceri ve tutumları karşılayabilmek adına fakültemizin program yeterlilikleri belirlenmiş ve yayınlanmıştır (**Ek TS 2.2.1/1**).

Tüm bu program yeterliliklerini karşılamak için hazırlanan müfredat içeriğini fakültemiz özelinde belirlemek için Ulusal ÇEP-2014 çerçevesinde hazırlanmış olan Ufuk Üniversitesi-ÇEP (Ufuk Genişletilmiş Eğitim Programı-GEP), fakültemiz için belirlenen yetkinliklere ulaşmak adına tüm yıllar için gerekli çerçeveyi tanımlamıştır (**Ek TS 2.2.1/2**).

Eğitim programının içeriği, program yapısına uygun şekilde her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda yıllara ve evrelere göre düzenlenmiştir.

Evre I' de amacımız insan bedeninin temel sistemlerinin biyolojik, kimyasal, histolojik ve fizyolojik temellerini sıralayabilen, seçilen temel hekimlik becerilerini uygulayabilen, yardımcı laboratuvar ve radyolojik tetkikleri öğrenmek suretiyle hastanın semptom, muayene, laboratuvar ve radyolojik bulgularından yola çıkarak ön tanıya gidebilen, temel ve ileri yaşam desteği içerisinde yer alan teorik ve pratik uygulamaları gerektiğinde ilk yardımda kullanabilen, insana ve tıba ilişkin temel değerleri kavrayabilen, tıpta etik ve bilimselliğin önemini fark eden, toplum sağlığı ve koruyucu hekimlik kavramı konusunda duyarlı, temel istatistiksel analiz yöntemlerini kullanabilen öğrenciler yetiştirmektir.

DÖNEM I

Dönem I' de dönemin sonunda öğrencilerin; insan bedenini oluşturan bileşenlere ilişkin yapı ve fonksiyonların biyolojik, kimyasal, histolojik ve fizyolojik dayanaklarını; moleküler, hücresel ve doku düzeyinde öğrenmiş olması, anatomik oluşumlar ve bunlara ilişkin terminolojik kavramları ve genetik kavramları açıklayabilmesi, embriyolojik oluşum ve gelişimi öğrenmesi, temel istatistiksel analiz yöntemlerini uygulayabilmesi, tıp uğraşının kapsamı ve yöntem bilgisine sahip olması, seçilen temel hekimlik becerilerini uygulayabilmesi, temel yaşam desteği teorik ve pratik uygulamaları ile gerektiğinde ilk yardım yapabilmesi, insana ve tıba ilişkin temel değerleri kavraması amaçlanmıştır.

Dönem I Öğrenim Hedefleri

Bilgi Hedefleri:

- Hücrenin yapısı ile ilgili moleküler yapılanmayı biyolojik, histolojik ve biyokimyasal temelliyle açıklar.
- Hücreden dokuya yapı ve fonksiyon bağlantısını biyolojik, biyokimyasal, histolojik ve fizyolojik olarak kurar.

- Özelleşmiş hücrelerin (epitel, bağ, kıkırdak, kemik, sinir, kas) yapısını ve hücreyi oluşturan temel birimler ile bunların oluşturdukları dokuların (epitel, bağ ve destek, sinir, kas gibi) yapı ve işlevlerini açıklar.
- Biyofiziğe ilişkin kavramları tanımlar
- Normal yapıdaki hücre ve dokuların mikroskobik özelliklerini tanıır.
- Embriyonal gelişim sürecinin basamaklarını açıklar.
- Genetiğin tanımı ile genetik bilgi taşıyan moleküllerin yapısal ve işlevsel özelliklerini açıklar ve genetik bilgi akışında doğabilecek sorunları kalıtsal hastalıklarla ilişkilendirir.
- İnsan vücudundaki kemikler, eklemler ve kasların anatomik yapısını ve aralarındaki ilişkiyi sıralar.
- Temel tıbbi terminolojik kavramları bilir ve bilim dallarıyla ilişkilendirir.
- Tıbbın tarihsel dönemlere göre gelişimsel evrelerini tanımlar.
- Evrensel etik ilkeleri ve özelliklerini sıralar.
- İstatistiksel analiz yöntemlerini yorumlar.
- Bilgisayar donanım, yazılım kavramlarını açıklar ve bilgisayarı etkin biçimde kullanır.
- Mesleki profesyonellik kavramını açıklar.
- Bilim, üniversite ve tıp kavramlarının birbiriyle ilişkisini açıklar.
- Temel sağlık hizmetlerini tanımlar, Dünyada ve Türkiye’deki öncelikli sağlık sorunlarını sayar.

Beceri Hedefleri:

- Klinik hizmetlerinin yürütülmesi bağlamında iletişim becerilerinin farkında olur ve girişimsel ve girişimsel olmayan temel hekimlik uygulamalarını (Vital bulguları ölçme, kas içi ve derialtı enjeksiyon, eldiven giyme) istenilen nitelikte yapar.
- İnsan insana iletişim becerilerini uygular.
- İnsan vücudundaki hücre ve dokuların mikroskobik özelliklerini tanıır.
- İlk yardım becerilerini istenilen nitelikte uygular.
- Mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitiminde güncel akademik yazın bilgilerini takip edebilecek İngilizce dil becerilerini edinir.

Tutum Hedefleri:

- İnsan insana iletişim ve insan ilişkilerindeki sınır ve saygının öneminin farkına varır.
- Profesyonel hekimlik uygulamalarının gereği olan tutumları fark eder ve benimser.

- Öğrenmenin kesintisiz bir süreç olduğunu ayırt eder ve yaşam boyu öğrenmeyi benimser.
- Hekimin hasta savunucu rolünü fark eder, hasta savunuculuğu tutumu kazanır.

Dönem I'de yer alan ve dönemin hedeflerini karşılamak üzere entegre edilmiş ders kurullarının amaçları şöyledir;

MOLEKÜLDEN HÜCREYE I DERS KURULU

Amaç

Bu kurulun sonunda öğrencilerin; tıp fakültesine uyumunun gerçekleşmesi, temel yaşam desteğini uygulayabilmesi, tıbbi terminolojinin temel kurallarını kavraması, organik moleküllerin atomlardan başlayan moleküler yapısının biyolojik ve kimyasal temellerini açıklayabilmesi, biyolojik yapıların temel fiziksel kurallarını bilmesi, temel istatistiksel kavramları anlaması ve insani değerler ile etik ilkeleri kavramış olmaları amaçlanmaktadır.

MOLEKÜLDEN HÜCREYE II DERS KURULU

Amaç

Bu kurulun sonunda öğrencilerin; biyolojik moleküllerin temel yapı taşlarını açıklaması, histolojik doku takip yöntemlerini ve mikroskopinin temel prensiplerini kavraması, tıbbın tarihsel gelişimini bilerek Türk tıbbının dünya tıp tarihindeki önemini kavraması, biyoelektrik olayların biyofizik temelinde bağlantısını kurması, psikoloji biliminin alanlarıyla insan gelişimi sürecinde sosyal psikolojik yaklaşımları bilmesi, temel halk sağlığı uygulama alanlarını anlaması, istatistiksel analiz yöntemlerini kavraması ve etkin bilgisayar kullanımını kavraması amaçlanmaktadır.

HÜCRE BİLİMLERİ I DERS KURULU

Amaç

Bu kurulun sonunda öğrencilerin; hücre yapısının biyolojik ve yapısal özelliklerini bilmesi, bölünme ve hücre ölümü mekanizmalarını açıklaması, enzimlerin yapı görev ve ölçümlerini bilmesi, biyoelektrik olayların nedenlerini kavraması, biyoistatistiksel analiz yöntemlerini

karşılaştırması ve kişilik kuramlarıyla psikolojik testleri kavraması ve hasta hekim iletişim modellerini anlaması amaçlanmaktadır.

HÜCRE BİLİMLERİ II DERS KURULU

Amaç

Bu kurulun sonunda öğrencilerin; insanın embriyolojik gelişim süreçlerini bilmesi, üremeye yardımcı tedavi yöntemlerini kavraması, temel genetik kavramları ve kalıtım modellerini bilmesi, gelişim anomalilerini genetik ve embriyolojik olarak açıklaması, kemik ve eklemlerin anatomik yapısını bilmesi, hücre zarının biyokimyasal yapısıyla madde taşınma mekanizmalarını anlaması, hücre zarındaki biyoelektriksel olayları kavraması ve hücre zarı yapısını işlevsel özellikleriyle bilmesi amaçlanmaktadır.

DOKU VE HAREKET SİSTEMİ DERS KURULU

Amaç

Bu kurulun sonunda öğrencilerin; insan vücudundaki kas damar sinir yapılarının anatomisini bilmesi, tüm dokuların histolojik yapısını ve embriyolojik gelişimini kavraması, kas ve sinir dokusunun işlevsel özelliklerini bilmesi, bağ ve kas dokusunun biyokimyası ile biyofiziksel temellerini kavraması amaçlanmaktadır.

Dönem I' de Ders Kurullarında yer alan Anabilim Dallarının kurullara göre ders başlıkları ve derslerin hedefleri güncellenmiştir (**Ek TS 2.2.1/3**).

DÖNEM II

Dönem II' de dönemin sonunda öğrenciler; insan vücudunu oluşturan sistemlerin ve bu sistemlerle ilgili organların anatomisini, histolojisini, fizyolojisini, biyokimyasını, biyofiziğini ve bu sistemlerle ilgili mikrobiyal ajanların temel teorik bilgilerini öğrenerek, pratik uygulamaları yapabilmeli, seçilen temel hekimlik becerilerini uygulayabilmeli, insana ve tıbbı ilişkin temel değerleri kavrayabilmelidir. Daha sonraki dönemlerde görecekleri klinik derslere temel teşkil edecek olan kavramları ve konu ile ilgili klinik dersleri anlayabilecek bilgi düzeyine ulaşmaları amaçlanmaktadır.

Dönem II Öğrenim Hedefleri:

Bilgi Hedefleri:

- Vücudun normal yapısını ve işlevlerini; histolojik, anatomik, biyokimyasal, fizyolojik ve biyofiziksel yönlerini değerlendirir.

- Vücudu oluşturan organ ve sistemlerin yerleşimlerini, yapısal özelliklerini, birbirleriyle olan ilişkilerini ve çalışma prensiplerini açıklar.
- Vücuttaki doku ve organlarda bulunan; normal floradaki ve hastalık etkeni mikrobiyolojik canlıların, parazitlerin ve virüslerin karakteristik özelliklerini ve patojenitelerini sıralar, mikrobiyal örneklerin alınması, laboratuvara taşınması ve saklama kurallarını sıralar.

Beceri Hedefleri:

- Maketler, kemikler ve kadvralar üzerinde; doku ve organların konumlarını, yapısal özelliklerini tanı ve gösterir
- Çeşitli dokulara ait preparat görüntülerini ayırt eder.
- Vücuttaki sistemlere ait önemli mekanizmaları ve işlevsel klinik testlerin fizyolojik temellerini; deney düzenekleri, muayene usulleri ve kayıt yöntemleri ile uygular, ölçümler alır ve sonuçları yorumlar.
- Klinik biyokimya da tanı kriteri olacak temel testleri yapar ve sonuçlarını yorumlar.
- Canlı organizmanın işlevlerinin fiziksel etkilenim ve biyofiziksel prensiplerini deneysel koşullarda gözlemler ve yorumlar.
- Mikrobiyoloji laboratuvarını tanı ve temel mikrobiyolojik uygulamaları yapar.
- Kültür ile üretilen mikroorganizmalara uygulanan antibiyogram sonuçlarını yorumlar.
- Girişimsel ve girişimsel olmayan temel hekimlik uygulamalarını beceri eğitiminin gereği olarak yaparak, tekrarlayarak laboratuvar koşullarında uygular.
- Sağlık savunuculuğunun gereklerini toplumda sosyal sorumluluk projeleri ile gerçekleştirir

Tutum Hedefleri:

- Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini benimser.
- Canlı dokusuna ait örneklerle çalışırken gerekli sorumluluk ve saygı bilincinde olması gerektiğini önemser.
- Laboratuvarda güvenliği ve çalışma esaslarını benimser.
- Laboratuvara kabul edilen örnekler için uygun, doğru ve güvenilir yöntemlerin neler olduğunu (Mikroskopi, Kültür, Serolojik, immünolojik yöntemler) benimser.
- Profesyonel hekim kimliği kazanmak için mesleki sorumlulukları gereği etik ilkeleri ve insani değerleri ön planda tutarak gözlem yapar ve eleştirir.
- Sosyal Sorumluluk projeleri ile 'sağlık savunuculuğu' kimliğinin gereklerini toplumda uygular.

Dönem II'de yer alan ve dönemin hedeflerini karşılamak üzere entegre edilmiş ders kurullarının amaçları şöyledir;

DUYU VE SİNİR SİSTEMİ DERS KURULU

Amaç

Bu kurulun sonunda öğrencilerin; Sinir sistemi ile ilgili merkezi, periferik ve otonomik bileşenlerin yapıları ve bu yapıların işlevlerini bilmesi, birbirleriyle ilişkilendirebilmesi, işlev kayıplarını tartışabilmesi, sinir sisteminin gelişimini açıklayabilmesi, gelişimsel hastalıklarını tanımlaması, temel duyu organlarının makroskopik ve mikroskopik yapısı ile işlevsel prensiplerini bilmesi, temel mikrobiyoloji prensiplerini bilmesi, temel sinir sistemi ve duyu muayenelerini yapabilmesi amaçlanmaktadır.

KAN VE BAĞIŞIKLIK SİSTEMİ DERS KURULU

Amaç

Bu kurulun sonunda öğrencilerin; Kanın fizyolojik özelliklerini, kan hücrelerinin yapısını, biyokimyasal özelliklerini, fizyolojik işlevlerini açıklayabilmesi, kan hücrelerinin gelişimlerini açıklayabilmesi, kanın morfolojik, biyokimyasal ve işlevsel bozukluklarını tanımlayabilmesi, bağışıklık sisteminin bileşenlerini ve birbirleriyle ilişkilerini işlevleriyle kavrayabilmesi ve bazı bakteri ve parazitleri tanıması amaçlanmaktadır.

DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMİ DERS KURULU

Amaç

Bu kurulun sonunda öğrencilerin; Kalp, dolaşım ve solunum sistemlerinin bileşenlerinin anatomik yapılarını, topografik ilişkilerini morfolojik ve histolojik özellik ve gelişimlerini, biyokimyasal mekanizmalarını bilmesi, kardiyovasküler ve solunum sistemlerinin fizyolojik işlevlerini biyofiziksel prensiplerle ilişkilendirerek kavraması, kan damarlarındaki hemodinamik ilkeleri ve gaz taşınma mekanizmasını, kan basıncı ve kan akımı ve solunumun düzenlenme mekanizmalarını ve klinik yansımalarını kavraması, bazı bakteri, virüs ve parazitleri tanıması, temel kardiyovasküler ve solunumsal muayeneleri yapabilmesi amaçlanmaktadır.

SİNDİRİM SİSTEMİ VE METABOLİZMA DERS KURULU

Amaç

Bu kurulun sonunda öğrencilerin; Sindirim sistemine ait organların, yardımcı bezlerin ,karın ön duvarının anatomik yapısını, bunları oluşturan dokuları, gelişimlerini ve anomalilerini, sindirim ve emilim işlevini ve gerçekleşen biyokimyasal reaksiyonları kavrayabilmesi, protein,

karbonhidrat ve lipid metabolizmalarının ve birbirleriyle ilişkilerini ve disfonksiyonları tanımlayabilmesi, dengeli beslenmeyi ve beslenme ile ilişkili hastalıkları tanımlatabilmesi, metabolizma süreç ve ürünlerinin biyomarkerlarını yorumlayabilmesi, bazı bakteri, virüs, mantar ve parazitleri tanıması amaçlanmaktadır.

BOŞALTIM, ENDOKRİN VE ÜREME SİSTEMLERİ DERS KURULU

Amaç

Bu kurulun sonunda öğrencilerin; Boşaltım, endokrin ve üreme sistemlerine ait organların, yapısını, bunların oluşum, gelişimlerini ve anomalilerini bilmesi, boşaltım işlevini yapısal, hücresel ve moleküler düzeyde kavraması hormonların etki mekanizmalarını, katıldıkları fizyolojik ve biyokimyasal süreçleri, kontrol mekanizmalarını, hastalıklarla ilişkilerini açıklayabilmesi, kadında ve erkekte üreme ve cinsel işlevin yapısal, hormonal bileşenlerini, birbirleriyle ilişkilerini kavraması, bazı bakteri, virüs, mantar ve parazitleri tanıması amaçlanmaktadır.

Dönem II' de Ders Kurullarında yer alan Anabilim Dallarının kurullara göre ders başlıkları ve derslerin hedefleri güncellenmiştir (**Ek TS 2.2.1/4**).

Evre II' de amacımız klinikte hasta ile karşılaştığında hekim kimliğini edinmiş, temel tanı yöntemlerini kullanabilen, tetkik-tedavi ve gerekirse sevk süreçlerinde etkin rol alabilen, bilimsel kanıt toplama ve tanı koyma sürecinde bunları kullanma becerisi olan, hekimlikte hukuki sorumluluklarının farkında olan ve etik değerlere bağlı öğrenciler yetiştirmektir.

DÖNEM III

Dönem III' de amacımız insan vücudunu oluşturan organ ve sistemleri ilgilendiren hastalıkların patofizyolojik süreçlerini tanımlayabilen ve bunları patolojik süreçlerden ayırt edebilen; hasta klinik bulguları ile laboratuvar ve radyolojik tetkikleri yerinde kullanmak suretiyle ön tanıya gidebilen, ayırıcı tanı yapabilen, temel tedavi yöntemleri konusunda fikir sahibi olan, bu sene için belirlenen temel hekimlik uygulamalarını maketler üzerinde uygulayabilen, toplum sağlığı konusunun ve koruyucu hekimlik kavramının önemini kavrayabilen hekim adayları yetiştirmektir. Ayrıca bu dönemde, önceki iki dönem edinilen temel tıp bilgilerinin kliniğe taşınması, ayrıca takip eden klinik eğitim dönemleri için sağlam bir temel oluşturulması amaçlanmaktadır.

Dönem III Öğrenim Hedefleri

Bilgi Hedefleri:

- Organ ve sistemleri ilgilendiren hastalıkların patolojik süreçlerini değerlendirir; fizyolojik süreçleri patolojik süreçlerden ayırt eder.
- Hastaların semptomatolojisini, fizik muayene bulgularını değerlendirir, tanıya ulaşabilmek için gerekli yardımcı tetkikleri ister ve yorumlar.
- Elde edilen verilerden yola çıkarak ön tanıya gitme, ayırıcı tanı yapma ve kesin tanıya ulaşma süreçlerini ortaya koyar.
- Temel ilaç bilgisine sahip olur.
- Tıbbi etik ve deontoloji kavramlarını detaylandırır.
- Klinik araştırma kavramını ve tiplerini sıralar.
- Toplum sağlığı ve koruyucu hekimlik konusunda bilinçlenir.
- Mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitiminde güncel akademik yazın bilgilerini takip eder.

Beceri Hedefleri:

- Bu dönem için belirlenmiş girişimsel olan ve girişimsel olmayan temel hekimlik uygulamalarını beceri eğitiminin gereği olarak yaparak, tekrarlayarak laboratuvar koşullarında ve maketler üzerinde uygular.
- Organ ve yapıların patolojik mikroskopik özelliklerini tanır.
- Temel kan ve idrar analizlerini yapar.

Tutum Hedefleri:

- “Önce zarar verme” prensibini benimser.
- Çocuk ve erişkin yaş gruplarının değerlendirilmesinde yaşa göre olan farklılıkları gözetir.
- Acil durumları ön görme ve bu durumlarda hızlı yaklaşım konusunda bilinçlenir.
- Öğrenmenin kesintisiz bir süreç olduğunu ayırt eder ve yaşam boyu öğrenmeyi benimser.
- Tıp eğitimi süresince ve sonrasında güncel akademik yazın bilgilerini takip etmenin önemini kavrayarak bu yönde tutum geliştirir.
- Hekimin sağlık savunucu rolünü benimser, görev aldığı sosyal sorumluluk projeleri ile sağlık savunuculuğu tutumunu geliştirir.
- Tıbbi etik ilkeler ve insani değerleri her zaman ön planda tutarak mesleki profesyonelliğini geliştirir.

- Laboratuvar şartlarında “çalışan güvenliğini” gözeterek şekilde ve çalışılan canlı dokuya ait örneklerle gereken özeni göstererek çalışır.

Dönem III’ de yer alan ve dönemin hedeflerini karşılamak üzere entegre edilmiş ders kurullarının amaçları şöyledir;

HASTALIKLARIN TEMELLERİ İLE TEDAVİYE GİRİŞ VE TOPLUM SAĞLIĞI DERS KURULU

Amaç

Dönem III öğrencilerine hastalıkların temelleri ile ilgili bilgi verilmesi, farmakolojik yaklaşımların temel prensiplerinin öğretilmesi ve toplum sağlığı anlayışının öneminin kavratılması amaçlanmıştır. Bu kurulun sonunda hekim adaylarının Türkiye’de sık görülen sağlık sorunlarını tanır, araştırır, tartışır ve çözüm bulmak için çalışır aynı zamanda uluslararası sağlık sorunlarının farkında ve bunları tartışır hale gelmesi hedeflenmektedir.

HEMATOPOETİK, BAĞIŞIKLIK SİSTEMLERİ HASTALIKLARI VE NEOPLAZİ DERS KURULU

Amaç

Bu kurul ile Dönem III öğrencilerine hematopoetik ve immün sistemi ilgilendiren hastalıkların ayrıca onkolojik hastalıkların fizyopatolojik süreçlerinin, semptomlarının, fizik muayene bulgularının, laboratuvar ve radyolojik bulgularının, patolojilerinin ve bu hastalıklara farmakolojik yaklaşımın, bu sistemleri ilgilendiren acil durumlara yaklaşımın ayrıca koruyucu hekimliğin önemini öğretmek amaçlanmıştır.

SOLUNUM VE DOLAŞIM SİSTEMLERİ HASTALIKLARI DERS KURULU

Amaç

Bu kurul ile dönem III öğrencilerine solunum ve dolaşım sistemini ilgilendiren hastalıkların fizyopatolojik süreçlerinin, semptomlarının, fizik muayene bulgularının, laboratuvar ve radyolojik bulgularının, patolojilerinin ve bu hastalıklara farmakolojik yaklaşımın, bu sistemleri ilgilendiren acil durumlara yaklaşımın ayrıca toplum sağlığı yönünden koruyucu hekimliğin önemini öğretmek amaçlanmıştır.

GASTROİNTESTİNAL SİSTEM VE METABOLİZMA HASTALIKLARI DERS

KURULU

Amaç

Bu kurul ile dönem III öğrencilerine gastrointestinal yol ve hepatobilier sistemi ilgilendiren hastalıkların fizyopatolojik süreçlerinin, semptomlarının, fizik muayene bulgularının, laboratuvar ve radyolojik bulgularının, patolojilerinin ve bu hastalıklara farmakolojik yaklaşımın, gastrointestinal sistemi ilgilendiren acil durumlara yaklaşımın ayrıca toplum beslenmesinin öneminin öğretilmesi amaçlanmıştır.

BOŞALTIM, ENDOKRİN VE ÜREME SİSTEMLERİ HASTALIKLARI DERS

KURULU

Amaç

Bu kurul ile Dönem III öğrencilerine endokrin ve genitoüriner sistemi ilgilendiren hastalıkların fizyopatolojik süreçlerinin, semptomlarının, fizik muayene bulgularının, laboratuvar ve radyolojik bulgularının, patolojilerinin ve bu hastalıklara farmakolojik yaklaşımın, bu sistemleri ilgilendiren acil durumlara yaklaşımın ayrıca kadın sağlığı ve aile planlamasının öneminin öğretilmesi amaçlanmıştır.

DUYULAR VE SİNİR/KAS/İSKELET SİSTEMİ HASTALIKLARI DERS KURULU

Amaç

Bu kurul ile dönem III öğrencilerine sinir, kas ve iskelet sistemi ile duyu sistemlerini ilgilendiren hastalıkların fizyopatolojik süreçlerinin, semptomlarının, fizik muayene bulgularının, laboratuvar ve radyolojik bulgularının, patolojilerinin ve bu hastalıklara farmakolojik yaklaşımın, bu sistemleri ilgilendiren acil durumlara yaklaşımın ayrıca koruyucu hekimliğin öneminin öğretilmesi amaçlanmıştır.

Dönem III' de Ders Kurullarında yer alan Anabilim Dallarının kurullara göre ders başlıkları ve derslerin hedefleri güncellenmiştir (**Ek TS 2.2.1/5**).

DÖNEM IV

Dönem IV amacımız; Dahili Bölümlerin stajlarında (Göğüs Hastalıkları, Kardiyoloji, Nöroloji, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları, **Radyoloji ve Nükleer Tıp**, Klinik Bakteriyoloji

ve Enfeksiyon Hastalıkları, Dermatoloji) poliklinik ve yataklı servislerde izlenen hastaların, fizik muayene ve nörolojik muayene ilkelerinin öğretilmesi ve uygulanması, hastalıkların tanınması, tedavilerinin öğretilmesi, acil hastalıkları tanımak, ilk müdahaleyi yapmak ve gerektiğinde sevk etmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.

Dönem IV Öğrenim Hedefleri:

Bilgi Düzeyinde

- Dahili Bölümler staj kurullarını başarı ile tamamlayan öğrenciler;
- Hastanın anamnezini alır, bu sırada uygun iletişim tekniklerini kullanır, bir hekime yaraşır düşünce, tutum ve davranış sergiler.
- Şikayetlerin nedenlerini araştırmak için ayrıntılı sorgulamayı bilir.
- Hastanın tüm organ sistemlerini kapsayan tam bir fizik muayene ve nörolojik muayene yapar.
- Hastayı sadece şikayeti olan sistemi ile değil, bir bütün olarak değerlendirir.
- Olası tanıları sıralar ve ayırıcı tanı yapar.
- Acil olan ve olmayan durumları ayırt eder.
- Dahili acil durumların tanımı, ayırıcı tanısı ve tedavisi için gereken bütün prosedürleri öncelikle bilir ve en kısa sürede uygulamaya hazır olur.
- Gerektiğinde konsültasyon isteminde bulunur.

Beceri Düzeyinde

- Gereğinde tanı yöntemlerini (laboratuvar teknikleri, görüntüleme yöntemleri, diğer invazif veya invaziv olmayan işlemler) doğru ve ekonomik kullanır.
- Bu yöntemlerin sonuçlarını doğru bir şekilde yorumlar.
- Küçük tıbbi girişimler ve Ulusal ÇEP' teki temel hekimlik uygulamalarını (kan alma, intramüsküler ve intravenöz enjeksiyon, sonda takma, parmak ucu şeker ölçme, EKG çekme, tansiyon ölçümü, kan gazı alma vb.) yapma becerisini kazanır.
- Hastası veya yakınına hastalığı hakkında uygun bir şekilde bilgilendirir ve işlemler öncesinde onların onayını alma davranışına girmeyi öğrenir.

Tutum Düzeyinde

- Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini benimser.

- Laboratuvara kabul edilen örnekler için uygun, doğru ve güvenilir yöntemlerin neler olduğunu (mikroskopi, kültür, serolojik, immünolojik yöntemler) benimser.
- Profesyonel hekim kimliği kazanmak için mesleki sorumlulukları gereği etik ilkeleri ve insani değerleri ön planda tutarak gözlem yapar ve eleştirir.
- Pratisyen hekimin uygulayabileceği tedavileri kanıta dayalı tıp ışığında düzenler ve tedavisi özel uzmanlık gerektiren hastalıkları ayırt ederek uygun merkezlere yönlendirmesi gerektiğini bilir.

Dönem IV' de yer alan stajların staj kılavuzları fakülte genişletilmiş eğitim programına göre hazırlanmıştır (**Ek TS 2.2.1/6**).

DÖNEM V

Dönem V amacımız; Cerrahi Bölümler stajları (Kalp ve Damar Cerrahisi, Göğüs Cerrahisi, Genel Cerrahi, Çocuk Cerrahisi, Plastik Cerrahi, Beyin ve Sinir Cerrahisi, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları, Göz Hastalıkları, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Ortopedi ve Travmatoloji, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Üroloji) ve Psikiyatri stajında poliklinik ve yataklı servislerde izlenen hastaların; fizik muayene ilkelerinin öğretilmesi ve uygulanması, hastalıkların tanınması, tedavilerinin öğretilmesi, acil hastalıkların tespit edilmesi, ilk müdahalenin yapılması ve gerektiğinde sevk edilebilmesi için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.

Dönem V Öğrenim Hedefleri:

Bilgi Düzeyinde

- Bu dönemdeki stajları başarı ile tamamlayan öğrenciler;
- Hastanın anamnezini alır, bu sırada uygun iletişim tekniklerini kullanır, bir hekime yaraşır düşünce, tutum ve davranış sergiler.
- Şikayetlerin nedenlerini araştırmak için ayrıntılı sorgulamayı bilir.
- Hastanın tüm organ sistemlerini kapsayan tam bir fizik muayene yapar.
- Hastayı sadece şikayeti olan sistemi ile değil, bir bütün olarak değerlendirir.
- Olası tanıları sıralar ve ayırıcı tanı yapar.
- Acil olan ve olmayan durumları ayırt eder.

- İlgili branşlardaki acil durumların tanımı, ayırıcı tanısı ve tedavisi için gereken bütün prosedürleri öncelikle bilir ve en kısa sürede uygulamaya hazır olur.
- Gerektiğinde konsültasyon isteminde bulunur.

Beceri Düzeyinde

- Gereğinde tanı yöntemlerini (laboratuvar teknikleri, görüntüleme yöntemleri, diğer invazif veya invaziv olmayan işlemler) doğru ve ekonomik kullanır.
- Bu yöntemlerin sonuçlarını doğru bir şekilde yorumlar.
- Küçük tıbbi girişimler ve Ulusal ÇEP' teki temel hekimlik uygulamalarını (Göz dibi muayenesi yapma, batın muayenesi yapma, sonda takma, boğaz kültürü alma vb.) yapma becerisini kazanır.
- Hastası veya yakınına hastalığı hakkında uygun bir şekilde bilgilendirir ve işlemler öncesinde onların onayını alma davranışına girmeyi öğrenir.

Tutum Düzeyinde

- Ameliyathane ortamında güvenli cerrahi yapılabilmesi için gereken uygun şartların neler olduğunu ve nasıl sağlandığını gözlemler.
- Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini benimser.
- Profesyonel hekim kimliği kazanmak için mesleksel sorumlulukları gereği etik ilkeleri ve insani değerleri ön planda tutarak gözlem yapar ve eleştirir.
- Pratisyen hekimin uygulayabileceği tedavileri kanıta dayalı tıp ışığında düzenler ve tedavisi özel uzmanlık gerektiren hastalıkları ayırt ederek uygun merkezlere yönlendirmesi gerektiğini bilir.

Dönem V' de yer alan stajların staj kılavuzları **fakülte genişletilmiş eğitim programına göre hazırlanmıştır (Ek TS 2.2.1/7).**

Evre III'de amacımız; tıp eğitiminin son senesi olan intörnlük döneminde öğrencilerimizin bir ekibin parçası olarak ve etik kurallar çerçevesinde mesleğini icra edecek, birinci basamak sağlık hizmetleri verme yeterliğine sahip, etkin bir hasta-hekim iletişimini kurabilen, klinik sorunlara yaklaşımda bilimsel kanıtlar doğrultusunda hareket eden hekimler olarak mezun olmalarını sağlamaktır.

DÖNEM VI

Dönem VI amacımız; Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezun Yeterlikleri doğrultusunda tıp öğrencilerinin eğitimleri boyunca elde ettikleri bilgi, beceri ve tutumları sağlık hizmeti sunum alanlarında uygulayabilir hale gelmelerinin sağlamaktır. İntörnlük eğitiminin temel hedefi, öğrencilerin pratisyen hekimlik için tanımlanmış olan yeterliklerle donanmış ve temel hekimlik uygulamalarını bu yeterlikler çerçevesinde tek başına yapabilen hekimler olarak mezun olmalarının sağlanmasıdır (**Ek TS 2.1.1/11**).

Dönem, kurul amaç ve hedefleri fakültemiz kurumsal internet sayfasından yayınlanmıştır. <https://www.ufuk.edu.tr/mezuniyet-oncesi-tip-egitimi>

Ek TS 2.2.1/1. Strateji geliştirme ve koordinasyon kurulu tutanakları

Ek TS 2.2.1/2. ÇEP çalışma tutanakları

Ek TS 2.2.1/3. Dönem I de ders kurullarında yer alan Anabilim Dallarının ders başlıkları ve ilişkili öğrenim hedefleri

Ek TS 2.2.1/4. Dönem II de ders kurullarında yer alan Anabilim Dallarının ders başlıkları ve ilişkili öğrenim hedefleri

Ek TS 2.2.1/5. Dönem III de ders kurullarında yer alan Anabilim Dallarının ders başlıkları ve ilişkili öğrenim hedefleri

Ek TS 2.2.1/6. Dönem IV staj kılavuzları

Ek TS 2.2.1/7. Dönem V staj kılavuzu örnekleri

Ek TS 2.1.1/11. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı intörn karneleri

Eğitim programı içeriği **mutlaka**;

TS 2.2.2. Sistematik bir analiz çalışması ile güncel **Ulusal Çekirdek Eğitim Programına** (UÇEP) uygunluğu sağlanarak gösterilmiş olmalıdır.

TS 2.2.2. Fakültemizde UÇEP 2014 uyum sağlama çalışmaları sistematik analizle yoğun bir şekilde yürütülmüştür. Anabilim Dallarının ders içerikleri Ulusal ÇEP'te yer alan semptomlar/durumlar, çekirdek hastalıklar/klinik problemler ve temel hekimlik uygulamaları listeleri ÇEP'teki öğrenme düzeyleri de dikkate alınarak; Anabilim Daları eğitim sorumluları ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalının ortak çalışmaları ile düzenlenmiştir. Bu çalışmalar sonucunda

hazırlanan ÇEP kapsam tablosu ekte sunulmuştur. Buna göre eğitim programımızın Ulusal ÇEP'in tamamını kapsadığı görülmektedir (**Ek TS 2.2.2/1, Ek TS 2.2.2/2**).

Anabilim dallarının önerisi, Program geliştirme ve değerlendirme Kurulunun onayıyla Ufuk Genişletilmiş Eğitim Programı (GEP) oluşturulmuş ve kitapçık şeklinde basılarak tüm öğretim üyelerine dağıtılmıştır (**Ek TS 2.2.2/3**).

Ek TS 2.2.2/1. Bölümlere yapılan ÇEP çalışma tutanakları

Ek TS 2.2.2/2. ÇEP Kapsam Tablosu

Ek TS 2.2.2/3. Ufuk Genişletilmiş Eğitim Programı-GEP kitapçığı

Eğitim programı içeriği mutlaka;

TS 2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

TS 2.2.3. İyi bir hekim olmanın temelini iyi bir insan olmaktan geçtiği düşüncesi ile, hekim adaylarının davranış ve sosyal iletişim becerilerinin her dönemde ön planda tutulması amaçlanmıştır. Sorumlu ve etik değerlere bağlı birer hekim yetiştirme hedefleri ile davranış bilimleri, sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, sağlık hukuku ve etik alanlarını içeren eğitim etkinlikleri tüm evrelerde eğitim programımıza dahil edilmiştir. Bu etkinliklerin dönemlere göre dağılımı şu şekildedir:

Tablo TS 2.2.3.1 Davranış, Sosyal Bilimler, Tıpta İnsan Bilimleri Uygulamalarının dönemlere göre dağılımı

DÖNEMLER	DAVRANIŞ, SOSYAL BİLİMLER, TIPTA İNSAN BİLİMLERİ UYGULAMALARI
DÖNEM I	Davranış Bilimleri Dersleri Tıp Tarihi ve Etik Dersleri Ufukta Hekimlik Uygulamaları-Tıp ve Sinema Ufukta Hekimlik Uygulamaları-Klinikle Erken Tanışma

	<p>Ufukta Hekimlik Uygulamaları-İletişim Becerileri</p> <p>Ufukta Hekimlik Uygulamaları-Sosyal Sorumluluk Projeleri</p> <p>Seçmeli dersler: Tıp Hukuku</p> <p>İnsan Hakları Hukuku</p> <p>Mitoloji ve Sanat</p> <p>Tıpta Kilometre Taşları</p> <p>Biyoetik ve Sinema</p> <p>Bilim Felsefesi</p> <p>Antropolojiye giriş</p> <p>Mitolojiye giriş</p>
DÖNEM II	<p>Ufukta Hekimlik Uygulamaları-Tıp ve Sinema</p> <p>Ufukta Hekimlik Uygulamaları-Sosyal Sorumluluk Projeleri</p> <p>Seçmeli dersler: Tıp Hukuku</p> <p>İnsan Hakları Hukuku</p> <p>Mitoloji ve Sanat</p> <p>Tıpta Kilometre Taşları</p> <p>Biyoetik ve Sinema</p> <p>Bilim Felsefesi</p> <p>Antropolojiye giriş</p> <p>Mitolojiye giriş</p>
DÖNEM III	<p>Tıp Tarihi ve Etik</p> <p>Ufukta Hekimlik Uygulamaları-Tıp ve Sinema</p> <p>Seçmeli dersler: Tıp Hukuku</p> <p>İnsan Hakları Hukuku</p>

	Mitoloji ve Sanat
	Tıpta Kilometre Taşları
	Biyoetik ve Sinema
	Bilim Felsefesi
	Hasta çocuklar ve aileleriyle iletişim
	Antropolojiye giriş
	Mitolojiye giriş
DÖNEM IV	
DÖNEM V	Adli Tıp stajı
DÖNEM VI	

Tıpta İnsan Bilimleri alanında ‘Tıp ve Sinema’ başlığı altında Dönem I’ de 6 saat, Dönem II’ de 9 saat film izleme ve tartışma dersleri yer almaktadır. Tutum, davranış ve eleştirel düşünme hedefi ile planlanan; film izleme, ardından tartışma ve raporlamayı içeren saatler 40-50 kişilik gruplarla dersliklerde gerçekleştirilmektedir.

Eğitim programı içeriği **mutlaka;**

TS 2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,

TS 2.2.4. Eğitim programımız içinde bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirebilme yetkinliğini kazandırabilecek eğitim bileşenleri **2019-2020 Eğitim ve Öğretim yılına kadar** Dönem I de yer alan Biyoistatistik, Bilişim Teknolojileri **dersleri yanı sıra**, Dönem I, IV, VI da yer alan Halk Sağlığı-epidemioloji dersleri; güncel literatürü takibe yönelik tüm dönemlerde yer alan literatür saatleri ve olgu tartışmalarıdır (**Ek TS 2.1.3/1, Ek TS 2.1.1/8, Ek TS 2.2.4/1, Ek TS 2.2.4/2**).

Bu kapsamda değerlendirilebilecek etkinliklerden Dönem II’de yer alan Fizyoloji Dersi Kapsamında geçmiş yıllarda Dönem II, 4. ders kurulunda uygulanan “Tartışma” saati dersinde de öğrencilerin verilen durumları çözümlmeleri, yorumlamaları, araştırmaları ve sunmaları beklenmektedir (**Ek TS 2.1.1/16**).

2018-2019 Eğitim-Öğretim yılından itibaren tüm dönemlerde bilgi, beceri ve tutum hedefi ile gerçekleştirilen Literatür saati dersleri 10-12 kişilik öğrenci grupları ile uygulanmaktadır. Literatür dersleri kapsamında seçilen makaleler derste öğrenciler tarafından sunulmakta ve eğiticiler tarafından yönlendirmeler yapılmaktadır (**Ek TS 2.1.1/18**).

Dönem IV, V ve Dönem VI’ da öğrenciler stajlarda seminer ve/veya makale sunumları yapmaktadır (**Ek TS 2.1.1/8, Ek TS 2.1.1/11**).

Ayrıca kanıta dayalı tıp derslerinin yatay ve dikey entegrasyonunu oluşturabilmek için kanıta dayalı tıp koridoru oluşturulması, ilgili kurulunun çalışmaları ile başlatılmıştır, 2019-2020 **eğitim öğretim döneminde Dönem I’ de uygulanmaya başlanmıştır. Halen Dönem I ve II’ de yer alan Kanıta Dayalı Tıp Koridoru dersleri ve uygulamalarının, Dönem IV’ ya kadar devamlılığı planlanmıştır. (Ek TS 2.1.3/6).**

Ek TS 2.1.3/1. Dönem I kurul programları

Ek TS 2.1.1/8. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Dönem IV ve V staj ders programları

Ek TS 2.2.4/1. Dönem IV Halk Sağlığı staj programı

Ek TS 2.2.4/2. Dönem VI Halk Sağlığı staj programı

Ek TS 2.1.1/16. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Fizyoloji tartışma dersi konuları listesi, sunum örnekleri

Ek TS 2.1.1/18. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Literatür saati konuları öğrenci rapor örnekleri

Ek TS 2.1.1/11. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı intörn karneleri

Ek TS 2.1.3/6. Kanıta dayalı tıp kurulu tutanağı, kanıta dayalı tıp koridoru programı, kanıta dayalı tıp koridoru Fakülte Kurulu kabul yazısı

Eğitim programı içeriği mutlaka;

TS 2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirerek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır.

TS 2.2.5. Fakültemizde her dönemde öğrenim görmekte olan öğrencilerimizin fakültemizde yürütülen bilimsel çalışmalarda görev alması teşvik edilmektedir. Öğrenciler seçtikleri konu ile ilgilenen öğretim üyesine bizzat ulaşarak listelenmiş bilimsel çalışmalardan istedikleri birinde görev almaktadır. Planlanmış ve uygulanacak olan kanıta dayalı tıp koridorunda araştırma yöntemleri ile ilgili içerik oluşturulmuştur (**Ek TS 2.2.5/1, Ek TS 2.2.5/2, Ek TS 2.2.5/3**).

2019 yılının Ocak ayında Kardiyovasküler Akademi Derneği Bülten 5 dergisinde ellibeş öğrencinin ülke genelinden uzmanların danışmanlıklarında hazırlamış oldukları güncel literatür değerlendirmeleri yayınlanmıştır. Adı geçen bültene fakültemizden yirmidört öğrencinin katılımı olmuştur (Ek TS 2.2.5/4)

2021-2022 Eğitim ve Öğretim Yılından itibaren ölçme değerlendirmeye katılmak üzere, Dönem V öğrencilerinin danışman öğretim üyeleri gözetiminde küçük gruplarla gerçekleştirecekleri “Araştırma Projeleri Dersleri” ile ilgili Fakülte Kurulu kararı alınmış olup, uygulamanın pilot çalışması 2020-2021 döneminde, Dönem IV öğrencileri ile başlatılmıştır. Projelerin ve elde edilen sonuçlarının dönem sonunda Mayıs-Haziran 2021’ de düzenlenecek olan öğrenci çalıştayında sunulmaları planlanmıştır) (Ek TS 2.2.5/5) (Ek TS 2.2.5/6).

Ek TS 2.2.5/1. Bilimsel çalışmalara öğrenci katılım davet posterleri

Ek TS 2.2.5/2. 2018-2019 Bilimsel çalışmalara öğrenci katılım durumu

Ek TS 2.2.5/3. Bilimsel yayını olan öğrenciler listesi

Ek TS 2.2.5/4 Kardiyovasküler Akademi Derneği Bülten 5

Ek TS 2.2.5/5 Araştırma Projeleri Dersi Fakülte Kurulu kararı

Ek TS 2.2.5/6 Araştırma Projeleri Dersi pilot çalışmaları belgeleri

Eğitim programı içeriği mutlaka;

TS 2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır.

TS 2.2.6. Fakültemiz eğitim programında Dönem I ve II’de ‘Ufukta Hekimlik Uygulamaları’ dersi içinde poliklinik ve klinik hizmetlerinin yürütülmesinde ekip çalışmasının gereğini fark edecek ve ekip üyesi sağlık profesyonellerinin görev paylaşımını ayırt ettirecek, hastalarla ve birbirleriyle iletişimlerini geliştirecek şekilde kurgulanmış uygulamalar bulunmaktadır. Ufukta Hekimlik Uygulamaları dersi kapsamında, Dönem I’ de yer alan “Klinikle erken tanışma” saatleri çok küçük grupların (2-3 öğrenci) hastanemiz poliklinikleri, servisler, ameliyathaneler ve diğer hizmet alanlarında sağlık ekibinin üyelerini, sağlık ekibi-hasta ilişkilerini, sağlık ekibinin birbirleriyle ilişkilerini gözlemlemeleri ve raporlamaları ile uygulanmaktadır (**Ek GS 2.1.1/1**).

Sağlık hizmet sunumunda ekip çalışmasının önemi ve hekimin rolü konusunda kuramsal ve alan çalışmalarını; Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi etkinlikleri gibi uygulamalı eğitim etkinlikleri içeren bir Halk Sağlığı staj programımız bulunmaktadır. Bu program kapsamında Dönem VI öğrencileri; Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Halk Sağlığı Laboratuvarı, KETEM’ler, Sağlıklı Hayat Merkezi ve Meslek Hastalıkları Hastanesinde saha çalışmalarına katılmaktadırlar (**Ek TS 2.1.1/14**).

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında Dönem I ve II de “Ufukta Hekimlik Uygulamaları” dersi kapsamında “Sosyal Sorumluluk Projeleri” dersleri mevcut olup, 10-12 kişilik gruplar halinde öğrencilerin toplumda sık karşılaşılan sağlık sorunları ve bu konulara yaklaşım ile ilgili olarak Üniversitemiz İncek Kampüsü ortak yaşam alanlarında ve Gölbaşı Sağlıklı Hayat Merkezi’nde saha çalışmalarında bulunmaları sağlanmıştır. Toplum sağlığı konusunda yüz yüze görüşmeler, anket uygulamaları, poster ve broşür paylaşımları ekip çalışması şeklinde öğrenciler tarafından gerçekleştirilmiştir (**Ek TS 2.1.1/15**).

Üniversitemiz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu ve Hemşirelik Yüksekokulu öğrencileri stajlarını Tıp fakültemiz öğrencilerinin eğitim alanı olan Dr. Rıdvan Ege Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi’nde yapmakta, bu sayede sağlık hizmetinin farklı alanlarında eğitim almakta olan öğrencilerin ortak eğitim alanında ekip üyesi olması sağlanmaktadır.

2021-2022 Eğitim ve Öğretim Yılından itibaren ölçme değerlendirmeye katılmak üzere, Dönem V öğrencilerinin danışman öğretim üeleri gözetiminde küçük gruplarla gerçekleştirecekleri “Araştırma Projeleri Dersleri” ile ilgili Fakülte Kurulu kararı alınmış olup, uygulamanın pilot çalışması 2020-2021 döneminde, Dönem IV öğrencileri ile başlatılmıştır. Projelerin ve elde edilen sonuçlarının dönem sonunda Mayıs-Haziran 2021’ de düzenlenecek olan öğrenci çalıştayında sunulmaları planlanmıştır (Ek TS 2.2.5/4) (Ek TS 2.2.5/5). Bu uygulamaları ilgilendiren öğrenci performansının değerlendirilmesinde ekip çalışmasına katılım önemli bir yer tutmaktadır (Ek TS 2.2.6/1).

Ek GS 2.1.1/1. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Ufukta Hekimlik Uygulamaları klinikle tanışma belgeleri

Ek TS 2.1.1/14. Dönem VI Halk Sağlığı uygulama örnekleri

Ek TS 2.1.1/15. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Ufukta Hekimlik Uygulamaları Sosyal Sorumluluk Projeleri sunum örnekleri

Ek TS 2.2.6/1 Araştırma Projeleri Uygulaması ölçme ve değerlendirme formu

Eğitim programı içeriği mutlaka;

TS 2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

TS 2.2.7. Fakültemizde 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle başlatılan öğrenci danışmanlığı sisteminin temel amaçlarından biri öğrencilerin öğretim üyelerinden mezuniyet sonrası çalışma koşullarına ön hazırlık yapabilmek için danışmanlık alabilmesidir. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı yönergesi hazırlanarak yayınlanmıştır. <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/14853754> (**Ek TS 2.2.7/1**, **Ek TS 2.2.7/2**) Ayrıca Türk Tabipler birliği desteği ile düzenlenen kariyer planlama eğitimleri ile grup olarak mezuniyet sonrası yasal sorumluluklar ve çalışma koşulları ile ilgili bilgilendirme almaktadırlar (**Ek TS 2.2.7/3**).

Dönem VI'da Halk sağlığı stajı kapsamında Toplum Sağlığı Merkezi, Aile Sağlığı Merkezi ve İl/İlçe Sağlık Müdürlüğü ziyaretlerinde mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlama amacıyla eğitimler bulunmaktadır. Halk sağlığı stajı içindeki bu ziyaretler mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına ön hazırlık teşkil etmektedir (**Ek TS 2.1.1/14**),

Ek TS 2.2.7/1. Öğrenci Danışmanlığı yönergesi

Ek TS 2.2.7/2. Öğrencilerin Danışman Öğretim Üyeleri listesi

Ek TS 2.2.7/3. TTB tarafından düzenlenen kariyer planlama etkinlikleri ile ilgili üniversitemiz -TTB arasındaki davet yazışmaları

Ek TS 2.1.1/14. Dönem VI Halk Sağlığı uygulama örnekleri

**Gelişim
Standartları**

Eğitim programı içeriği;

GS 2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,

GS 2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,

GS 2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Eğitim programı içeriği;

GS 2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş olmalıdır.

GS 2.2.1. Eğitim Programımız içinde tüm dönemlere yerleştirilmiş olan Biyoistatistik, Bilgisayar Teknolojileri, literatür saatleri kanıta dayalı tıp uygulamalarına hizmet etmek amacını taşımaktadır. Kanıta dayalı tıp koridoru oluşturulması çalışması da KDT kurulu sorumluluğunda başlatılmıştır (**Ek TS 2.1.3/6**). Tıp Fakültesi eğitim programında klinik öncesi dönemde ‘Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları’ **başlatılmıştır.**

Ek TS 2.1.3/6. Kanıta dayalı tıp kurulu tutanağı, kanıta dayalı tıp koridoru programı, kanıta dayalı tıp koridoru Fakülte Kurulu kabul yazısı

Eğitim programı içeriği;

GS 2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış olmalıdır.

GS 2.2.2. Sağlıkta bilişim teknolojilerinin kullanımı ile ilgili çeşitli eğitim etkinlikleri mevcuttur. Dönem I eğitim programı içinde sağlıkta bilgisayar kullanımı ile ilgili dersler Bilgisayar Teknolojileri derslerinde yer almaktadır.

Ayrıca Hastane Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) kullanımı ile ilgili Dönem 6 öğrencilerine intörlük eğitimlerinin ilk gününde ‘EBYS eğitim saati’ uygulanmaya başlanmıştır (**Ek GS 2.2.2/1**).

Ek GS 2.2.2/1. 2019 İntörn EBYS eğitimi duyurusu

Eğitim programı içeriği;

GS 2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

GS 2.2.3. Fakültemiz öğrencilerinin eğitimlerinin erken döneminde ekip çalışmasının önemini kavrayabilmeleri ve ekip üyelerinin rollerini gözlemleyebilmeleri için Ufukta Hekimlik Uygulamaları Dersi kapsamında Dönem I’de “Klinikle erken tanışma” saatleri uygulanmaktadır. Bu uygulama kapsamında öğrencilerin kendi mesleklerini diğer ekip üyeleri eşliğinde izlemesi beklenmektedir.

Öğrenciler intörlük döneminde sağlık alanında ekip çalışmasını tanıma ve deneyimleme fırsatı bulmakta ve yardımcı meslek elemanları ile (hemşire, tıbbi sekreter, teknisyen, yardımcı personel gibi) meslekler arası bakış açısı konusunda tecrübe edinebilmektedirler.

Bunun yanında uygulanmaya başlanan seçmeli derslerde meslekler arası gelişim gösterme fırsatı sunan dersler bulunmaktadır. Bu derslere “Tıp Hukukuna giriş”, “Tıp Bilişimine giriş”, “İnsan Hakları Hukukuna Giriş”, “Sanatla Sağaltım” dersleri örnek olarak verilebilir.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme Değerlendirme Uygulamaları

Temel Standartlar

Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;

TS 3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış,

TS 3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve **geçerli**ği sağlanmış,

TS 3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;

TS 3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır.

TS 3.1.1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde uygulanmakta olan ölçme değerlendirilme yöntemleri öğrenme hedefleri ve öğrenme düzeyleri ile uyumlu olması, bilginin yanı sıra hekimlik uygulamaları ve profesyonel tutumu ölçecek yöntemler içermesi, eğitimi destekleyici yapıda olması, öğretim üyeleri ve öğrencilerden aldığı geri bildirimler ile gelişime açık olması gibi prensipler gözetilerek hazırlanmaktadır.

Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde kurulduğu günden 2016-2017 eğitim öğretim yılının sonuna kadar disiplin temelli klasik sistemde eğitim verilmiştir. 2017-2018 eğitim öğretim yılında 14.04.2017 tarihli ve 2017/02 sayılı Fakülte Kurulu kararıyla organ/sistem temelli entegre eğitim sistemine geçilmiştir (**Ek TS 3.1.1/1**). Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi ölçme değerlendirilme uygulamalarının usul ve esasları tanımlanmış ve yayımlanmıştır. Entegre sistem değişikliğinden önce eğitime başlamış olan öğrenciler ders/derslerdeki başarısızlıkları nedeniyle tekrar etmek zorunda oldukları yılda "yeni" sistemle eğitim başlamışsa kendi istekleriyle bu sisteme dahil olabilmektedirler. Klasik sistem ile eğitim görmekte olup entegre sisteme dahil olmayan öğrencilerin tabi olduğu ölçme değerlendirilme prensipleri, kazanılmış hakları gereği eğitime başladıklarında yürürlükte olan ve 05.10.2009 tarihinde Resmi Gazete'de

yayınlanmış olan (Sayı:27367) Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile tanımlanmıştır (**Ek TS 3.1.1/2**). Entegre sistem ile eğitimi devam etmekte olan öğrencilerin tabi olduğu ölçme değerlendirme prensipleri ise 11.08.2017 tarihli Resmi Gazete’de yayınlanmış olan (Sayı:30151) Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Entegre Sistem Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda uygulanmaktadır (**Ek TS 3.1.1/3**) Bu yönetmelik Ufuk Üniversitesi web sitesinde yayınlanarak (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/129475>) ve kitapçık halinde basılı olarak her yıl eğitime başlayan yeni öğrenciler ve tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (**Ek TS 3.1.1/4**). Dönem I’e başlayan öğrencilere eğitim öğretim yılının ilk haftasında bir hafta süreyle uygulanmakta olan uyum programı içerisinde (**Ek TS 3.1.1/5**) fakültemizde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemleri ayrıntılı olarak anlatılmaktadır (**Ek TS 3.1.1/6**).

“Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Entegre Sistem Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde eğitim programında kullanılan ölçme değerlendirme yöntem ve araçları, değerlendirme yöntemlerinin başarı notuna katkısı ve geçme kalma esasları açıklanmıştır.

Eğitim programında kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri formatif (biçimlendirici) ve summatif (karar verdirici) sınavlar şeklindedir. Formatif sınavlar; öğrenmeyi ve sürekli çalışmayı destekleyen ve öğrencilerin bilgi düzeylerine dair farkındalıklarını artırmayı amaçlayan karar verdirici özelliği ön planda olmayan sınavlardır. Bu tip sınavlar 2018-2019 eğitim öğretim yılında Ufukta Hekimlik Uygulamaları kapsamındaki “Mesleki Beceri Eğitimleri”nde kullanılmaya başlanmıştır (**Ek TS 3.1.1/7**). Summatif sınavlar ise; yazılı ve/veya sözlü ve/veya pratik sınav olarak yapılan ve de başarıyı değerlendirmeyi hedefleyen, karar verdirici sınavlardır. Kurul sınavlarında olduğu gibi çoktan seçmeli, bazı staj sınavlarında olduğu gibi açık uçlu ve/veya klinik yönelimli sözlü, laboratuvar sınavlarında olduğu gibi uygulamalı ya da Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınavlar (OSCE)’da olduğu gibi yapılandırılmış şekillerde uygulanmaktadır (**Ek TS 3.1.1/8, TS 3.1.1/9, TS 3.1.1/10, TS 3.1.1/11, TS 3.1.1/12**).

Bu kapsamda fakültemizdeki ölçme değerlendirme yöntem ve süreçleri aşağıda detaylandırılmıştır;

TEMEL TIP BİLİMLERİ DÖNEMİ (KLİNİK ÖNCESİ DÖNEM/DÖNEM I-II-III)

Sınavlar yazılı, çoktan seçmeli, sözlü, uygulamalı, yapılandırılmış gibi çeşitli yöntemlerle veya bunların bir araya getirileceği şekillerde yapılabilir. Fakültede Dönem I, II ve III için öğretimde öngörülen sınavlar şunlardır:

Kurul sınavları: Her ders kurulunun sonunda ders kurulu sınavı yapılır. Bir sınavdan alınabilecek 100 tam notun gerek anabilim dalları gerekse uygulamalı/kuramsal sınavlar arasında paylaşılması ders kurulu sorumlusu tarafından ders saatleri göz önüne alınarak yapılır (**Ek TS 3.1.1/13**). Yapılan paylaşım sonrasında anabilim dallarının derslerinin kuramsal, uygulamalı ve toplam not payları belirlenir.

Dönem sonu genel sınavı: Dönem I, II ve III'te; dönem sonunda, son ders kurulu sınavının bitiminden en erken on dört, en geç yirmi bir gün sonra bütün ders kurulları içeriğini kapsayan, uygulamalı ve kuramsal parçaları olan ve dönem sonu genel sınavı olarak adlandırılan sınavlar yapılır.

Dönem bütünleme sınavı: Senatonun eğitim-öğretim yılı başında belirlemesi halinde bir bütünleme sınavı yapılabilir. Bütünleme sınavı, dönem sonu genel sınavından en erken on dört, en geç yirmi bir gün sonra yapılan ve bütün ders kurulları içeriğini kapsayan sınavdır. Dönem sonu genel sınavına girmesi gerektiği halde girmeyen, dönem sonu genel sınavı tarihini kapsayan mazereti Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilen, dönem sonu genel sınavı 50'nin altında olan veya dönem sonu genel sınavına göre hesaplanan dönem sonu başarı notu 60'ın altında olan öğrenciler bu sınava girer. Alınan not dönem sonu genel sınavı notu yerine geçer. Fakültede Dönem I, II ve III'te dönem geçme esası uygulanır. Dönem geçme esasları şunlardır:

- Dönem sonu başarı notu; eğitim-öğretim yılı başarı notudur. Bu not; ders kurulu sınavlarının not ortalamasının %60'ı, dönem sonu genel sınavı veya bütünleme sınav puanının %40'ı toplanarak elde edilir. Dönem sonu başarı notu en az 60'tır.

Ders kurulu sınavı, dönem sonu genel sınavı ve bütünleme sınavı için değerlendirme esasları şunlardır:

- Kuramsal ve uygulama sınavlarını içeren ders kurulu sınavında, ders kurulunda yer alan her dersin puanının yarısı o dersin baraj puanıdır. Öğrencinin dersin puanının yarısından azını aldığı durumlarda, baraj puanı ile arasındaki fark kadar puanı aldığı puandan düşülür.
- Kuramsal ve uygulama sınavlarını içeren dönem sonu genel sınavında baraj uygulaması bulunmamaktadır ve alınması zorunlu olan asgari not 50'dir.
- Ders kurulu sınav notlarının her biri en az 60 ve kurul sınavları not ortalaması 80 ve üzerinde olan öğrenciler isterlerse dönem sonu genel sınavına girmeyebilirler. Bu durumdaki öğrencilerin dönem sonu geçiş notu ders kurulu sonu sınavlarının puan ortalamasının %100'ü olarak alınır. Not ortalamalarını yükseltmek amacı ile bu sınava girmek isteyen öğrenciler bu isteklerini sınav tarihinden en az yedi gün önce yazılı olarak Dekanlığa bildirmek zorundadır.

- Dönem I, II ve III'te dönem sonu başarı notu 60'ın altında olan öğrenciler başarısız sayılır ve o dönemi tekrarlarlar.
Dönem I, II ve III'te devam zorunluluğu vardır ve her ders kurulunda devam durumu ayrı olarak şu şekilde değerlendirilir:
- Kurul kuramsal sınavına girebilmek için kurul içindeki derslerin bütününe %70'ine girmiş olmak şarttır. Uygulama sınavlarına girebilmek için ilgili dersin kurul içindeki kuramsal derslerinin %70'ine, uygulama derslerinin %80'ine girmiş olmak şarttır.
- Dönem sonu sınavına girebilmek için tüm dönemdeki derslerin %70'ine girmiş olmak şarttır. Dönem sonu uygulama sınavlarına girebilmek için ilgili dersin tüm dönemdeki kuramsal derslerinin %70'ine, uygulama derslerinin %80'ine girmiş olmak şarttır.
- Kuramsal ve uygulamalı kısımları ayrılamayan dersler, devam yükümlülüğü açısından kuramsal dersler gibi değerlendirilir.
- Mazeretli olarak uygulamalara katılmayan öğrenciler için telafi programları uygulanabilir.

Tablo TS 3.1.1.1. Dönem I-II-III Sınav ve Yöntemleri

DÖNEM I – II – III	
SINAVLAR	YÖNTEMLER
KURUL SINAVLARI	Çoktan Seçmeli Kuramsal Sınav
DÖNEM SONU GENEL SINAVI	Laboratuvar Uygulama Sınavları
BÜTÜNLEME SINAVI	
UFUKTA HEKİMLİK UYGULAMALARI	Formatif sınavlar (her beceri eğitimi sonrası) Summatif sınav-OSCE Poliklinik ziyaretleri gözlem raporlarının değerlendirilmesi Sosyal sorumluluk projeleri performans değerlendirmesi Filmlere verilen geri bildirimlerin değerlendirilmesi

Klinik öncesi dönemlerde kurul sınavlarındaki soru sayıları ders kurulunda yer alan anabilim dallarının ders saatlerinin yüzde oranı ile belirlenir. Laboratuvar uygulama sınavı yapacak olan anabilim dallarının teorik-uygulama puan dağılımları da ders saatleri oranında belirlenir. Dönem-I Ufukta Hekimlik Uygulamaları ölçme değerlendirilmesinde toplam puana olan katkı; %50 OSCE sınavı + %20 Sosyal Sorumluluk projesi + %10 Filmlere verilen geri bildirimler + %10 Poliklinik gözlem raporları ve %10 Formatif Sınav sonuçları şeklindedir, UHU sınavından alınan notun dönem sonu genel sınav notuna katkısı %3 oranında uygulanmıştır. Dönem-II Ufukta Hekimlik uygulamaları ölçme değerlendirilmesinde toplam puana olan katkı; %50 OSCE sınavı + %30 Sosyal Sorumluluk projesi + %10 Filmlere verilen geribildirimler ve %10 Formatif Sınav sonuçları şeklindedir, UHU sınavından alınan notun final sınavı notuna katkısı %3 oranında uygulanmıştır (**Ek TS 3.1.1/14**, <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/151083>).

KLİNİK TIP BİLİMLERİ DÖNEMİ (KLİNİK DÖNEM/DÖNEM IV-V)

Staj dönemlerinde olan öğrencilere uygulanmakta olan ölçme değerlendirme yöntemleri 05.10.2009 tarihinde Resmî Gazete’de yayınlanmış olan (Sayı: 27367) Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile tanımlanmıştır (**Ek TS 3.1.1/2**). Bu yönetmeliğe göre stajlarda uygulanan sınavlar teorik ve/veya pratik, yazılı veya sözlü, hem yazılı hem sözlü olarak yapılabilir. Ara sınavlar staj devam ederken yapılan sınavlardır, süresi yeterli derecede uzun olan stajlarda gerekirse ara sınav yapılabilir. Her stajın sonunda, o stajın staj sonu sınavı yapılır. Öğrencilerin bu sınava katılabilmeleri için ilgili yönetmelikte belirtilen devam koşullarını yerine getirmeleri, ara sınavlarda ve uygulamalarda başarılı olmaları gerekir. Stajlarda kullanılacak olan sınav tipleri ilgili anabilim dallarınca belirlenmektedir (**Ek TS 3.1.1/9, Ek TS 3.1.1/10**). Hem teorik hem pratik sınav yapılan stajlarda, sınav sonu başarı notu, teorik sınav başarı puanının %60’ı ile pratik sınav başarı puanının %40’ının toplanması ile hesaplanmaktadır. Staj sonu başarı notu, ara sınav ortalamasının %40’ı ile staj sonu veya bütünleme sınav notunun %60’ının toplamından oluşur.

Halihazırda entegre sistem eğitim öğretim sınav yönetmeliğine tabii öğrenciler klinik öncesi dönemde olup henüz stajların yer aldığı klinik döneme ulaşmamışlardır. Entegre sistem ile eğitime devam etmekte olan öğrencilerin tabii olduğu klinik dönemlere ait ölçme değerlendirme esasları Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Entegre Sistem Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtildiği şekilde yazılı, çoktan seçmeli, sözlü, uygulamalı, yapılandırılmış gibi çeşitli yöntemlerde veya bunların bir araya getirileceği şekillerde yapılabilir (**Ek TS 3.1.1/3**). Dönem IV ve V için öngörülen sınavlar şunlardır:

Staj sınavları: Dönem IV ve V’te her stajın sonunda kuramsal ve/veya uygulamalı ve/veya yönlendirilmiş ve/veya klinik yönelimli olarak yapılan sınavdır. Bu sınavda alınan not; staj notu olarak adlandırılır.

Staj bütünleme sınavı: Dönem IV ve V’te stajlardan bir veya daha fazlasından başarılı olamayan veya mazereti nedeniyle staj sonu sınavına giremeyen öğrenciye, Senatonun eğitim-öğretim yılı başında belirlemesi halinde açılacak olan sınav; staj bütünleme sınavıdır. Stajın bulunduğu dönemin son stajının bitiminden en erken on dört, en geç yirmi bir gün sonra yapılır. Bu sınavdan alınan not staj notu yerine geçer.

Staj sınavlarının değerlendirilmesi ve staj tekrarı için uygulama esasları şunlardır:

- Dönem IV ve V’te her stajın sonunda kuramsal ve/veya uygulamalı olarak yapılan staj sınavında başarılı olmak için staj notunun 100 üzerinden en az 60 olması gerekir.
- Dönem IV ve V’te stajların bir veya daha fazlasından başarılı olamadığında bütünleme sınavına alınan öğrencinin başarılı olabilmesi için 100 üzerinden en az 60 alması zorunludur.
- Öğrenci staj bütünleme sınavında başarılı olamadığı takdirde, akademik takvimin elverdiği şekilde bu stajı, staj takvimine uygun olarak tekrarlar.
- Bir dönemin stajlarının tümünü gecikmeli olarak yıl içinde tamamlayan öğrenciler, üst dönemin stajlarına staj takvimine uygun olarak başlayabilirler.
- Dönem IV ve Dönem V’te dönem sonu başarı notu, stajların başarı notlarının ortalamasıdır.

2019-2020 eğitim öğretim yılında klinik stajlara başlayacak olan öğrenciler için ölçme değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirme çalışmaları sürmektedir. Bu kapsamda tüm klinik stajlardan kullanılmakta olan farklı öğretim yöntemlerine uygun ölçme değerlendirme yöntemleri belirlemeleri istenmiştir. Klinik dönemdeki öğrencilerin staj süresince biçimlendirici bir şekilde değerlendirilmesi amacıyla da staj karnesi uygulaması 2018-2019 eğitim öğretim yılında pilot olarak başlatılmıştır (**Ek TS 3.1.1/15**). Bu uygulamanın tüm stajlarda kullanılması hedeflenerek ilgili anabilim dallarından staj karnelerini hazırlamaları istenmiştir (**Ek TS 3.1.1/16**). 2019-2020 eğitim öğretim yılında tüm stajlarda karne uygulamasının başlatılması hedeflenmiştir (**Ek TS 3.1.1/17**). Beraberinde staj esnasında kullanılacak ölçme değerlendirme yöntemlerinin de açıklandığı staj kılavuzları hazırlanmıştır (**Ek TS 3.1.1/18, Ek TS 3.1.1/19**).

Tablo TS 3.1.1.2 Dönem IV-V Sınav ve Yöntemleri

DÖNEM IV – V	
SINAVLAR	YÖNTEMLER

<u>STAJ SINAVLARI</u>	Çoktan Seçmeli Kuramsal Sınav
STAJ ARA SINAVI	Açık Uçlu Kuramsal Sınav
STAJ SONU SINAVI	Klinik Yönelimli Sözlü Sınav
STAJ SONU BÜTÜNLEME SINAVI	Uygulamalı Pratik Sınav
	Staj Karnesi

AİLE HEKİMLİĞİ DÖNEMİ (İNTÖRNLÜK DÖNEMİ/DÖNEM VI)

Dönem VI aile hekimliği döneminde öğrencilerin başarı durumları eğitim programındaki zorunlu ve seçmeli intörlük stajlarının anabilim dallarında yapılan çalışmaları sonunda klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmaları, aldıkları hasta öyküleri, yazdıkları çıkış özetleri, hastalara davranışları ve ilgileri, nöbetler, katıldıkları seminerler, toplantı katılımları, verilen görevleri yerine getirmeleri, kuramsal bilgi düzeyleri ve genel davranışları gibi ölçütler üzerinden değerlendirilir (**Ek TS 3.1.1/20**) . Dönem VI'da başarı durumu not ile belirtilir; başarılı sayılmak için staj başarı notunun 100 üzerinden en az 60 olması gereklidir. Dönem VI stajlarında başarısız olan öğrenciler başarısız oldukları staj/stajları tekrar ederler. Dönem VI'da başarısız olunan stajlar için son stajın bitiminden sonra staj tekrarı hakkı verilir.

Ortak ve zorunlu dersler:

Fakülte öğrencileri, 2547 sayılı Kanunda öngörülen zorunlu dersleri almakla yükümlüdür. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, İngilizce dersleri bu başlık altında yer almaktadır. Bu derslerden başarılı olmak Fakülteden mezun olmak için ön koşuldur. Fakültemizde Türk Dili dersi Dönem I'de, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersi Dönem II'de verilmektedir. İngilizce dersi ise Dönem I – II – III'te verilmektedir. 30.04.2018 tarihli Fakülte kurul kararı ve 12.07.2018 tarihli (2018/03 sayılı) Senato kararı ile Dönem I ve II'de İngilizce dersleri için başarı notu en az 60 olmak kaydıyla muafiyet sınavı uygulanabileceği ve bu sınava denkliği olan geçerlilikteki sınavlar tanımlanmıştır (**Ek TS 3.1.1/21, Ek TS 3.1.1/22**).

İngilizce, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ve Türk Dili derslerinde ders yılı içinde en az bir ara sınav yapılır. Bu derslerde dersin başarı notu; ara sınavların not ortalamasının %40'ı ve final ya da bütünleme sınav notunun %60'ının toplamı ile belirlenir, başarılı olabilmek için final veya bütünleme sınavından 100 üzerinden en az 60 almak ve ders başarı notunun 100 üzerinden en az 60 olması zorunludur. Bu derslere devam zorunludur, devam ettiği halde sınavlarda başarısız

olan öğrenciler bir sonraki öğretim yılında devam zorunluluğu olmadan başarısız olduğu derse kayıt yaptırmak ve sınavlarına girmekle yükümlüdür. Bu derslerin sınavları ve başarı değerlendirmesi Ufuk Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre yürütülür (**Ek TS 3.1.1/23**).

Seçmeli dersler:

Fakültemizde mesleki derslere ek olarak seçmeli dersler de verilmektedir. Seçmeli dersler 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı itibari ile başlamış olup hem mesleki hem de sosyokültürel gelişimi desteklemeyi hedeflemektedir. Seçmeli derslerde sınavlara girebilmek için derslerin %70'ine devam zorunludur. Seçmeli derslerde geçme notu, 100 puan üzerinden 60 puandır. Dersin değerlendirme yönteminde ara sınav zorunlu olmayıp değerlendirme yöntemi sorumlu öğretim üyesi tarafından belirlenir. Dersin öğretim elemanı; başarı notunun hesaplanmasına esas olacak ölçme-değerlendirme esaslarını ve dersin başarı notuna katkısını, dersle ilgili tanıtım başlığı altında ve dönemin başında ilan eder. Seçmeli dersler için final ve bütünleme sınavları akademik takvimde belirtilen zamanda yapılır. Öğrenciler sorumlu oldukları seçmeli derslerden Dönem V' in sonuna kadar başarılı olmalıdırlar. Başarısız olup, seçmeli dersi yeniden alma durumuna düşen öğrenciler bir üst sınıfa geçebilirler. Seçmeli dersten başarısız olan öğrenciler; ileriki dönemlerde aynı dersten sorumlu olup bir sonraki eğitim öğretim yılında devam zorunluluğu olmadan, o dersi seçmek ve sınavlarına girmekle yükümlüdür. Seçmeli dersten başarısız olan öğrenciler; bir sonraki eğitim öğretim yılında ders tekrar açılmadığı durumda, koordinatörlükçe uygun görülen herhangi bir seçmeli dersi alacaktır. Seçmeli dersler ile ilgili uygulama esasları Üniversite web sitesinde paylaşılmaktadır (**Ek TS 3.1.1/24**, <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/151083>).

Literatür tartışma saati ölçme değerlendirmesi:

Öğrenciler hem derse katılımlarından süreç boyunca hem de dönem sonunda her literatür için hazırlayacakları bir rapordan sorumludurlar. Grup çalışmalarında öğrencilere hazırladıkları rapor ile ilgili geri bildirimde bulunulur. (**Ek TS 3.1.1/24**, <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/151083>).

Sınavların değerlendirilmesindeki notlar ve dereceleri:

Fakültedeki sınavların değerlendirilmesinde kullanılan notlar ile dereceleri aşağıda gösterilmiştir:

Tablo TS 3.1.1.3 Sınav değerlendirmesinde kullanılan notlar ve dereceleri

Puan Notu	Harf Notu	Katsayı
90-100	AA	4,0
80-89	BA	3,5
70-79	BB	3,0
65-69	CB	2,5
60-64	CC	0,0
0-59	FF	0,0

Diğer notlar şunlardır:

- a) EX: Muaf,
- b) S: Başarılı. Zorunlu ya da seçmeli derslerden başarılı,
- c) U: Başarısız. Zorunlu ya da seçmeli derslerden başarısız,
- d) FF1: Sınava girme hakkı olduğu halde sınava girmedi, başarısız,
- e) FF2: Devamsızlık nedeni ile sınava girme hakkı yok, başarısız.

Sınav takviminin ilanı:

Tüm sınavlar ders programları ve akademik takvim içerisinde üniversitenin web sitesi üzerinden ilan edilmektedir (**Ek TS 3.1.1/25**).

Sınav sonuçlarının ilanı ve itiraz süreci:

Tüm sınav sonuçları, en geç sınavı izleyen on iş günü içerisinde ilan edilir. Dönem Koordinatörleri, öğrencilerin istemeleri halinde sınav belgelerini öğrencilere göstermekle yükümlüdür.

Kuramsal sınav sonuçlarına itirazı olan öğrenciler, bu itirazlarını sınav sonuçlarının ilanını takip eden üç iş günü içinde Dekanlığa yazılı olarak sunarlar. Bu başvurular bir hafta içinde ilgili Dönem Koordinatörünce incelenerek sonucu Dekanlığa sunulur. Sonuç Dekanlık tarafından öğrenciye yazılı olarak bildirilir (**Ek TS 3.1.1/26**).

18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği esaslarına göre, sınav ve ödevlerden dolayı işlem yapılarak disiplin cezası verilen öğrencilere sınav ve ödev notu olarak sıfır (0) verilir.

Mazeret sınavı:

Tüm dönemlerde belgelenmiş mazereti Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen öğrencilere giremedikleri ders kurulu ve ders ara sınavları için mazeret sınavı açılır. Dönem sonu genel sınavı, staj sonu sınavı için mazeret sınavı açılmaz, öğrenci bütünleme sınavı hakkını kullanır. Bütünleme sınavı için; sağlık sorunu gibi zorunlu hallerde öğrencinin başvurması, ilgili dönem koordinatörünün teklifi üzerine Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile mazeret sınavı hakkı verilebilir (**Ek TS 3.1.1/27**).

Genel not ortalaması, mezuniyet ve mezuniyet dereceleri

Bir ders, ders kurulu veya stajdan kazanılan AKTS, ilgili dersin ders kurulunun ve stajın AKTS 'si ile öğrencinin aldığı harf notunun çarpımı ile bulunan sayıdır. Önceki not ne olursa olsun tekrar edilen stajlar ve bütünleme sınavından alınan en son not geçerlidir. Genel not ortalamalarına göre mezuniyet dereceleri aşağıdaki gibidir:

Tablo TS 3.1.1.4 Genel Not Ortalaması ve Mezuniyet Dereceleri

Genel Not Ortalaması	Dereceler
90-100	Üstün başarı
80-89	Pekiyi
70-79	İyi
60-69	Orta

Eğitim sistemi değişiminde geçiş sürecine ilişkin esaslar

Fakültemizde 2017-2018 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Dönem I'den başlamak üzere gerçekleştirilen eğitim sistemi değişikliği nedeniyle; önceki sistemde öğrenim görmekte iken başarısızlıkları ve/veya devamsızlıkları nedeniyle ders tekrarı yapması gereken ve bir üst döneme devam etme hakkı olmayan öğrenciler kendi istekleri ile entegre eğitim sistemine dahil olmadıkları takdirde;

- Devam etmek zorunda oldukları dönemde verilen ve daha önce başarmış oldukları derslerden muaf tutulurlar.

- Tekrar başarmakla yükümlü oldukları ders/dersler; yeni sistemde başarısız oldukları yılın ve bir üst yılın programlarına dağıtılmış ise öncelikle dersin/derslerin başarısız oldukları yılda ders kurulları içerisindeki kısmını başarı ile tamamlayarak bir üst döneme geçiş hakkını elde ederler.
- Tekrar başarmakla yükümlü oldukları ders/dersler; yeni sistemde başarısız oldukları yılın ve bir alt yılın programlarına dağıtılmış ise öncelikle bir alt yılın ders kurulları içerisindeki kısmını başarı ile tamamlayarak bir üst döneme geçiş hakkını elde ederler. Bu durumdaki öğrencilerin ders yılı başında geçmiş dönemde verilen dersleri almaları için gereken koşullar konusunda Fakülte Kurulu karar verir.
- Tekrar aldıkları ve ders kurullarına yerleşmiş programa tabi oldukları derslerden devam yükümlülükleri ve başarı değerlendirmeleri gibi yasal düzenlemeler açısından öğrenime başladıklarında geçerli olan Ufuk Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine tabidirler.
- Devam etmek zorunda oldukları döneme yeni konan tıp alanındaki ve/veya zorunlu dersleri almak ve başarmakla yükümlüdürler.

2017-2018 eğitim-öğretim yılından önce kayıtlı öğrencilerin, uygulanacak olan müfredat programında yapılacak olan değişiklikler nedeniyle hak kaybına uğramaması için Fakülte Kurulu tarafından belirlenen esaslara göre önlemler alınır (**Ek TS 3.1.1/3**).

Ek TS 3.1.1/1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Entegre Sisteme Geçiş Fakülte Kurul Kararı

Ek TS 3.1.1/2. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Ek TS 3.1.1/3. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Entegre Sistem Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Ek TS 3.1.1/4. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Entegre Sistem Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Kitapçık Örneği

Ek TS 3.1.1/5. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem-I Birinci Ders Kurulu “Molekülden Hücreye-1” Ders programı

Ek TS 3.1.1/6. “Fakültemiz Eğitim Öğretim Sistemi ve Yönetmeliği Hakkında Bilgilendirme” Başlıklı Sunum

Ek TS 3.1.1/7. Mesleki Beceri Formatif Sınav Örnek Form

Ek TS 3.1.1/8. Kurul Sınav Örneği

Ek TS 3.1.1/9. Yazılı Staj Sınav Örneği

TS 3.1.1/10. Klinik Yönelimli Sözlü Staj Sınav Örneği

TS 3.1.1/11. Laboratuvar Sınav Örneği

TS 3.1.1/12. OSCE Sınav Örneği

Ek TS 3.1.1/13. Kurul Sınav Soru İstem Yazısı

TS 3.1.1/14. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurul Kararı

Ek TS 3.1.1/15. Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı Boş ve Doldurulmuş Stajyer Uygulama Karnesi Örneği

Ek TS 3.1.1/16. Anabilim Dallarına Gönderilen Stajyer Uygulama Karnesi İstek Yazısı

Ek TS 3.1.1/17. Anabilim Dallarına Ait Stajyer Uygulama Karneleri

Ek TS 3.1.1/18. Dönem 4 Örnek Staj Kılavuzları

Ek TS 3.1.1/19. Dönem 5 Örnek Staj Kılavuzları

Ek TS 3.1.1/20. İntörn Değerlendirme Belgesi Boş ve Dolu Örnek Form

Ek TS 3.1.1/21. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurul Kararı

Ek TS 3.1.1/22. Ufuk Üniversitesi Senato Kararı

Ek TS 3.1.1/23. Ufuk Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Ek TS 3.1.1/24. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurul Kararı

Ek TS 3.1.1/25. Sınav Takvimi İlanı

Ek TS 3.1.1/26. Sınav Sonuç İtiraz Belgesi

Ek TS 3.1.1/27. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurul Kararı

Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;

TS 3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliliği sağlanmış olmalıdır.

TS 3.1.2. Fakültemizin müfredatının geliştirilmesine yönelik çalışmalar kapsamında ölçme değerlendirme yöntemlerinde yeniden yapılanmaya gitmek amacıyla 2019 yılında “Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Kurulu” kurulmuştur (**Ek TS 3.1.2/1**). Ölçme Değerlendirme Kurulunun amacı mezuniyet öncesi dönemde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini izlemek, geçerliliğini değerlendirmek, yöntemlerin uygulanması ve çeşitliliğini artırmak konusunda öğretim üyelerine danışmanlık yapmaktır. Halen dokuz üyesi bulunan kurul 2019 yılında dört kez toplantı yapmıştır (**Ek TS 3.1.2/2**).

Müfredatımızın içeriğini oluşturan ders kurulu ve stajlarda bilgiye yönelik değerlendirme, hekimlik uygulamalarına yönelik değerlendirme, mesleki tutum ve davranışlara yönelik değerlendirmeler biçimlendirici (formatif) ve karar verdirici (summatif) sınavlar şeklinde yapılandırılmıştır. Bu çerçevede çoktan seçmeli sorular, açık uçlu ve kısa cevaplı sorular, klinik yönelimli sözlü sınavlar, ödev/sunum/geri bildirimler, dosya hazırlama, pratik-uygulama sınavları, temel hekimlik becerilerinin değerlendirilmesi, stajyer ve intörn karnesi uygulamaları vb. değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır.

Klinik öncesi dönemlerde (Dönem I-II-III); entegre sisteme uygun olarak, öğrencilerin bilgi öğrenim hedeflerini ölçmek amacıyla çoktan seçmeli sorulardan oluşan teorik sınavlar kurul bitiminde ve dönem sonunda yapılırlar. Kurullara ait bilgi ve beceri hedeflerini ölçen pratik sınavlar yapılmaktadır. Ayrıca dönem sonunda tutum ve beceri hedeflerine ulaşmayı ölçen OSCE sınavları da Dönem I ve II için uygulanmaktadır, Dönem III için de uygulanacaktır.

Dönem I-II-III'te yazılı sınavlarda kullanılmak üzere o kurulda dersi olan öğretim üyelerinden soru talep edilir. İstenilen soru sayısı kapsam geçerliliğini sağlamaya yönelik olarak, dersin amaç ve hedefleri doğrultusunda, konu ağırlığı (ders saati bazında) dikkate alınarak belirlenir. 2018-2019 eğitim öğretim yılında öğretim üyelerinden öğrenim hedeflerini güncellemeleri istenmiştir. Bu amaca yönelik olarak Dönem I ve II'de dersi olan öğretim üyelerine bilgilendirme toplantısı yapılmıştır ve anabilim dalları tarafından hedefe yönelik soru örnekleri hazırlanmıştır (**Ek TS 3.1.2/3**).

2019-2020 eğitim öğretim yılında Dönem I-II-III kurul sınavlarındaki sorular için sorunun karşıladığı öğrenim hedefi, sorunun bilişsel seviyesi ve soru cevabının bilimsel referansını içeren “soru hazırlama formu” kullanılmaya başlanmıştır. Tüm öğretim üyeleri ile “soru hazırlama formu” ile birlikte çoktan seçmeli soru hazırlarken dikkat edilmesi gereken önemli hususları özetleyen bir kılavuz paylaşılmıştır (Ek TS 3.1.2/21). Kapsam geçerliği için soruların öğrenim hedefleri ile eşleştirilmesine ek olarak Dönem I-II-III kurullarında sorulacak olan soruların ders saati sayısına göre dağılımları yapılmış ve her kurul başlangıcında öğrencilere yazılı olarak iletilmiş, ayrıca elektronik olarak web sitesinde paylaşılmış, soru istemleri bu geçerlilikte yapılmıştır. (Ek TS 3.1.2/19). Kurul sınavlarında sorulan soruların yapılma yüzdesi, zorluk indeksi ve ayırdedicilik indeksi gibi ölçüt geçerliği parametreleri düzenli olarak analiz edilmekte ve değerlendirilmektedir (Ek TS 3.1.2/20).

Sınav öncesi hazırlık sürecinde ilgili dönem koordinatörlüğünde toplanan sorular ders kurulu sorumlusu tarafından dil ve format açısından gözden geçirilir, gerekli durumlarda ders kurul

sorumlusu ilgili öğretim üyesi ile iletişime geçer. Sorular, ders kurulu sorumlusu tarafından bilgisayarda birleştirilip sınava uygun şekilde oluşturulduktan sonra ilgili koordinatör tarafından tekrar kontrol edilir. Kontrol sonrası soru kitapçıkları basılır, çoktan seçmeli sınav öğrencilere ve gözetmen olarak görevlendirilen öğretim üyelerine önceden ilan edilen yer ve tarihte gerçekleştirilir (**Ek TS 3.1.2/4**, **Ek TS 3.1.2/5**). Sınavlarda yoklama alınır ve sınav tutanağı oluşturulur (**Ek TS 3.1.2/6**, **Ek TS 3.1.2/7**). Sınav bitiminde tüm sınav evrakları kapalı zarf içerisinde dönem koordinatörüne teslim edilir. Sınav sonrası dönem koordinatörü ve/veya yardımcısı, ders kurulu sorumlusu ve sınav okuma görevlisi eşliğinde kapalı zarf sınav okunma merkezinde açılır. Optik formlar ders kurul sorumlusu tarafından hazırlanmış olan cevap anahtarları ile optik okuyucuda okunur ve bilgisayar üzerinden soru analizi yapılır. Her bir sorunun doğru seçeneğinin cevaplanma yüzdesi, diğer seçeneklerinin tercih edilme yüzdesi, zorluk indeksi ve ayırt edicilik indeksinin yer aldığı analizler Dekanlık aracılığıyla anabilim dallarına gönderilir (**Ek TS 3.1.2/8**, **Ek TS 3.1.2/9**). Soru analizi sonuçlarına göre yapılma yüzdesi çok düşük olan sorular için dönem koordinatörü ilgili öğretim üyesi ile iletişime geçer. Öğretim üyesi ve/veya öğrenci dilekçesi ve/veya yapılma yüzdesi sonucu hatalı olduğu kesinleşen sorular, iptal edilerek tüm öğrencilerin doğru yaptığı kabul edilir (**Ek TS 3.1.2/10**, **Ek TS 3.1.2/11**).

Ders kurul sınav sonuçları en geç on gün içerisinde ilan edilir. Sınav sonuçları hem öğrenci bilgi sistemi üzerinden hem de her ders için detaylı analizi yapılmış olarak duyuru panosunda basılı şekilde öğrenciler ile paylaşılır. Öğrenciler sınav sonuçlarının ilanını izleyen üç gün içerisinde sınav evraklarının maddi hata yönünden incelenmesini yazılı olarak dekanlıktan isteyebilir. Soruların içeriği ile ilgili itirazların olması durumunda anabilim dalı görüşü alınır. Anabilim dalından gelen yazılı bilgilendirme sonucunda sınav gerektiğinde yeniden değerlendirilerek sonuçlandırılır.

Sınav sonrası anabilim dallarına kendi sorularına ait analiz sonuçları gönderilir ve öğrenmenin devamlılığı için düşük yüzdeyle yapılan sorularını öğrencilerle tartışmaları istenir. Tartışmalar ders saatleri içinde yapılır (**Ek TS 3.1.2/12**).

Tüm sınavlardan sonra öğrencilerden sınav ile ilgili yazılı geri bildirim genel geri bildirim içerisinde alınır ve toplanan geri bildirimler ilgili dönem koordinatörü tarafından incelenerek rapor haline getirildikten sonra dekanlık ile paylaşılır (**Ek TS 3.1.2/13**). Geri bildirim sonuçları dekanlık tarafından anabilim dallarına bildirilir.

Bilgi ve beceri hedeflerine yönelik laboratuvar/uygulama derslerinin ölçme değerlendirme amacıyla yapılandırılmış sözlü sınav, klasik sözlü sınav ve nesnel yapılandırılmış uygulama sınavları yapılmaktadır (**Ek TS 3.1.1/10**, **Ek TS 3.1.1/11**, **Ek TS 3.1.1/12**).

Fakültemizde Dönem I ve II’de öğrencilerin mesleki beceri eğitimlerinde edindikleri klinik bilgi, beceri ve tutumlarını değerlendirmek üzere “Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınavlar (OSCE)” yapılmıştır, 2019-2020 Eğitim Öğretim yılından itibaren de Dönem III öğrencilerine yapılması planlanmaktadır. Objektif yapılandırılmış klinik sınavlarda değerlendirilecek tüm beceri hedefleri ve basamakları tanımlanmış, sınav formları oluşturulmuş ve değerlendirme formları hazırlanmıştır (**Ek TS 3.1.2/14**). Sınavlar maket ve modeller kullanılarak 4 (dört) istasyon şeklinde yapılmaktadır (**Ek TS 3.1.1/12**).

Ufukta Hekimlik Uygulamaları dersi kapsamındaki sosyal sorumluluk projelerine katılım, poliklinik/klinik ziyaretlerine verilen geri bildirimler ve filmlere verilen geri bildirimler değerlendirme ölçütleri olarak kullanılmaktadır (**Ek TS 3.1.2/15, Ek TS 3.1.2/16, Ek TS 3.1.2/17**).

Klinik dönemlerde (Dönem IV-V) bilgi-tutum ve beceri hedeflerini ölçmek amacıyla sözlü sınavlar, yazılı sınavlar ve hasta başı pratik sınavlar uygulanmaktadır.

Dönem IV ve V’te uygulanan sözlü sınavlar temel olarak olguya dayalı bir şekilde öğrencilerin klinik bilgi, akıl yürütme ve karar verme, tedavi ve izlemi planlama, hekimlik uygulamaları ve profesyonelliğe yönelik becerilerini değerlendirmeyi amaçlar. Sözlü sınavlar en az iki öğretim üyesinden oluşan jüri tarafından yapılır. Geçerli bir mazereti olmadıkça stajın tüm öğretim üyeleri sınavda görev alırlar. Yeterli öğretim üyesi olmayan kliniklerde sözlü sınav jürisi için Dekanlıkça belirlenen kliniklerden bir veya daha fazla öğretim üyesi jüri üyesi olarak görevlendirilebilir. Sınav jürileri belirlendikten sonra öğrenci listesi jüri sayısına bölünerek sınav grupları oluşturulur. Öğrenci gruplarının jürisi kura ile belirlenir. Öğrenciler sınava belirtilen yer ve zamanda temiz, bakımlı ve beyaz önlük ile girerler. Öğrenciler kimliklerini yanlarında bulundurmalıdır. Öğrenciler sözlü sınava tek tek alınırlar, birden fazla öğrencinin aynı anda sınava alınmasını gerektiren durumlar staj sırasında öğrencilere duyurulur. Sözlü sınav soruları ilgili stajın öğrenme kazanımları ile klinik problemler/çekirdek hastalıklar/temel hekimlik uygulamalarının öğrenme düzeyleri dikkate alınarak sorulur (**Ek TS 3.1.1/10**).

Dönem IV ve V’te ilgili anabilim dalının kararına bağlı olarak yazılı sınav uygulanabilir. Uygulanan yazılı sınav formatı anabilim dalı tarafından belirlenir. Yazılı sınavda sorulan sınav soruları konu/tema bakımından çeşitlilik göstermeli ve stajın kapsamını iyi bir şekilde temsil etmektedir. Sorular sadece temel bilgi ve kavramları hatırlama ve açıklamaya değil, aynı zamanda klinik akıl yürütme, sentezleme ve karar vermeye de yönelik olması gerektiğinden soruların ilgili olduğu hastalık ve klinik problemin öğrenme düzeyi ile uyumlu olmasına özen gösterilmektedir (**Ek TS 3.1.1/9**).

2019-2020 eğitim öğretim yılında bazı stajlarda sorular için sorunun karşıladığı öğrenim hedefi, sorunun bilişsel seviyesi ve soru cevabının bilimsel referansını içeren “soru hazırlama formu” kullanılmaya başlanmıştır. Tüm öğretim üeleri ile “soru hazırlama formu” ile birlikte çoktan seçmeli soru hazırlarken dikkat edilmesi gereken önemli hususları özetleyen bir kılavuz paylaşılmıştır (Ek TS 3.1.2/18). 2020-2021 Eğitim öğretim yılında Moodle programı üzerinden yapılan staj sınavlarında sorulan soruların yapılma yüzdesi, zorluk indeksi ve ayırdedicilik indeksi gibi ölçüt geçerliği parametreleri analiz edilmeye ve değerlendirilmeye başlanmıştır. Staj sınavları için bu uygulama tümüne yayılıp sürdürülecektir (Ek TS 3.1.2/21).

Dönem VI öğrencileri stajlarda aday hekim olarak aktif çalışmaktadırlar ve performansları “intörn karnesi” aracılığıyla değerlendirilir. Öğrencinin ilgili bilim dalındaki çalışmasının sonunda klinik/poliklinik/laboratuvar/saha çalışmaları, hasta görüşmeleri, hasta hazırlama, epikriz hazırlama, iletişim becerileri, nöbetler, katıldıkları seminerler ve klinik toplantılardaki başarıları ve sağlık ekibinin bir parçası olarak genel tutumları objektif yöntemlerle değerlendirilerek karnelerine işlenir (**Ek TS 3.1.1/20**).

Ek TS 3.1.2/1. Ölçme Değerlendirme Kurulu Kuruluş ve Görevlendirme Yazısı

Ek TS 3.1.2/2. Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanaqları

Ek TS 3.1.2/3. Hedefe Yönelik Soru Örnekleri

Ek TS 3.1.2/4. Sınav İlanı

Ek TS 3.1.2/5. Gözetmen Görevlendirme Yazısı

Ek TS 3.1.2/6. Sınav Yoklaması

Ek TS 3.1.2/7. Sınav Tutanağı

Ek TS 3.1.2/8. Anabilim Dallarına Gönderilen Sınav Sonuçlarına İlişkin Üst Yazı

Ek TS 3.1.2/9. Optik Okuyucu Çıktıları ve Analiz Raporları

Ek TS 3.1.2/10. Öğretim Üyesi Soru İptal Dilekçesi

Ek TS 3.1.2/11. Sınav Okuma Tutanağı

Ek TS 3.1.2/12. Anabilim Dallarına Gönderilen Sınav Analiz Yazısı

Ek TS 3.1.2/13. Sınav Geri Bildirim Rapor Örneği

Ek TS 3.1.1/10. Klinik Yönelimli Sözlü Staj Sınav Örneği

Ek TS 3.1.1/11. Laboratuvar Sınav Örneği

Ek TS 3.1.1/12. OSCE Sınav Örneği

Ek TS 3.1.2/14. OSCE ve Klinik Beceri Uygulamalarına Ait Check-list Belgeleri

Ek TS 3.1.2/15. Sosyal Sorumluluk Projelerine Katılım Geri Bildirimleri

Ek TS 3.1.2/16. Poliklinik/Klinik Ziyaretlerine Verilen Geri Bildirimler

Ek TS 3.1.2/17. Filmlere Verilen Geri Bildirimler

Ek TS 3.1.1/9. Yazılı Staj Sınav Örneği

Ek TS 3.1.1/20. İntörn Değerlendirme Belgesi Boş ve Dolu Örnek Form

Ek TS 3.1.2/18. Çoktan seçmeli soru istem formu, klavuzu ve örnekleri

Ek TS 3.1.2/19. Dönem I-II-III kurul sınavlarında soru sayılarının program ilanında ve soru istemlerinde kapsam geçerliliği tabloları örnekleri

Ek TS 3.1.2/20. 2019-2020, 2020-2021 Eğitim öğretim yılları örnek kurul sınav analizleri

Ek TS 3.1.2/21. 2020-2021 eğitim-öğretim yılı staj sınavı analizi örneği

Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;

TS 3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

TS 3.1.3. Ölçme değerlendirilme sistemimizde öğrenmeyi destekleyen uygulamalar artırılmaya çalışılmaktadır. Bu çerçevede öncelikle klinik öncesi dönemlerde uygulanmak üzere programa biçimlendirici (formatif) sınavlar eklenmiştir. Dönem I ve II'nin programında yer alan ve Dönem III programında yer alacak olan Ufukta Hekimlik Uygulamaları derslerinde öğretilen mesleki beceriler her uygulama sonunda formatif sınavlarla ölçülmekte ve yıl sonunda OSCE tipi sınavlar ile öğrencilerin beceri düzeyleri test edilerek bu becerilerin gelişimleri sağlanmaktadır. Formatif sınavların öğrencilere geri bildirim oluşturarak öğrenmeyi teşvik etmesi hedeflenmektedir. Bu tip formatif sınavların diğer eğitim dönemlerinde de yaygınlaştırılması planlanmaktadır. **Bu amaçla Dönem IV ve Dönem V de klinik staj bulunan anabilim dallarından formatif sınav uygulamaları istenmiş ve bazı stajlarda formatif sınav uygulamasına başlamıştır. Staj başlangıcında uygulanan bu sınavların amacı öğrencinin staja hazır bulunmuşluğunu değerlendirilme fırsatı sunmak ve öğrencilerin öğrenim ihtiyaçlarına yönelik olarak eğitim içeriğini şekillendirmektedir, sınav sonuçları staj başarı notunu etkilememektedir (Ek TS 3.1.3/10).**

Dönem I, II ve III'te, sınava giren öğrencilerin tüm disiplinleri kapsayacak şekilde öğrenmesini desteklemek amacıyla baraj sistemi uygulanmaktadır. Her anabilim dalına ait soruların %50'si

baraj değeridir. Öğrenci bu değer altında sayıda doğru yaptığında anabilim dalı sorularının %50'si ile öğrencinin yaptığı doğru soru sayısı arasındaki fark kadar puan öğrencinin puanından düşülür (**Ek TS 3.1.1/3**). Sınav soru analizlerinin ilgili anabilim dallarına gönderimi ile öğrenmenin devamlılığı açısından düşük yüzdeyle doğru yapılmış soruların öğrencilerle sınıf ortamında tartışılması istenmektedir. Bu uygulamanın kurul sınavlarından sonra öğrencilerin ve ilgili öğretim üyelerinin karşılıklı olarak sınav sorularını ve yanıtlarını tartışabildiği soru tartışması oturumları şeklinde ders programlarında yer alması planlanmıştır. Böylelikle öğrencilerin kendi eksikliklerini görmeleri ve performanslarını değerlendirmelerinin sağlanması hedeflenmektedir.

Klinik dönemdeki öğrencilerin staj süresince biçimlendirici şekilde değerlendirilmesi amacıyla staj karnesi uygulaması pilot olarak başlatılmıştır (**Ek TS 3.1.1/15**). Bu uygulamanın tüm stajlarda kullanılması hedeflenerek ilgili anabilim dallarından staj karnelerini hazırlamaları istenmiştir (**Ek TS 3.1.1/16**). 2019-2020 eğitim öğretim yılında tüm stajlarda karne uygulamasının başlaması hedeflenmiştir.

Ders, kurul, dönem ve stajların öğrenim hedefleri Ufuk Üniversitesi Genişletilmiş Eğitim Programı “Ufuk GEP” çerçevesinde yeniden belirlenmiş olup Dönem I ve II için yapılmış olan soru-öğrenim hedefi eşleştirme çalışmasının tüm yıllara ve sınavlara uygulanması çalışmalarına başlanmıştır (**Ek TS 3.1.3/1, Ek TS 3.1.2/3**). Bu amaç doğrultusunda tıp fakültesinde kullanılmak üzere öğrenim hedeflerine yönelik soru bankası ve soru bankasından kapsam geçerliliği olan sınavları oluşturabilmek ve ayrıntılı ölçme değerlendirme yapabilmek için bu amaçla üretilmiş bir yazılım satın alınması ölçme değerlendirme komisyon toplantılarında görüşülmüş ve konu ile ilgili karar fakülte dekanlığı tarafından onaylanmış olup istem süreci tamamlanmıştır (**Ek TS 3.1.3/2**) **Alım süreçleri tamamlanana kadar. Sınavlar için kullanılmakta olan Moodle programı aynı zamanda soru bankası olarak kullanılacaktır. (Ek TS 3.1.3/11)**

İlk olarak 2017-2018 eğitim yılında gelişim sınavları pilot uygulaması başlanmıştır. Bu sınavlar ile öğrencinin kendi gelişimini takip edebilmesi, eksikliklerini görüp tamamlayabilmesi ve kendi dönemi içinde başarı sıralamasındaki yerini görmesi amacı ile yılda bir kez, gönüllülük esasına dayalı ve başarı notunu etkilemeyecek şekilde uygulanmış sınavlardır. Çoktan seçmeli sorulardan oluşan gelişim sınavı uygulandığı ilk yıl Dönem V ve VI öğrencilerine sonraki yıl tüm dönemlere açık olarak yapılmıştır. Sınava katılımın zorunlu tutulmamasının katılım oranının düşük olmasına sebep olduğu gözlenmiştir. (**Ek TS 3.1.3/3, Ek TS 3.1.3/4, Ek TS 3.1.3/5, Ek TS 3.1.3/6**).

2020-2021 eğitim öğretim yılına ait gelişim sınavı 29.Aralık.2020 tarihinde tüm dönemlerden çok sayıda öğrenci katılımı ile online olarak yapılmış olup gelişim sınav sonuçları ile ilgili ayrıntılı analizlerin öğrenciler ile paylaşılması planlanmıştır (Ek TS 3.1.3/12).

Geribildirim, eğitim sisteminin önemli yapı taşlarından biri olarak kabul edilmektedir. Bu amaçla öğrencilerden eğitim programının yapısı ve işleyişinin yanında ölçme değerlendirme yöntemlerine özel geri bildirimler de alınmaktadır (**Ek TS 3.1.3/7, Ek TS 3.1.3/8, Ek TS 3.1.3/9**). Alınan geri bildirimler dönem koordinatörleri tarafından analiz edilerek dekanlığa rapor olarak sunulmaktadır

Ek TS 3.1.1/3. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Entegre Sistem Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Ek TS 3.1.1/15. Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı Boş ve Doldurulmuş Stajyer Uygulama Karnesi Örneği

Ek TS 3.1.1/16. Anabilim Dallarına Gönderilen Stajyer Uygulama Karnesi İstek Yazısı

Ek TS 3.1.3/1. Ufuk GEP kitapçığı

Ek TS 3.1.2/3. Hedefe Yönelik Soru Örnekleri

Ek TS 3.1.3/2. Yazılım Satın Alınmasına Dair Toplantı Tutanaqları

Ek TS 3.1.3/3. Gelişim Sınavı İçin Anabilim Dallarından Soru İstek Yazısı

Ek TS 3.1.3/4. Gelişim Sınavı İlanı

Ek TS 3.1.3/5. Gelişim Sınavı Soruları

Ek TS 3.1.3/6. Gelişim Sınavı Tutanağı

Ek TS 3.1.3/7. Klinik Geri Bildirim Boş ve Doldurulmuş Form Örneği

Ek TS 3.1.3/8. Preklinik Geri Bildirim Boş ve Doldurulmuş Form Örneği

Ek TS 3.1.3/9. UHU Geri Bildirim Boş ve Doldurulmuş Form Örneği

Ek TS 3.1.3/10. Staj başında yapılan formatif sınav örnekleri

Ek TS 3.1.3/11. Soru bankası örnekleri

Ek TS 3.1.3/12 2020 yılı gelişim sınavı belgeleri

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

GS 3.1.1. *Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor,*

GS 3.1.2. *Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.*

Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

GS 3.1.1. *Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.*

GS 3.1.1. Tıp eğitimi konusunda yenilikleri ve gelişmeleri izleyebilmek ve gerekli yapısal reformları hayata geçirebilmek amacıyla 2018-2019 yılında fakültemizde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulmuş ve akademik kadrosuna bu konuda deneyimli bir öğretim üyesi atanmıştır. Entegre sisteme geçmekte olduğumuz bu dinamik dönemde öncelikli hedeflerimizden biri de tıp eğitimi konusunda tecrübeli olan öğretim üyelerimizin ölçme değerlendirme konusundaki bilgi ve deneyimlerinin yanı sıra ölçme değerlendirme yöntemlerindeki çeşitliliğimizi artırmaktır. Ölçme değerlendirme konusundaki yazılımsal ve teknolojik altyapımızı artırmak için çalışmalar sürmektedir. Dönem I'den itibaren yeniden yapılandırılan müfredata öğrenme hedefleri ve yöntemleri gözetilerek yeni ölçme değerlendirme metotları dahil edilmiştir. Sürekli gelişmesi hedeflenen bir eğitim programı için ölçme değerlendirme metotlarının öğretim üyeleri tarafından bilinmesi, uygulanması ve benimsenmesi önemlidir. Bu bağlamda fakültemizde belli aralıklar ile eğiticilerin eğitimi programı düzenlenmektedir (**Ek GS 3.1.1/1**). Bu program dahilinde öğretim üyelerine ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili yeni yaklaşımlar ayrıntılı ve uygulamalı olarak Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından sunulmaktadır. Bugüne kadar düzenlenen eğiticilerin eğitimi programlarına 40 öğretim üyesi katılmıştır. 2019-2020 eğitim yılı içerisinde fakültemizdeki tüm öğretim üyelerinin eğitici eğitim programını tamamlaması hedeflenmiştir (**Ek GS 3.1.1/2**).

Ek GS 3.1.1/1. Eğiticilerin Eğitimi Program Kurulu Toplantı Tutanağı

Ek GS 3.1.1/2. Eğitcilerin Eğitimi Programı ve Katılan Öğretim Üyeleri Listesi

Tıp fakóltesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

GS 3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.

GS 3.1.2. Ölçme değerlendirme uygulamalarının kabul edilebilirliği ve yararlılığı her kurul ve staj sonu sınavını takiben öğrencilerden alınan geri bildirimler ile değerlendirilmektedir. Eğitsel etkilerinin değerlendirilebilmesi amacıyla geri bildirim analizleri program değerlendirme çalışmaları ile birlikte yürütölmektedir. Program değerlendirme çalışmaları kapsamında ise her kurul ve stajın sınav analizleri yapılarak geçmiş yıllar ile karşılaştırılmaktadır. Bu analizlerden elde edilen bilgiler dönem koordinatörleri ve ilgili kurulların başkanları tarafından tartışılmakta ve çözüm önerileri sunulmaktadır.

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım:

**Temel
Standartlar**

Tıp fakóltesi mutlaka;

TS 4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve alt yapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

Tıp fakültesi mutlaka;

TS 4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve alt yapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

TS 4.1.1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7/d-2 ve 7/h maddeleri uyarınca YÖK Başkanlığı'nın 30/Nisan/2003 tarih ve B.30.0.EÖB.0.00.00.03.06.03-876 sayılı yazısı ile 2003-2004 eğitim öğretim yılında faaliyete geçmiştir. Tıp Fakültesi eğitime başladığı 2003-2004 eğitim öğretim yılından 2016-2017 eğitim öğretim yılına kadar disipline dayalı (klasik) eğitim sistemi ile aralıksız lisans eğitimi vermiştir. 2017-2018 eğitim öğretim yılı itibarı ile tıp eğitimi akreditasyonu için temel kriter ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2014 önerisi olması sebebi ile fakültede “bütüncül yaklaşımlı (entegre) eğitim sistemine” geçilmiştir. 2003-2004 eğitim öğretim yılından 2016-2017 eğitim öğretim yılına kadar öğrenci giriş ve yerleştirme işlemleri 2547 sayılı “Yükseköğretim Kanunu” ve yürürlükten kalkan 05.10.2009 tarih ve 27367 sayılı “Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” kararları çerçevesinde yapılmıştır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında entegre eğitime geçiş ile fakülteye kabul, “Yükseköğretim Kanunu” ve 11.08.2017 tarih ve 30151 sayılı “Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Entegre Sistem Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” doğrultusunda gerçekleştirilmeye başlanmıştır (**Ek TS 2.1.1/2**). Öğrenci seçimi ve yerleştirmesi, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından düzenlenen seçme ve yerleştirme sınavları sonuçlarına göre yapılmaktadır. Yatay geçişler ise 24.04.2010 tarih ve 27561 sayılı “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ve 2016/02 sayılı “Ufuk Üniversitesi Kurum İçi ve Kurumlararası Yatay Geçiş Yönergesi” uyarınca yapılmaktadır (**Ek TS 4.1.1/1, Ek TS 4.1.1/2**).

Tıp Fakültesine kabul edilecek öğrenci sayısının belirlenmesinde, fakültenin misyon ve vizyonu ile birlikte verilen eğitim programının özellikleri, mevcut eğitici kadrosu, eğitim ortamlarının

özellikleri, sağlık hizmet sunumu yapılan alanların yeterliliği, hasta çeşitliliği ve fakülte ile üniversitenin altyapı olanakları dikkate alınmaktadır. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitime başladığı 2003-2004 eğitim öğretim yılından 2016-2017 eğitim öğretim yılına kadar disipline dayalı (klasik) eğitim sistemi ile aralıksız lisans eğitimi vermiştir. Bu tarihe kadar verilmesi planlanan programın özellikleri, mevcut akademik kadronun sayıca büyük değişkenlik göstermemesi ve altyapı olanakları ile ilgili belirgin değişiklikler yapılmaması nedeni ile ÖSYM Başkanlığı'nın talebi üzerine cevaplanan Rektörlük yazılarında tıp fakültesi için talep edilen öğrenci sayısı 55-80 arası tutulmuş, kabul edilen öğrenci sayısı 70'i aşmamıştır (**Ek TS 4.1.1/3, Ek TS 4.1.1/4**). 2017-2018 eğitim öğretim yılı itibarı ile "bütüncül yaklaşımlı (entegre) eğitim sistemine" geçilmesi, eğitim programının yapısal ve içerik olarak ciddi bir değişikliğe uğraması, zaman içerisinde eğitim ortamlarına yeni eklenen derslikler ile birlikte YÖK'ten talep edilen öğrenci sayısı güncellenmiş ve 80 sayısına ulaşılmıştır (**Ek TS 4.1.1/5**). Ayrıca Başkoordinatörlüğün 2017-2018 eğitim öğretim yılının sonunda Dekanlığa yapmış olduğu entegre sistemin ilk yılı ile ilgili değerlendirme yazısında fakültenin akademik personel analizi yapılmış ve tespiti yapılan 106 kişilik öğretim üyesi kadrosu ile öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 3,4 olarak tespit edilmiştir (**Ek TS 4.1.1/6**). Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 4'ün altında kalmak koşulu ile ve yeni eğitim alanları yaratmak sureti ile kontenjan sayısının artırılabilceği Dekanlığa ifade edilmiştir. Dekanlık, bu yazıya rağmen bir önceki sene belirlemiş olduğu kontenjan sayısını değiştirmemiştir. Bu yıl, 2018-2019 eğitim öğretim yılı için Başkoordinatörlük'çe hazırlanmış olan, yılın akademik personel analizini de içeren, entegre eğitim sisteminin ikinci yılının değerlendirilmesi çalışması dahilinde Dekanlığa sunulan veriler, fakültenin web sayfasında da paylaşılmakta olup mevcut 107 öğretim üyesi ile öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 3,7 olarak güncellenmiştir (**Ek TS 4.1.1/7**). Tıp fakültesine kabul edilmesi planlanan öğrenci sayısının, öğretim üyesi başına düşen toplam öğrenci sayısı oranının 4 ve altında tutulması ön koşulu, mevcut alt yapı olanaklarının iyileştirilmesi ve öğrenci ilintili faaliyetlerde görevli idari personel desteğinin artırılması ile, bir miktar daha artırılması söz konusu olabilecektir.

Yatay geçişler ile öğrenci kabulleri 24.04.2010 tarih ve 27561 sayılı "Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana dal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" ve 2016/02 sayılı "Ufuk Üniversitesi Kurum İçi ve Kurumlar arası Yatay Geçiş Yönergesi" uyarınca yapılmaktadır. Yatay geçiş başvuruları her yıl için belirlenen takvim uyarınca kabul edildikten sonra öğrenciye ait tüm başvuru belgeleri, ilgili dönem koordinatörleri/koordinatör yardımcısının Başkoordinatörlük ve Öğrenci İşleri Birimi ile yaptığı bir toplantı ile

değerlendirilmekte ve uygunluğunu karara bağlamak amacı ile Fakülte Yönetim Kurulu'na sunulmaktadır (**Ek TS 4.1.1/8, Ek TS 4.1.1/9**).

Tıp Fakültesi'ne yurtdışından öğrenci kabulleri ise 2013/04-1 sayılı "Ufuk Üniversitesi Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesi" doğrultusunda olmaktadır (**Ek TS 4.1.1/10**). Kontenjanlara uygunluk Başkoordinatörlük ve Öğrenci İşleri Birimi'nin yaptığı bir toplantı ile değerlendirilmekte, yönerge doğrultusunda Fakülte Yönetim Kurulu'nda karara bağlanmaktadır (**Ek TS 4.1.1/11, Ek TS 4.1.1/12**).

Tıp Fakültesi'nde öğrenci kayıt ve kabul ile ilgili her türlü evrak faaliyeti Tıp Fakültesi Öğrenci İşleri Birimi'nce yürütülür.

Son 5 yıla ait öğrenci kabullerine ait veriler **Tablo TS 4.1.1.1.**'de ve son 5 yıla ait öğrenci sayılarının dönemlere göre dağılımına ait veriler **Tablo TS 4.1.1.2.**'de sunulmuştur:

Tablo TS 4.1.1.1. Son 5 yıla ait öğrenci talep ve kabul sayıları

	Talep edilen öğrenci sayısı	Eğitime başlayan öğrenci sayısı	Yatay geçişle kabul edilen öğrenci sayısı	Yurtdışı kontenjanı	Kabul edilen yabancı öğrenci sayısı
2016-2017	80	70	1	-	-
2017-2018	80	78	2	-	-
2018-2019	80	80	7	3	-
2019-2020	80	78	11	8	2
2020-2021	80	80	2	1	1

Tablo TS 4.1.1.2. Son 5 yıla ait öğrenci sayılarının dönemlere göre dağılımı

Öğrenci Sayıları	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Dönem 1	96	114	114	102	86
Dönem 2	70	68	84	111	101
Dönem 3	43	69	63	71	110

Dönem 4	33	42	67	65	77
Dönem 5	43	29	41	60	65
Dönem 6	42	44	29	41	60
Toplam	327	366	398	450	499

Fakültemizde, kontenjanların belirlenmesi ile ilgili kararlarda YÖK'ün zorlayıcı bir yaklaşımı olmaması sebebi ile kontenjanlarla ilgili olarak devlet üniversitesi tıp fakülteleri kadar sıkıntı yaşanmamaktadır. Bununla beraber, ulusal tıp eğitiminde kalitenin en üst düzeyde tutulabilmesi amacı ile öğrenci seçimi ve sayısı, öğrenci/öğretim üyesi planlaması gibi konularda ulusal görüş oluşturmak üzere yapılan faaliyetlere fakülte üst yönetimi düzeyinde katılıma özen gösterilmekte, gerek kontenjan gerekse öğrenci seçimi ile ilgili konularda katkı verilmektedir.

Ek TS 2.1.1/2. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Entegre Sistem Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/129475>)

Ek TS 4.1.1/1. Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/39605>)

Ek TS 4.1.1/2. Ufuk Üniversitesi Kurum İçi ve Kurumlararası Yatay Geçiş Yönergesi (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59953>)

Ek TS 4.1.1/3. Rektörlüğün “Kontenjan Talep Formu” ekli yazıları

Ek TS 4.1.1/4. Tıp Fakültesi'nin Rektörlüğe kontenjan ile ilgili bilgi yazıları

Ek TS 4.1.1/5. 2017-2018 eğitim öğretim yılı YÖK'ten talep edilen öğrenci sayıları ile ilgili fakülte kararı

Ek TS 4.1.1/6. Başkoordinatörlükçe hazırlanan entegre eğitim sisteminin ilk senesi ile ilgili bilgilendirme yazısı

Ek TS 4.1.1/7. Tıp Fakültesi'ne ait güncel sayıları içeren web sayfası (<https://www.ufuk.edu.tr/tip-fakultesi>)

Ek TS 4.1.1/8. Yatay geçişler ile ilgili Başkoordinatörlük tutanakları

Ek TS 4.1.1/9. Yatay geçişler ile ilgili Fakülte Kurulu kararları

Ek TS 4.1.1/10. Ufuk Üniversitesi Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesi (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59959>)

Ek TS 4.1.1/11. Yurtdışından öğrenci kabulleri ile ilgili Başkoordinatörlük tutanakları

Ek TS 4.1.1/12. Yabancı öğrenci kabulleri ile ilgili Fakülte Kurulu kararları

4.2. Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS 4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş,

TS 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

Tıp fakültesi mutlaka;

TS 4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

TS 4.2.1. Fakülte “Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitiminde Öğrencilerin Uyması Gereken Kurallar, Öğrencilerin Sorumlulukları ve Görevleri” çalışması yakın zamanda tamamlanmış ve Fakülte Yönetim Kurulu’nda onaylanarak Tıp Fakültesi’nin web sayfasında ilan edilmiştir (**Ek TS 4.2.1/1, Ek TS 4.2.1/2**). Bu çalışma şu an halihazırda mevcut olan klinik öncesi eğitim sürecindeki öğrencilerimiz ile fakülteye yeni başlayacak öğrencilerimizi kapsamakta olup, öğrencilerin klinik öncesi dönemde uyacakları kuralları ve bu dönem öğrencilerinin görev ve sorumluluklarını tanımlamaktadır. 2019-2020 eğitim öğretim yılında bu çalışma ile ilgili olarak hali hazırda devam etmekte olan klinik öncesi dönem öğrencilerimizde farkındalık yaratmak öncelikli görevlerimizdendir. Bu konu ile ilgili koordinatörlüklerin eğitim öğretim yılı başında öğrencilere bilgilendirme yapması planlanmaktadır. Yine bu dönemde fakülteye yeni eğitime başlayacak öğrencilerimize Oryantasyon Haftası programı dahilinde görev ve sorumlulukları ilgili koordinatörlük tarafından tanımlanacaktır.

Ayrıca, 18.08.2012 tarih ve 28388 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” ve 11.08.2017 tarih ve 30151 sayılı “Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Entegre

Sistem Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” de öğrencilerin fakültede uymaları gereken kuralları, suç sayılacak eylemleri ve bunlara verilecek cezaları, ayrıca ders başarısı için gerekli koşulları ifade etmekte ve tüm bu bilgilere üniversite web sayfası üzerinden ulaşılmaktadır (**Ek TS 4.2.1/3, Ek TS 2.1.1/2**).

Ek TS 4.2.1/1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitiminde Öğrencilerin Uyması Gereken Kurallar, Öğrencilerin Sorumlulukları ve Görevleri

Ek TS 4.2.1/2. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitiminde Öğrencilerin Uyması Gereken Kurallar, Öğrencilerin Sorumlulukları ve Görevleri web sayfası

Ek TS 4.2.1/3. Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/41545>)

Ek TS 2.1.1/2. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Entegre Sistem Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/129475>)

Tıp fakültesi mutlaka;

TS 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

TS 4.2.2. Madde TS 4.2.1’de açıklanan “Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitiminde Öğrencilerin Uyması Gereken Kurallar, Öğrencilerin Sorumlulukları ve Görevleri” çalışması klinik dönemdeki öğrenciler için de uyulacak kuralları ve bu dönemde öğrencilerin görev ve sorumluluklarını tanımlamaktadır (**Ek TS 4.2.1/1**). 2019-2020 eğitim öğretim yılında bu çalışma ile ilgili olarak hem stajyer öğrencilerimiz de hem de intörn doktorlarımız da farkındalık yaratmak öncelikli görevlerimizdendir. Bu amaçla ilgili koordinatörlüklerin eğitim öğretim yılı başında stajyer ve intörn öğrencilere bilgilendirme yapması planlanmaktadır.

Ayrıca entegre sisteme dahil olmayan bu öğrenciler için 18.08.2012 tarih ve 28388 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” ve yürürlükten kalkan ancak eğitime başladıkları tarih itibari ile tabi oldukları 05.10.2009 tarih ve 27367 sayılı “Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”, uyulması gereken kuralları, suç sayılacak eylemleri ve bunlara verilecek cezaları, ayrıca ders başarısı için gerekli koşulları ifade etmektedir (**Ek TS 4.2.1/3, Ek TS 4/2/1**).

Bununla birlikte, Dönem IV ve V öğrencilerine her staj eğitiminin başlangıcında staj ile ilgili genel bilgilendirmenin yanı sıra stajyer öğrencilerin uyması gereken kurallar, görev ve sorumlulukları sözlü ve yazılı olarak bildirilmektedir (**Ek TS 4.2.2/2**). Dönem VI öğrencilerine de intörn olarak çalışmalarını gerçekleştirecekleri her anabilim dalında, ilk çalışma günlerinde ilgili anabilim dalının eğitim sorumlusu tarafından sözlü olarak görev ve sorumlulukları konusunda bilgi verilmektedir.

Ek TS 4.2.1/1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitiminde Öğrencilerin Uyması Gereken Kurallar, Öğrencilerin Sorumlulukları ve Görevleri

Ek TS 4.2.2/1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Ek TS 4.2.2/2. Dönem IV ve V öğrencilerine her staj eğitiminin başlangıcında verilen staj ile ilgili bilgiler, öğrencinin uyması gereken kurallar ve öğrencinin görev/sorumluluklarını içeren bilgilendirme formları örnekleri

4.3 Öğrenci Temsiliyeti:

Temel Standartlar

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka;
TS 4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka;

TS 4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

TS 4.3.1. Üniversitemiz “Öğrenci Konseyi” 20.09.2005 tarih ve 25942 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği” gereğince her fakülteden seçilmiş bir öğrenci katılımıyla oluşturulmuştur ve aktif olarak çalışmaktadır (**Ek TS 4.3.1/1**). **Konseyin Tıp Fakültesi temsilcisi 21.10.2019 tarihinde fakültemiz öğrencilerinin yapmış olduğu oylama sonucu 170410712 numaralı öğrenci İlğaz Çandar öğrenci temsilcisi olarak 2 yıllığına seçilmiştir (Ek TS 4.3.1/2).**

Tıp Fakültesi öğrenci temsilcimiz, Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu’na başkanlık etmektedir. Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri ise her dönemin öğrencileri arasından aday olan öğrencilerin oylandığı bir seçim vasıtasıyla her sene için belirlenmektedir.

Tıp Fakültesi’nin mezuniyet öncesi eğitim ve öğretim ile ilgili kurulları aşağıdaki şekildedir:

- 1) Strateji Geliştirme ve Koordinasyon Kurulu
- 2) Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu
- 3) Ufukta Hekimlik Uygulamaları Kurulu
- 4) Kanıtı Dayalı Tıp Kurulu
- 5) Ölçme Değerlendirme Kurulu

“Ölçme ve Değerlendirme Kurulu” dışındaki tüm mezuniyet öncesi eğitim ve öğretim kurullarında öğrenci temsiliyeti esas olup, tüm kurulların “Çalışma Usul ve Esasları”nda ifade

edilmiştir (**Ek TS 2.1.1/3**, **Ek TS 2.1.1/4**). Bu kurullara öğrenci katılımı gönüllülük esası ile olmaktadır. Kurulların hiçbirinde öğrenci katılımında sayı sınırlaması yoktur. Öğrencilerin toplantılara aktif olarak katılımı beklenir (**Ek TS 4.3.1/4**). Ayrıca halen yürütülmekte olan “Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitiminin Akreditasyon Faaliyetleri” dahilinde kurulan “Öz değerlendirme Kurulu”nda da öğrencilerin aktif katılımı mevcuttur (**Ek TS 4.3.1/5**).

Ayrıca Tıp Eğitimi AD teklifi ile “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu” da 2018-2019 eğitim öğretim yılında kurulmuş olup, bu sene içerisinde ilk toplantısını 14.02.2019 tarihinde yaparak faaliyet alanını belirlemiştir (**Ek TS 4.3.1/6**, **Ek TS 4.3.1/7**). Sene içerisindeki yapılan toplantı duyurusuna rağmen ikinci toplantıya öğrencilerimizden yeterli dönüş olmaması nedeni ile kurulun ikinci toplantısı gerçekleştirilememiştir. Ancak önümüzdeki eğitim öğretim yılı içerisinde bu kurulun da faaliyete geçerek öncelikle çalışma usul ve esaslarını belirlemesi ve çalışmalarını planlaması hedeflenmektedir.

Ek TS 4.3.1/1. Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/36989>

Ek TS 4.3.1/2. 2019 yılı öğrenci temsilcisi seçimine dair belgeler

Ek TS 4.3.1/3. YÖK'ten gelen öğrenci temsilcisi seçiminin yenilenmemesine dair yazı

Ek TS 2.1.1/3. Eğitim kurulları listesi ve kurulların çalışma usul ve esasları

Ek TS 2.1.1/4. Eğitim kurulları üye listeleri

Ek TS 4.3.1/4. Mezuniyet öncesi eğitim ve öğretim kurullarının toplantı tutanakları

Ek TS 4.3.1/5. Öz değerlendirme kurulu üye listesi ve kurulun çalışma planı

Ek TS 4.3.1/6. “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu” kurulmasına dair uygunluk yazısı

Ek TS 4.3.1/7. “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu” toplantı tutanağı

4.4 Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri:

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileri için <u>mutlaka</u> ; TS 4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.
--------------------------	--

	Tıp fakültesi öğrencileri için <u>mutlaka</u> ; TS 4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.
--	--

TS 4.4.1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde öğrenim gören öğrencilerin eğitim-öğretim, psikososyal gelişim ve kariyer planlama alanlarındaki soru ve sorunlarına çözüm getirebilmek, öğrenciler ile öğretim üyeleri arasındaki iletişim ve iş birliğini geliştirme amacı ile öğrenci danışmanlık sistemi mevcuttur. Bu sistem, 2018/03 sayılı “Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi” doğrultusunda faaliyet gösterir (**Ek TS 4.4.1/1**). İlk defa 2018-2019 eğitim öğretim yılının başında uygulanan öğrenci danışmanlığı faaliyetleri dahilinde tıp fakültesi öğrencilerinin tamamına birer danışman öğretim üyesi Dekanlık tarafından atanmıştır (**Ek TS 4.4.1/2**). Tüm öğrenciler de eş zamanlı olarak “Öğrenci Danışmanlığı” sisteminin işleyişi konusunda bilgilendirilmişlerdir. 2019-2020 eğitim öğretim yılında Dönem I’e başlayan öğrencilere ders yılının ilk haftasında verilecek “Oryantasyon Haftası Eğitim” programına “Öğrenci Danışmanlığı” sisteminin işleyişi ile ilgili bilgilendirme eklenmiştir (**Ek TS 4.4.1/3**). Her yeni eğitim öğretim yılının başlaması ile fakülteye başlayan öğrenciler de fakülte öğrenci havuzuna eklenerek bu danışmanlık sistemine dahil edileceklerdir. 2018-2019 eğitim öğretim yılının başında tüm öğrenciler kendilerine atanmış olan öğretim üyesi bilgisine, Öğrenci İşleri Birimine asılan listelerden ve fakülte web sayfasından ulaşmışlardır (**Ek TS 4.4.1/4**). Öğretim üyeleri, danışmanı oldukları öğrencilere Öğrenci İşleri Birimi’nin öğrenciyi kendilerine yönlendirmesi sayesinde ulaşmışlardır. Her öğretim üyesine klinik öncesi ve klinik

dönemde bulunan toplam 3 veya 4 öğrencinin danışmanlık görevi verilmiştir. Danışman öğretim üyelerinin öğrencileriyle yılda ikiden az olmamak koşulu ile, aralarında belirledikleri zaman dilimlerinde görüşme yapmaları öngörülmüştür. İlgili yönerge uyarınca her eğitim öğretim yılının sonunda danışmanların, danışmanlıklarını yaptıkları her öğrenciye ait “Öğrenci Tanıma ve Takip Formları” ile “Öğrenci Danışmanlığı Raporları”nı Dekanlığa iletmesi gerekmekte olup Mayıs ayı içerisinde bu belgeler Dekanlıkça talep edilmiştir (**Ek TS 4.4.1/5**, **Ek TS 4.4.1/6**, **Ek TS 4.4.1/7**). Elde edilen belgeler “Öğrenci Danışmanlığı Kurulu”nda görüşülerek değerlendirilmiş ve raporlandırılarak Dekanlığa sunulmuştur (**Ek TS 4.4.1/8**, **Ek TS 4.4.1/9**).

Fakültede yeni uygulanmaya başlayan bir sistem olmakla beraber diğer tıp fakülteleriyle kıyaslandığında fakültemizdeki öğretim üyesi sayısı başına düşen öğrenci sayısının düşük olması ve öğretim üyelerimize erişimin nispeten kolay olması gibi nedenlerle sürecin işlerliği ile ilgili sıkıntı yaşanması şu an için ön görüşümüz değildir.

Ek TS 4.4.1/1. [Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/143685)
(<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/143685>)

Ek TS 4.4.1/2. Öğretim üyelerine “Öğrenci Danışmanlığı” ilgili bilgilendirme yazısı

Ek TS 4.4.1/3. Dönem I Oryantasyon Haftası Programı

Ek TS 4.4.1/4. Öğrenci Danışmanlığı sisteminde öğrenciler ve danışman olarak atanmış öğretim üyesi listesi

(<https://www.ufuk.edu.tr/uploads/page/fakulteler/tip-fakultesi/ogrenciler/tm-siniflarin-ayrilmi-danimanliklarifs-dntrld.pdf>)

Ek TS 4.4.1/5. Dekanlığın öğretim üyelerinden talep ettiği öğrenci formları ve raporlara dair yazı

Ek TS 4.4.1/6. “Öğrenci Tanıma ve Takip Formu” örnekleri

Ek TS 4.4.1/7. “Öğrenci Danışmanlığı Rapor” örnekleri

Ek TS 4.4.1/8. Öğrenci Danışmanlığı Kurulu üye listesi, toplantı tutanakları

Ek TS 4.4.1/9. 2018-2019 eğitim öğretim yılına ait “Öğrenci Danışmanlığı Kurulu Raporu”

Tıp fakültesi,

GS 4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor,

**Gelişim
Standartları**

GS 4.4.2. *Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.*

Tıp fakültesi,

GS 4.4.1. *Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır.*

GS 4.4.1. Üniversite, Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı ve Fen Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümlerinin ortak çalışmaları uyarınca öğrencilerine psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlamaktadır. Bu ortak çalışmanın amacı, gençlerin gerek okul hayatında gerekse okul dışındaki hayatlarında karşılaştıkları psikolojik, sosyal, kültürel ve akademik problemlere erken müdahale etmek, öğrencilere destek olarak sorunlarla nasıl baş edebileceklerini keşfetmelerini sağlamak, sorunların üstesinden gelebilmek için beceri kazanmasını sağlamak ve gerekli durumlarda tıbbi yardım için yönlendirme yapmaktır. Bu amaçla oluşturulmuş olan “Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik” birimi üniversitenin iki farklı kampüste hizmet vermesi, bu nedenle erişilebilirlikte sıkıntılar olabileceği öngörüsü ile yeniden yapılandırılmış ve “Psikolojik Danışmanlık” hizmeti Balgat Kampüsü’nde, “Rehberlik” hizmeti İncek Kampüsü’nde olacak şekilde yeniden düzenlenmiştir (**Ek GS 4.4.1/1**). Bu sistemin fakülte dahilindeki işlerliği Psikiyatri Anabilim Dalı’nca takip edilmekte olup, Psikiyatri Anabilim Dalı’ndan bir öğretim üyesi konu ile ilgili olarak görevlendirilmiştir. Fakülte öğrencileri kendi talepleri veya akademik danışmanlarının yönlendirmesi ile randevu olarak bu birimden destek alabilmektedirler.

Ek GS 4.4.1/1. Rektörlüğün psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine dair bilgilendirme yazısı

Tıp fakültesi,

GS 4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.

GS 4.4.2. Üniversitenin Kariyer Yönlendirme Birimi olan Kar-Yön, 2014 yılından 2019 Mayıs ayına kadar faaliyetlerine Rektörlük bünyesinde devam etmiştir. Kar-Yön'ün üniversitenin mevcut ve mezun öğrencilerinden oluşturulmuş olan komiteleri, her eğitim öğretim yılında toplantı, konferans ve etkinlikler düzenlemiştir (**Ek GS 4.4.2/1**). 2017-2018 eğitim öğretim yılında düzenlenen 4. Kariyer Zirvesi'nde "Sağlık Sektöründe Kariyer Olanakları" başlıklı konuşması ile Tıp Fakültesi Kalp ve Damar Cerrahisi AD öğretim üyelerinden Prof. Dr. Çoşkun İkizler ve 2018-2019 eğitim öğretim yılında düzenlenen 5. Kariyer Zirvesi'nde ise İç Hastalıkları AD eski öğretim üyelerinden Prof. Dr. Gürbüz Erdoğan "Tıbbiyelinin Kariyer Gelişimi" başlıklı konuşması ile bilgilendirme yapmışlardır (**Ek GS 4.4.2/2**). Sağlık sektöründeki olanaklar ile ilk Kar-Yön bilgilendirmesi 2015 yılında yapılmış olup, program içerikleri değerlendirildiğinde düzenli olarak bu bilgilendirmenin yapılmasının ön görüldüğü anlaşılmaktadır (**Ek GS 4.4.2/4**). Ancak 21.05.2019 tarih ve 72420910-101.01.0.02-13/71 sayılı Rektörlük yazısı ile Kar-Yön yönetimi lağvedilerek "Kariyer Yönlendirme ve Uluslararası İlişkiler Birimi" oluşturulmuştur (**Ek GS 4.4.2/5**). Bu birim Rektörlüğe bağlı olarak çalışacak ve öğrencilerin öğrenimleri boyunca ve mezun olduktan sonraki süreçlerini bir arada değerlendirecek ve etkileyecektir. Birimin sorumlusu belirlenmiş olup tüm akademik birimlerden "Kariyer Yönlendirme ve Uluslararası İlişkiler Birimi Danışma Kurulu"nda görev almak üzere bir öğretim üyesi teklifi aynı yazı ile sorulmuştur. Tıp Fakültesi'nden Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı'ndan Prof. Dr. Mahmut Nedim Doral ve Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı'ndan Prof. Dr. Hakan Sabuncuoğlu, Danışma Kurulu'nda görev almak üzere görevlendirilmişlerdir (**Ek GS 4.4.2/6**). Bu birimin kurulması ile üniversite ve fakültede kariyer planlanmasına dair yöntemlerin daha da etkin çalışması planlanmaktadır.

Fakülteye özgü olacak şekilde düzenli bir kariyer yönlendirmesi yöntemi olmamakla birlikte son 2 yıldır bazı vesilelerle kariyer yönlendirmelerine dair faaliyetler fakültede gerçekleştirilmektedir. Bunlardan ilki, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Dekanlık onayı ile gerçekleşmiş "Almanya ve İngiltere'de Tıpta Uzmanlık Eğitimi" başlıklı paneldir. Bu paneli ilk mezunlarımızdan olan ve Kadın Hastalıkları ve Doğum uzmanlık eğitimi almış olan Uzm. Dr. Tufan Arslanca, Dr. Uygur Sarıcı ile birlikte gerçekleştirmişler ve yurtdışında tıpta uzmanlık konusunda bilgi ve tecrübelerini tıp fakültesi öğrencileri ile paylaşmışlardır. (**Ek GS 4.4.2/7**). 2018-2019 eğitim öğretim yılında ise, hem 14 Mart Tıp Bayramı haftası etkinlikleri hem de üniversitenin kuruluşunun 20. yılı etkinlikleri kapsamında, Tıp Fakültesi'nin Sosyal Komitesi

tarafından “Tıpta Yeni Ufuklar” isimli bir panel düzenlenmiştir (**Ek GS 4.4.2/8, Ek GS 4.4.2/9, Ek GS 4.4.2/10**). Bu panelde uzmanlık eğitimini Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde tamamlamış olan uzman hekimler, alanlarındaki gelişmelerin yanı sıra kişisel olarak kariyer planlama ve gerçekleştirme süreçlerini, bu süreçte yaşadıkları zorlukları ve bu zorlukları aşmak için kullandıkları yolları hem tıp fakültesi öğrencilerimize hem de uzmanlık eğitimi yapan meslektaşlarımıza anlatmışlardır. Bu paneller ile ilgili olarak alınan olumlu sözel geri bildirimler, bu tip faaliyetlerin devam ettirilmesi konusunda fakülte üst yönetiminde bir farkındalık oluşturmuş ve kariyer yönlendirme ile ilgili yapılabilecek faaliyetler Dekanlık çalışma planları içine alınmıştır.

Yeni uygulamaya geçmesine karşın fakültemiz özelinde etkinliği konusunda herhangi bir sıkıntıyı hali hazırda ön görmediğimiz “Öğrenci Danışmanlığı” sisteminin de kariyer planlanmasına yardımcı olacak yöntemler dahilinde olabileceğini düşünüyoruz.

Ayrıca üniversitenin kalite güvencesi çalışmaları kapsamında kurularak 2018-2019 eğitim öğretim yılı ile birlikte faaliyetlerine başlayan “Eğitim Sonrasına Hazırlama ve İzleme Komitesi” üniversite dahilinde öğrencilerimizin mezuniyet öncesi ve sonrası kariyer faaliyetlerinin izlenmesi, iyileştirilmesi konularında çalışmaktadır (**Ek GS 4.4.2/11**).

Ek GS 4.4.2/1. 2017-2018 eğitim öğretim yılı Kar-Yön Faaliyet Raporu

Ek GS 4.4.2/2. 2018 yılı 4. Kariyer Zirvesi Bilgilendirme Afışı

Ek GS 4.4.2/3. 2019 yılı 5. Kariyer Zirvesi Bilgilendirme Afışı

Ek GS 4.4.2/4. 2015 yılı 1. Kariyer Zirvesi Bilgilendirme Afışı

Ek GS 4.4.2/5. 21.05.2019 tarih ve 72420910-101.01.02-13/71 sayılı Rektörlük yazısı

Ek GS 4.4.2/6. Kariyer Yönlendirme ve Uluslararası İlişkiler Birimi Danışma Kurulu’nda görev almak üzere görevlendirilmiş isimlere dair Tıp Fakültesi yazısı

Ek GS 4.4.2/7. Almanya ve İngiltere’de Tıpta Uzmanlık Eğitimi” başlıklı panel afışı ve sunum metni

Ek GS 4.4.2/8. Tıpta Yeni Ufuklar Panel Afışı

Ek GS 4.4.2/9. Tıpta Yeni Ufuklar paneline ait üniversite haberleri web sayfası

(<https://www.ufuk.edu.tr/uploads/page/basin-yayin/ufukhabermerkezi/13-mart-2019-tipta-yeni-ufuklar.pdf>)

Ek GS 4.4.2/10. Tıpta Yeni Ufuklar Paneli katılımcı listesi

Ek GS 4.4.2/11. Eğitim Sonrasına Hazırlama ve İzleme Komitesi toplantı tutanakları

4.5 Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar:

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, öğrencilerine <u>mutlaka</u> ; TS 4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, öğrencilerine <u>mutlaka</u> ; TS 4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.
--------------------------	--

TS 4.5.1. Tıp Fakültesi'nde düzenlenen tüm sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin bilgilendirmesi üniversite web sayfasından, üniversitenin kurumsal sosyal medya hesaplarından duyurulmaktadır (**Ek TS 4.5.1/1**, **Ek TS 4.5.1/2**, **Ek TS 4.5.1/3**, **Ek TS 4.5.1/4**, **Ek TS 4.5.1/5**, **Ek TS 4.5.1/6**). Ayrıca fakülte ve hastane içine asılan bilgilendirme afişleri ile de duyuruların yapılması sağlanmaktadır. Fakülte bu faaliyetlerin katılımını desteklemekte ve bu tip etkinliklerin katılımı süresince Dekanlık öğrencileri izinli olarak saymaktadır.

Üniversitede “Öğrenci Topluluklarının oluşturulması, onaylanması, izlenmesi ve değerlendirmesine dair süreçler 25.12.2002 tarih ve 03/03 sayılı senato kararı ile ilan olunan “Ufuk Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi” ile tarif edilmiştir (**Ek TS 4.5.1/7**). Üniversitede faaliyet gösteren öğrenci toplulukları 45 adettir (**Ek TS 4.5.1/8**). Bu öğrenci topluluklarına, Tıp Fakültesi öğrencileri istek ve talepleri doğrultusunda katılabilmekte ve İncek Kampüsü içerisinde faaliyetlerini yürütebilmektedirler.

Ayrıca Tıp Fakültesi özelinde aktif olarak çalışmakta olan öğrenci toplulukları vardır (**Ek TS 4.5.1/9**, **Ek TS 4.5.1/10**, **TS 4.5.1/11**). Bu topluluklar:

- 1) Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (Ufbat)
- 2) TurkMSIC Topluluğu (Ufuk Tıp Öğrenciler Birliği)
- 3) Tıp Fakültesi Müzik Topluluğu'dur.

Ufbat ve TurkMSIC toplulukları, fakülte dahilindeki çalışma ve toplantılarında fakültedeki mevcut eğitim alanlarının tamamını, talepleri ve alanın uygunluğu doğrultusunda rahatlıkla kullanabilmektedirler.

Üniversite ve fakülte öğrenci toplulukları Dönem I “Oryantasyon Haftası” süresince, belirlenen saatler dahilinde kendilerini fakülteye yeni başlayan öğrencilere tanıtmaya fırsatı bulabilmektedir. (**Ek TS 4.4.1/3, Ek TS 4.5.1/12**).

Bu öğrenci toplulukları dışında hem fakültenin öğretim üyelerinin/elemanlarının, hem idari personelinin, hem de öğrencilerimizin çalışmalarına katıldığı kulüp faaliyetleri hastane içerisinde süreğenlik göstermektedir. Bu kulüplere Dr. Rıdvan Ege Konferans Salonunun fuaye alanı tahsis edilmiş olup bu alanda kulüpler haftalık programlarını sürdürmektedir. Bu kulüpler:

- 1) Tango Kulübü
- 2) Yoga Kulübü'dür.

Tıp Fakültesi nezdinde öğrencilerin öğrenci toplulukları gibi kulüp faaliyetlerine de katılımları desteklenmektedir (**Ek TS 4.5.1/13, Ek TS 4.5.1/14, Ek TS 4.5.1/15, Ek TS 4.5.1/16, Ek TS 4.5.1/17, Ek TS 4.5.1/18**). Bu kulüplerin faaliyetleri fakültemiz öğretim üyelerinin sorumluluklarında devam etmektedir. Bu kulüp faaliyetleri öğrencilerimizin, öğretim üyeleri/elemanları ve fakülte/hastane idari personelleri ile olan temaslarını da artırmakta ve güzel sonuçlar ortaya çıkarmaktadır. Örneğin 2019 yılı Tıp bayramı etkinlikleri kapsamında, Tango Kulübüne devam eden öğrencilerimiz içerisinde, eğitmenleri ve kulüp faaliyetlerinden sorumlu tıp fakültesi öğretim üyelerince seçilen bir grup ekstra bir çalışma yapmış ve ev sahipliğini fakültemizin yaptığı 14 Mart Tıp Bayramı Ankara töreninde büyük beğeni alan bir tango gösterisi sunmuşlardır (**Ek TS 4.5.1/19**).

Üniversitenin İncek Kampüsü'nde Spor Koordinatörlüğü'ne bağlı bir adet spor kompleksi mevcut olup burada kapalı yarı olimpik yüzme havuzu, 1 adet açık basketbol sahası, 1 adet çok amaçlı spor salonu (basketbol, voleybol, **futsal**) ve 1 adet fitness salonu mevcuttur. Bu alan tüm öğrenci ve öğretim elemanlarına hizmet vermektedir. Yine spor koordinatörlüğü bünyesinde spor toplulukları oluşturulmuştur (**Ek TS 4.5.1/20**).

2018-2019 eğitim öğretim yılında Ufuk Üniversitesi okul takımlarına Tıp Fakültesi'nden katılım **Tablo TS 4.5.1.1**'de özetlenmiştir:

Tablo TS 4.5.1.1. Üniversitesi okul takımlarına Tıp Fakültesi'nden öğrenci katılım tablosu

Takımlar	Öğrenci sayıları
Kadın Voleybol Takımı	7 öğrenci
Kadın Basketbol Takımı	3 öğrenci
Erkek Yüzme Takımı	2 öğrenci
Kadın Yüzme Takımı	1 öğrenci

2018-2019 eğitim öğretim yılında 14 Mart Tıp Bayramı Haftası etkinlikleri dahilinde Tıp Fakültemiz öğretim üyeleri, elemanları ve öğrencileri ile Ankara'nın diğer tıp fakülteleri ekipleri ile çeşitli spor müsabakalarında karşı karşıya gelmişlerdir. Çok çekişmeli geçen müsabakalar sonucunda öğrenci kategorilerinde **Tablo TS 4.5.1.2'**de dökümü yapılan başarılar öğrencilerimiz tarafından kazanılmıştır:

Tablo TS 4.5.1.2. 14 Mart Tıp Bayramı Haftası etkinliklerinde öğrencilerimizin başarı elde ettikleri kategoriler ve dereceleri

Başarı Elde Edilen Kategoriler	Sıralama
50m serbest stil yüzme (erkek öğrenci)	Birincilik
4x25m serbest stil bayrak yarışı	Birincilik
Basketbol (erkek öğrenci)	İkincilik
Voleybol (kadın öğrenci)	Üçüncülük
Voleybol (erkek öğrenci)	Üçüncülük

Spor Koordinatörlüğü'nden alınan verilere göre 2018-2019 eğitim öğretim yılında spor salonundan, 21 tıp fakültesi öğrencisi toplam 462 kez yararlanmıştır. Üniversitenin spor kompleksinde yer alan özel hizmetlerde öğrencilere indirim uygulanmaktadır.

Ek TS 4.5.1/1. Üniversite web sayfası (<https://ufuk.edu.tr/>)

Ek TS 4.5.1/2. Kurumsal Youtube sayfası

(<https://www.youtube.com/channel/UC8sWqFUM2-RmdcsJNQ50ePA>)

Ek TS 4.5.1/3. Kurumsal Facebook hesabı (<https://www.facebook.com/ufukuni/>)

Ek TS 4.5.1/4. Kurumsal hastane hesabı (<https://www.facebook.com/UfukRidvanEGE/>)

Ek TS 4.5.1/5. Kurumsal Instagram hesabı

(<https://www.instagram.com/ufukuniversitesiresi/>)

Ek TS 4.5.1/6. Kurumsal Twitter hesabı (<https://twitter.com/Ufukunikurumsal>)

Ek TS 4.5.1/7. Ufuk Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi

(<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/135825>)

Ek TS 4.5.1/8. Üniversite Öğrenci Topluluklarının listesi (<https://www.ufuk.edu.tr/ogrenci-topluluklari>)

Ek TS 4.5.1/9. Ufbat Twitter sayfası (<https://twitter.com/ufbat>)

Ek TS 4.5.1/10. Ufbat Instagram hesabı (<https://www.instagram.com/ufbat/>)

Ek TS 4.5.1/11. Ufuk TurkMSIC Blogspot sayfası (<http://ufukturkmsic.blogspot.com/>)

Ek TS 4.4.1/3. 2018-2019 eğitim öğretim yılı Dönem I Oryantasyon Haftası Programı

Ek TS 4.5.1/12. 2017-2018 eğitim öğretim yılı Dönem I Oryantasyon Haftası Programı

Ek TS 4.5.1/13. Tango dersi afişleri

Ek TS 4.5.1/14. Tango dersi katılımcı listeleri

Ek TS 4.5.1/15. Yoga dersi afişleri

Ek TS 4.5.1/16. Yoga dersi katılımcı listeleri

Ek TS 4.5.1/17. Tango derslerine ait fotoğraflar

Ek TS 4.5.1/18. Yoga derslerine ait fotoğraflar

Ek TS 4.5.1/19. 14 Mart Tıp Bayramı'na ait üniversite haberleri web sayfası

(<https://www.ufuk.edu.tr/uploads/page/basin-yayin/ufukhabermerkezi/14-Mart-2019---14-Mart-Tp-Bayram-Treni.pdf>)

Ek TS 4.5.1/20. Spor Koordinatörlüğü Faaliyet Raporu

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

***GS 4.5.1. Sosyal sorumluluk projelerine katılmasını özendirerek katılımlarını akademik başarı değerlendirmelerinde göz önüne almış,**

GS 4.5.2. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış,

GS 4.5.3. Gerekseim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

***GS 4.5.1. Sosyal sorumluluk projelerine katılmasını özendirerek katılımlarını akademik başarı değerlendirmelerinde göz önüne almış olmalıdır.**

GS 4.5.1. Tıp Fakültesi'nde entegre eğitim sistemine geçiş sürecinde 2017-2018 eğitim öğretim yılında başlatılan “klinik beceri eğitimi” derslerinin içeriği zenginleştirilerek, 2018-2019 eğitim öğretim yılında “Ufukta Hekimlik Uygulamaları (UHU)” dersleri oluşturulmuştur. 2018-2019 eğitim öğretim yılında Dönem I ve II öğrencileri, tüm yıl boyunca devam eden UHU kapsamında küçük çalışma gruplarına bölünerek ve sorumlu 4 öğretim üyesi ile birlikte aktif şekilde çalışmış ve 18 farklı başlıkta “Sosyal Sorumluluk Projesi” hazırlamışlardır.

Projenin hedef kitlesi Dönem I öğrencileri için Ufuk Üniversitesi İncek Kampüsü'nde bulunan diğer fakülte öğrencileri, Dönem II öğrencileri içinse Gölbaşı bölgesindeki Sağlıklı Hayat Merkezine başvuran hastalar olmuştur. Proje sırasında öğrenciler 1 anket formu, 1 broşür, 1 poster hazırlamışlar ve sahada her bir öğrenci aktif olarak bilgi aktarımı ile anket uygulaması gerçekleştirmiştir. Dönem I alan çalışmasına Mütevelli Heyet Başkanı Op. Dr. Orhan Girgin, Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Fikri İçli, projeden sorumlu Tıp Fakültesi öğretim üyeleri; Dönem II alan çalışmasına ise Gölbaşı Kaymakamı Tülay Baydar Bilgihan, Gölbaşı İlçe Sağlık Müdürü Dr. Ülgen Güllü ve Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Fikri İçli'nin yanı sıra projeden sorumlu Tıp Fakültesi öğretim üyeleri katılmıştır. Çok keyifli paylaşımların gerçekleştiği saha çalışmalarının sonunda her bir grup, anket sonuçlarının analizlerini ve saha tecrübelerini diğer gruplardaki öğrenci arkadaşları ile öğretim üyelerine sunarak “Sosyal Sorumluluk Projeleri”ni tamamlamışlardır (**Ek GS 4.5.1/1**, **Ek GS 4.5.1/2**). Öğrencilerin bu proje hazırlık ve sunum süreçleri yıl sonunda ilgili öğretim üyelerince değerlendirilmiş ve bu dersin akademik başarılarına yansımaları 2019/05 sayılı “Ufukta Hekimlik Uygulamaları Dersi ve Uygulama Esasları”nda tarif edildiği şekilde olmuştur (**Ek GS 4.5.1/3**).

Ek GS 4.5.1/1. Sosyal Sorumluluk Projeleri Dönem I ve II'ye ait afiş, broşür, sunum örnekleri

Ek GS 4.5.1/2. Sosyal Sorumluluk Projeleri'ne ait üniversite haberleri web sayfası
(<https://www.ufuk.edu.tr/uploads/page/basin-yayin/ufukhabermerkezi/29-mart-2019---toplum-sal-sosyal-sorumluluk-projesi.pdf>)

Ek GS 4.5.1.3. Ufukta Hekimlik Uygulamaları Dersi ve Uygulama Esasları
(<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/151083>)

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

GS 4.5.2. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış olmalıdır.

GS 4.5.2. TS 4.5.1’de bahsi geçen pek çok sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler hem tıp fakültesi öğrencilerinin hem de tıp fakültesi öğretim üyeleri ve elemanlarının katılımını amaçlamakta, böylelikle öğrenci-öğretim elemanlarının etkileşiminin de artırılması hedeflenmektedir.

Tıp Fakültesi’nde eğitime başlayan tüm öğrenciler için aile katılımlarının da olduğu “Beyaz Önlük Giyme Töreni”, Tıp Fakültesi’nde eğitimini tamamlayan tüm öğrenciler için aile katılımlı “Tıp Fakültesi Mezuniyet Töreni”, mazereti bulunmayan tüm öğretim üyelerimizin katılımı ve aktif görevlendirmesi ile her yıl gerçekleştirilmektedir (**Ek GS 4.5.2/1, Ek GS 4.5.2/2, Ek GS 4.5.2.3, Ek GS 4.5.2/4**).

Her yıl 14 Mart Tıp Bayramı haftası etkinliklerinde yine öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarımızın birlikte katıldığı spor turnuvaları gerçekleştirilmektedir (**Ek GS 4.5.2/5, Ek TS 4.5.1/19, Ek GS 4.5.2/6, Ek GS 4.5.2/7**).

14 Mart Tıp Baloları ve Mezuniyet Baloları öğretim üyelerimiz ve elemanlarımız ile öğrencilerimizin birlikte vakit geçirdiği aktivitelerdir (**Ek GS 4.5.2/8, Ek GS 4.5.2/9**).

Ek GS 4.5.2/1. 2018-2019 eğitim öğretim yılı “Beyaz Önlük Töreni”ne ait üniversite haberleri web sayfası haberi

(<https://www.ufuk.edu.tr/uploads/page/basin-yayin/ufukhabermerkezi/beyazonluk.pdf>)

Ek GS 4.5.2/2. “Beyaz Önlük Töreni” öğretim üyesi katılım ve görev listesi

Ek GS 4.5.2/3. 2018-2019 eğitim öğretim yılı “Tıp Fakültesi Mezuniyet Töreni”ne ait üniversite haberleri web sayfası haberi

(<https://www.ufuk.edu.tr/uploads/page/basin-yayin/ufukhabermerkezi/mezuniyet.pdf>)

Ek GS 4.5.2/4. “Tıp Fakültesi Mezuniyet Töreni” öğretim üyesi katılım ve görev listesi

Ek GS 4.5.2.5. 14 Mart 2019 Spor Etkinlikleri Katılımcı Listeleri

Ek TS 4.5.1/19. 14 Mart Tıp Bayramı’na ait üniversite haberleri web sayfası

(<https://www.ufuk.edu.tr/uploads/page/basin-yayin/ufukhabermerkezi/14-Mart-2019---14-Mart-Tp-Bayram-Treni.pdf>)

Ek GS 4.5.2/6. “14 Mart Tıp Bayramı Spor Etkinlikleri”ne ait üniversite haberleri web sayfası

(<https://www.ufuk.edu.tr/uploads/page/basin-yayin/ufukhabermerkezi/25sbt2019-14mart-tp-bayram-spor-etkinlikleri.pdf>)

Ek GS 4.5.2/7. “14 Mart Tıp Bayramı Spor Maratonu”na ait üniversite haberleri web sayfası

(<https://www.ufuk.edu.tr/uploads/page/basin-yayin/ufukhabermerkezi/9-mart-2019---14-mart-tp-bayram-maratonu.pdf>)

Ek GS 4.5.2/8. 14 Mart Tıp Balolarına ait fotoğraflar

Ek GS 4.5.2/9. Tıp Fakültesi Mezuniyet Balolarına ait fotoğrafları

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

GS 4.5.3. *Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.*

GS 4.5.3. Üniversite 2018/10-5 sayılı karar gereği “Ufuk Üniversitesi Burs ve İndirim Yönergesi” uyarınca verdiği burs ve indirimleri web sayfasında ilan etmiş ve işlerliğini takip etmektedir (**Ek GS 4.5.3/1**). Bu burslar, başarı bursları çerçevesinde değerlendirilmektedir.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun ek 29. maddesi uyarınca intörlük dönemi süresince ve 12 ayı geçmemek koşulu ile, Tıp Fakültesi’ndeki intörn doktorlara aylık olarak devlet memurları aylık katsayısı ile 4702 gösterge rakamının çarpımı sonucu elde edilen ücrete mukabil damga vergisi hariç ve herhangi bir kesintiye tabi tutulmaksızın ödeme yapılmaktadır. %1 iş kazaları ve meslek hastalıkları primi de üniversite tarafından karşılanmaktadır. Yine intörn doktorlara hastanede ücretsiz yemek desteği sağlanmaktadır.

08.05.2017 tarih ve 2018/07-8 sayılı senato kararı ile onaylanan “Ufuk Üniversitesi Akademik ve İdari Personel ile Temsilci Öğrencilerin Yurt İçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği ve Akademik Teşvik Yönergesi” ile lisans ve lisans üstü düzeydeki öğrencilerin yılda 1 kez olmak koşulu ile yurt içi bilimsel etkinlikleri desteklenmektedir (**Ek GS 4.5.3/2**).

Üniversite ayrıca “Üniversitem, benim sağlık güvencem!” sloganı ile tüm ön lisans ve lisans öğrencilerinin kurumdaki sağlık hizmetlerinden ücretsiz yararlanması olanağını tanımış, bu konuda bilgilendirmeyi basılı afişler ve web sayfası aracılığı ile yapmıştır (**Ek GS 4.5.3/3**, **Ek GS 4.5.3/4**).

Üniversitenin spor kompleksinde yer alan özel hizmetlerde öğrencilere indirim uygulanmaktadır.

Ek GS 4.5.3/1. Ufuk Üniversitesi Burs ve İndirim Yönergesi

(<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/140764>)

Ek GS 4.5.3/2. Ufuk Üniversitesi Akademik ve İdari Personel ile Temsilci Öğrencilerin Yurt İçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği ve Akademik Teşvik Yönergesi

(<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/141383>)

Ek GS 4.5.3.3. “Üniversitem, benim sağlık güvencem!” bilgilendirme afişı

Ek GS 4.5.3.4. “Üniversitem, benim sağlık güvencem!” web sayfası bilgilendirmesi

(<https://www.ufuk.edu.tr/etkinlikler/universitem-benim-saglik-guvencem>)

4.6 Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları:

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS 4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS 4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.
--	---

TS 4.6.1. Rektörlük bünyesinde Erasmus+ Ofisi mevcut olup bu ofis, eğitim öğretimde hem öğrencilerin hem de akademik personelin hareketliliği ve değişim faaliyetleri ile ilgili konularda danışmanlık vermekte ve faaliyetlerini üniversite web sayfası üzerinden duyurmaktadır (**Ek TS 4.6.1/1**). Aynı web sitesi üzerinden programın özellikleri, karşılıklı anlaşmalar, öğrencilere yapılacak maddi destekler konusunda detaylı bilgiye ulaşılmaktadır.

Üniversitenin Erasmus+ programının sağlık alanında etkinliğini artırmak konusunda üniversitenin çabalarına ek olarak Tıp Fakültesi dahilinde öğrencilerinin değişimini koordine etmek, ulusal ve uluslararası iş birliklerini geliştirmek amacı ile Üniversite Erasmus+ Komisyonu'nda Tıp Fakültesi adına Anatomi AD öğretim üyelerinden Prof. Dr. Yalçın Kırıcı görevlendirilmiştir. Ayrıca Tıp Fakültesi Kardiyoloji AD öğretim üyelerinden Doç. Dr. Aycan Fahri Erkan Erasmus+ Birim Koordinatörü olarak görevlendirilmiştir (**Ek TS 4.6.1/2**).

Fakültemiz öğrencileri içerisinde Erasmus+ veya Farabi değişim programlarından yararlanma talebi olan öğrenci olmamıştır. **Fakat Tıp Fakültesinde talebi artırmak için ulusal ve uluslararası öğrenci değişim olanakları konusunda broşürler hazırlanarak ilan panosuna asılmış ve öğrenci işlerine başvuranlara el broşürleri verilmiştir. (Ek TS 4.6.1/4) Ayrıca tıp fakültesinin tüm dönem öğrencilerine yönelik online bilgilendirme amaçlı ve tüm**

sorulara cevap veren bir ders 25.12.2020 tarihinde yapılmış ve ders kayıt altına alınmıştır (Ek TS 4.6.1/5).

Erasmus değişim kapsamından yararlanan öğrencilere 1. ve 2. grup ülkelere gidenlere aylık öğrenim için 500 Avro ve staj için gidenlere aylık 600 Avro hibe verilmektedir. Üçüncü grup ülkeler içinde öğrenim için aylık 300 Avro, staj için aylık 400 Avro hibe verilmektedir. Hibenin %80'i hareketlilik öncesinde, %20'si hareketlilik sonrasında ödenerek ekonomik destek sağlanmaktadır. Ayrıca Üniversitemizin rektörlük kapsamında Erasmus+ ofisi mevcut olup değişim programına katılan öğrencilere her türlü belge ve idari destek sağlamaktadır. İlgili belgelere Web sayfamızdaki erasmus.ufuk.edu.tr adresinde "Duyurular" kısmından ulaşılabilir. Hareketlilik öncesinde, sırasında ve sonrasında ihtiyaç duyulacak tüm belgeler "Belge ve Formlar" kısmında yer almaktadır. (<https://erasmus.ufuk.edu.tr/#belge-ve-formlar>)

Ulusal öğrenci değişim programı Farabi'ye katılımı artırmak ve teşvik etmek için online bilgilendirme dersi yapılmıştır. Farabi kapsamında öğrenci değişimine dahil olacak üniversitelerle protokol anlaşmaları yapılması için Üniversite rektörlükleri ile gerekli yazışmalar ve görüşmeler yapılmaktadır. (Ek TS 4.6.1/6)

TurkMSIC desteği ile fakültede staj değişimleri yapılmakta ayrıca Dönem VI öğrencilerimiz kişisel yazışma ve kabul alma sonucu ile intörnlik dönemlerinde 1 aylık stajlarını yurt içi/yurt dışı bir kurumda yapabilmekte ve bu süre zarfında öğrencilere idari destek kurum tarafından sağlanmaktadır. **TurkMSIC Topluluğu desteği ile tıp fakültesinden birçok öğrenci staj değişim programına katılmıştır. Bu programa katılan öğrencilerin listesi sunulmuştur. (Ek TS 4.6.1/3)**

Ek TS 4.6.1/1. Erasmus+ web sayfası (<http://erasmus.ufuk.edu.tr/#anasayfa>)

Ek TS 4.6.1/2. Görevlendirme yazıları

Ek TS 4.6.1/3. Yurt içi/dışı staj gören öğrenci listeleri ve katılım belgeleri/ TurkMSIC değişim programları

Ek TS 4.6.1/4. İlan panolarına asılan broşür ve öğrencilere verilen el ilanı

Ek TS 4.6.1/5. Tüm dönem öğrencilerine yönelik kayda alınan Online Erasmus+ bilgilendirme dersi

Ek TS 4.6.1/6. Rektörlüğe gönderilen Farabi yazısı

4.7 Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim:

Temel Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka;

TS 4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka;

TS 4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

TS 4.7.1 Tıp Fakültesi, öğrencileri ile sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamak amacı ile iletişim yollarını belirlemiştir. Üniversitenin ve fakültenin web sayfalarından öğrencileri bilgilendirmek amacı ile her türlü akademik, sosyal, kültürel, sportif faaliyet bilgisi duyurulmaktadır. Yine üniversitenin kurumsal sosyal medya hesapları bu bilgilerin düzenli olarak öğrencilere iletilmesini sağlamaktadır.

Tüm Tıp Fakültesi öğrencilerinin eğitime başlaması ile birlikte @ufuk.edu.tr uzantılı e-posta adresleri başına öğrenci numaraları koyarak tanımlanmaktadır. Kurumsal yazışmalarda bu adresler kullanılmaktadır.

Her bir dönem için dönemdeki tüm öğrencilerin ve Öğrenci İşleri Birimi çalışanlarının katılımı ile kurulmuş bir Whatsapp grubu mevcuttur. Bu grup üzerinden öğrencilere ders programları ile ilgili yapılan değişiklikler bildirilmektedir. Ayrıca öğrencilere ders saatleri ile ilgili yapılan değişikliklerin bildirimini Öğrenci İşleri Birimi ve dersliklerdeki panolara yazılı olarak yapılmaktadır (**Ek TS 4.7.1/1**).

Öğrencilerin eğitim öğretim ile ilgili olarak geri bildirimleri düzenli olarak alınmakta, bu geri bildirimler ilgili dönem koordinatörlüklerince değerlendirilerek Başkoordinatörlüğe iletilmekte, değerlendirilen veriler Başkoordinatörlükçe raporlanarak Dekanlığa iletilmektedir (**Ek TS 4.7.1/2, Ek TS 4.7.1/3, Ek TS 4.7.1/4**)

Fakülteye yeni başlayan öğrenciler için “Oryantasyon Haftası” kapsamında ilk gün içerisinde “Dekanlık ile Tanışma” ve “Koordinatörlük ile Tanışma” saatleri mevcut olup öğrencinin

Dekanlık ve Koordinatörlükle tanışması en erken dönemde gerçekleşmektedir. Üst dönemler için her eğitim öğretim yılının başında ilk ders saati öncesinde gerçekleşen “Koordinatörlük ile Tanışma” etkinliği 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren klinik öncesi eğitim verilen tüm dönemler için programa yerleştirilmiştir. Ayrıca klinik öncesi dönem eğitim öğretim programı dahilinde her yeni kurulun ilk haftası içerisinde, bir önceki kurul sınavı ile ilgili tartışma saatlerinin bulunması da öğrenciler ile iletişimin birebir sağlandığı bir zaman dilimidir.

Eğitim ve öğretim ile ilgili faaliyetlerin devam ettiği kurullarda bulunan tüm üyeler dekanlık sekreterliği tarafından oluşturulmuş elektronik posta ve Whatsapp grupları üzerinden elektronik posta ve telefon mesajları ile bilgilendirilmektedirler. Gerekli görülen hallerde eş grup yöneticisi olan kurul başkanları da Whatsapp üzerinden bilgilendirme yapmaktadırlar. Gruplardaki öğrenci temsilcileri, gerçekleşecek toplantılar öncesi gündem konuları ile ilgili bilgilendirilmekte ve gerek gündem konuları gerekse alınan kararlar ile ilgili olarak kurul ile diğer öğrenciler arasında iletişimin sağlanmasına yardımcı olmaktadır (**Ek TS 4.7.1/5**).

Fakültede eğitim alan öğrenciler, yüz yüze görüşmek amacı ile hem yönetime hem öğretim üyelerine hem de idari personele ulaşmak konusunda herhangi bir sıkıntı yaşamamaktadırlar. Dönem öğrenci temsilcileri ve talepleri doğrultusunda diğer öğrenciler, her dönemin koordinatörü, koordinatör yardımcısı/yardımcıları, başkoordinatörler/başkoordinatör yardımcısı veya dekan yardımcısı ile iletişime geçebilmekte, talep ve sıkıntılarını rahatlıkla dile getirebilmektedirler. Bu talep ve sıkıntılar sözlü veya yazılı olarak dekanlığa iletilmekte ve sorunların hızla çözümlenmesi yoluna gidilmektedir.

TS 4.4 başlığında detaylandırılmış olan “Öğrenci Danışmanlığı” sisteminin yine öğrencilerin öğretim üyeleri ile düzenli iletişim sağlamaları açısından etkin olduğunu düşündüğümüz bir iletişim yoludur. İyi uygulama örneklerinden biri olarak, bu eğitim öğretim yılı içerisinde başlayan “Öğrenci Danışmanlığı” sistemi dahilinde bazı öğretim üyelerimizin öğrencileri ile Whatsapp grupları kurmuş olduğu ve bu sistem üzerinde de sene içerisinde sürekli olarak iletişimi devam ettirdikleri görülmüştür.

Ek TS 4.7.1/1. Eğitim kurulları elektronik posta grup listesi, Whatsapp grup listesi

Ek TS 4.7.1/2. Öğrenci geri bildirim formları

Ek TS 4.7.1.3. Koordinatörlük değerlendirmeleri

Ek TS 4.7.1.4. Başkoordinatörlük yazıları

Ek TS 4.7.1.5. Dönem Whatsapp grupları, bilgilendirme yazı örnekleri

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1 Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı

Temel Standartlar	Program değerlendirme sistemi mutlaka; TS 5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş, TS 5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.
--------------------------	--

Program değerlendirme sistemi mutlaka; TS 5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş olmalıdır.

TS 5.1.1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesinde hem öğrencilerden hem de eğitimcilerden geri bildirimler alınarak programın tüm iç paydaşlarca değerlendirilmesi sağlanmıştır (**Ek TS 5.1.1/1-Ek TS 5.1.1/32**). **Tablo TS 5.1.1.1**'de alınan geri bildirimlerin yöntem ve zamanlaması gösterilmiştir.

Tablo TS 5.1.1.1. Program değerlendirme sürecinde geri bildirim alınma yöntemi ve zamanı

Geribildirimi Veren	Geribildirim Yöntemi	Geribildirim zamanı
Öğrenci (Dönem I, II ve III) Kurul Değerlendirmesi	Anket ve açık uçlu sorular	Her kurul sonu
Öğrenci (Dönem I ve II) Mesleki Beceri Eğitimleri Değerlendirmesi	Anket ve açık uçlu sorular	Her beceri eğitimi sonrası

Öğrenci (Dönem I ve II) Ufukta Hekimlik Uygulamaları Dersi Genel Değerlendirmesi	Anket ve açık uçlu sorular	Yıl sonu
Öğrenci (Dönem IV, V) Staj Değerlendirmesi	Anket ve açık uçlu sorular	Stajların sonlarında
Öğrenci (Dönem VI) İntörn Dönemi Staj Değerlendirmesi	Anket ve açık uçlu sorular	İntörn stajlarının sonlarında
Öğretim Üyesi (Dönem I , II ve III) Kurul Değerlendirmesi	Anket ve açık uçlu sorular	Her kurul sonu
Öğretim Üyesi (Dönem I ve II) Mesleki Beceri Eğitimleri Değerlendirmesi	Anket ve açık uçlu sorular	Her beceri eğitimi sonrası
Öğretim Üyesi (Dönem I ve II) Ufukta Hekimlik Uygulamaları Dersi Genel Değerlendirmesi	Sözlü	Yıl sonu
Öğretim Üyesi (Dönem IV, V) Staj Değerlendirmesi	Açık uçlu sorular	Stajların sonlarında
Öğretim Üyesi (Dönem VI) İntörn Dönemi Staj Değerlendirmesi	Açık uçlu sorular	İntörn stajlarının sonlarında

Öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geribildirimler Dönem Koordinatörleri tarafından **Tablo TS 5.1.1.1'**de belirtilen zamanlamaya uygun olarak Başkoordinatörlere gönderilmekte, Başkoordinatörler geribildirimlerin raporlamasını yaparak Dekanlığa iletmektedir. Yıl sonunda yapılan Program Geliştirme ve Değerlendirme toplantısında da bu raporlar görüşülmektedir.

A) Öğrenci Geribildirimleri:

Klinik Öncesi Dönem:

Dönem I, II ve III'de her ders kurulu sonunda kurul sonu öğrenci geribildirimleri alınmaktadır (**Ek TS 5.1.1/1, TS 5.1.1/2**). Bu geribildirimler, koordinatörler tarafından, özellikle kurul sonu sınavı da dikkate alınarak kurul sonu raporuna dönüştürülür (**Ek TS 5.1.1/3, Ek TS 5.1.1/4**).

Dönem I ve II'de Ufukta Hekimlik Uygulamaları (UHU) dersi Mesleki Beceri eğitimine ait geribildirimler her mesleki beceri eğitiminin arkasından alınmaktadır (**Ek TS 5.1.1/5, Ek TS 5.1.1/6**). Bu geribildirimlere ait raporlar eklerde sunulmuştur (**Ek TS 5.1.1/7, Ek TS 5.1.1/8**).

Yine Dönem I ve II'de UHU dersinin tüm bileşenlerine ait genel geribildirimler yıl sonunda alınmakta olup (**Ek TS 5.1.1/9, Ek TS 5.1.1/10**) sonuç raporları da ekte mevcuttur (**Ek TS 5.1.1/11, Ek TS 5.1.1/12**). Ufukta Hekimlik Uygulamaları dersine ait program değerlendirmesi yıl sonunda Ufukta Hekimlik Uygulamaları Kurulunda görüşülmüştür (**Ek TS 5.1.1/13**).

Dönem III 2019-2020 eğitim öğretim yılında entegre sisteme geçtiği için öğrenci geribildirimleri kurul sonlarında alınmıştır (Ek TS 5.1.1/14). Bu geribildirimler Koordinatör tarafından kurul sonu raporuna dönüştürülür (Ek TS 5.1.1/15).

Klinik Dönem:

Dönem IV ve V'de her staj sonunda öğrenci geribildirimleri alınmaktadır (**Ek TS 5.1.1/16, Ek-Y TS 5.1.1/17**). Bu geribildirimler Dönem Koordinatörleri tarafından raporlanmaktadır (**Ek TS 5.1.1/18, Ek-Y TS 5.1.1/19**).

İntörnlük Dönemi:

Dönem VI'da her staj sonunda öğrenci geribildirimleri alınmaktadır (**Ek TS 5.1.1/20**), Bu geribildirimler Dönem Koordinatörleri tarafından raporlanmaktadır (**Ek TS 5.1.1/21**).

B) Öğretim Üyesi Geribildirimleri:

Dönem I, II ve III'de her ders kurulu sonunda kurul sonu eğitici geribildirimleri alınmaktadır. (**Ek TS 5.1.1/22, TS 5.1.1/23**). Bu geribildirimler, koordinatörler tarafından kurul sonu raporuna dönüştürülür (**Ek TS 5.1.1/24, Ek TS 5.1.1/25**).

Dönem I ve II'de Ufukta Hekimlik Uygulamaları (UHU) dersi Mesleki Beceri eğitimine ait eğitici geribildirimleri her mesleki beceri eğitiminin arkasından alınmaktadır (**Ek TS 5.1.1/26, Ek TS 5.1.1/27**). Bu geribildirimlere ait raporlar eklerde sunulmuştur (**Ek TS 5.1.1/28, Ek TS 5.1.1/29**). Yine Dönem I ve II'de UHU dersinin tüm bileşenlerine ait genel eğitici

geribildirimleri sözlü olarak alınmış ve yıl sonunda Ufukta Hekimlik Uygulamaları Kurulunda görüşülmüştür (Ek TS 5.1.1/13).

Dönem III 2019-2020 eğitim öğretim yılı öncesinde öğrenci eğitici geribildirimleri ara dönem sonlarında sözlü olarak alınmakta olup Koordinatör tarafından dönem sonu raporuna dönüştürülmüştür (Ek TS 5.1.1/30). **2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren ise geribildirim anketleri koordinatörlük tarafından dönem sonunda değerlendirilmektedir.**

Klinik Dönem ve İntörnlük Dönemi:

Dönem IV, V ve VI' da her staj sonunda eğitici geribildirimleri ilgili koordinatörler tarafından değerlendirilmektedir (Ek TS 5.1.1/31). Bu geribildirimler başkoordinatörlük tarafından raporlanmaktadır (Ek TS 5.1.1/32).

Covid-19 Pandemisi öncesi uzaktan eğitim programı bulunmayan Ufuk Üniversitesi uzaktan/karma eğitim süreçlerine Covid-19 pandemisi ile başlamıştır. Ülke çapında alınan tedbirler sonucunda 16 Mart-06 Nisan 2020 tarihleri arasında Üniversitemizde eğitim-öğretime ara verilmiştir. Üniversitemiz Senatosunun yetkilendirmiş olduğu Korona Virüs Komisyonun 24.03.2020 tarih ve 2020/03 sayılı kararı doğrultusunda “derslerin oluşturulması ve öğrencilerin eklenmesi”, “eğitim süreci” ve “teknik destek” temel başlıklar çerçevesinde karar almış ve Üniversitemiz iç paydaşları ile paylaşılmıştır. Komisyonun çalışmaları çerçevesinde Üniversitemiz uzaktan eğitim için “Moodle; açık kaynak kodlu, uzaktan eğitim sistemi” ve “Microsoft Teams, Office 365 platformu” kullanımına karar vermiş ve bu kapsamda Üniversitemiz her iki kampüs için internet erişimli bilgisayar, kamera ve ses sistemlerine sahip sınıflar oluşturarak hazırlıklarını tamamlamıştır.

Tıp Fakültesi; bahar dönemine ait Dönem I-V müfredatında yer alan tüm teorik dersler, hazırlanan bir program dahilinde öğrenci erişimine açılmış, tüm anabilim dalları konu ile ilgili bilgilendirilmiştir. Bu program ile müfredatta kalan zorunlu ve seçmeli tüm teorik dersler 06 Nisan 2020 tarihinden itibaren ilk üç dönem (Dönem I, II, ve III) ve stajlar (Dönem IV ve V) için canlı ve senkron (eş zamanlı) olarak ilgili öğretim üveleri tarafından anlatılmıştır. Tıp Fakültesi, 14.04.2020 tarih ve 2020/04 sayılı Korona Virüs Komisyonu toplantı kararları çerçevesinde pratik eğitim süreçlerine yönelik olası senaryo tarif edilerek koordinatörlüklere görüş sormuş ve alınan kararlar çerçevesinde Dönem I, II ve III teorik derslerin tamamı bitene kadar uygulamalı derslerin yapılmaması kararını almıştır. Teorik dersler bitmeden Anabilim Dallarına yazı ile “öğrenim hedefleri gözetilerek uzaktan yöntemle yapılabilecek laboratuvar dersleri” sorulmuş, gelen cevaplar doğrultusunda teorik derslerin bitiminde öğretim üyelerinin laboratuvar

ortamında yaptıkları ve/veya canlı olarak gerçekleştirdikleri deneyler ve gösterimlerin yanı sıra preparat görüntüleri üzerinde öğrencilerle karşılıklı iletişim halinde sundukları laboratuvar dersleri de tamamlanmıştır.

Üniversitemiz 14.04.2020 tarih ve 2020/04 sayılı Korona Virüs Komisyonu tarafından alınan tavsiye kararı doğrultusunda uzaktan eğitim öğretim sisteminin uygulanmasının öğrenci açısından da değerlendirilebilmesi amacıyla bir memnuniyet anketi uygulamıştır. 29 Nisan-6 Mayıs 2020 tarihleri arasında online olarak uygulanan anket çalışmasına 1823 öğrenci katılım sağlamış, anket ile ilgili sonuçlar Üniversitemiz web sayfasında yayımlanmıştır. Anket sonuçlarına göre Korona Virüs Komisyonu iyileştirmeler için tavsiye kararları almıştır (Ek Y TS 5.1.1/33)

Ek TS 5.1.1/1. Dönem I Öğrenci geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form

Ek TS 5.1.1/2. Dönem II Öğrenci geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form

Ek TS 5.1.1/3. Dönem I Öğrenci geribildirim kurul sonu raporları

Ek TS 5.1.1/4. Dönem II Öğrenci geribildirim kurul sonu raporları

Ek TS 5.1.1/5. Dönem I UHU Mesleki Beceri Eğitimi Öğrenci geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form

Ek TS 5.1.1/6. Dönem II UHU Mesleki Beceri Eğitimi Öğrenci geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form

Ek TS 5.1.1/7. Dönem I UHU Mesleki Beceri Eğitimi Öğrenci geribildirim raporu

Ek TS 5.1.1/8. Dönem II UHU Mesleki Beceri Eğitimi Öğrenci geribildirim raporu

Ek TS 5.1.1/9. Dönem I UHU Genel Öğrenci geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form

Ek TS 5.1.1/10. Dönem II UHU Genel Öğrenci geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form

Ek TS 5.1.1/11. Dönem I UHU Genel Öğrenci geribildirim raporu

Ek TS 5.1.1/12. Dönem II UHU Genel Öğrenci geribildirim raporu

Ek TS 5.1.1/13. UHU Kurulu Toplantı Tutanağı

Ek TS 5.1.1/14. Dönem III Öğrenci geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form

Ek TS 5.1.1/15. Dönem III Öğrenci geribildirim raporları

Ek TS 5.1.1/16. Dönem IV Öğrenci geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form

Ek TS 5.1.1/17. Dönem V Öğrenci geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form

Ek TS 5.1.1/18. Dönem IV Öğrenci geribildirim raporları

Ek TS 5.1.1/19. Dönem V Öğrenci geribildirim raporları

Ek TS 5.1.1/20. Dönem VI Öğrenci geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form

Ek -YTS 5.1.1/21. Dönem VI Öğrenci geribildirim raporları

- Ek TS 5.1.1/22.** Dönem I Eğitici geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form
- Ek TS 5.1.1/23.** Dönem II Eğitici geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form
- Ek TS 5.1.1/24.** Dönem I Eğitici geribildirim raporları
- Ek TS 5.1.1/25.** Dönem II Eğitici geribildirim raporları
- Ek TS 5.1.1/26.** Dönem I UHU Mesleki Beceri Eğitimi Eğitici geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form
- Ek TS 5.1.1/27.** Dönem II UHU Mesleki Beceri Eğitimi Eğitici geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form
- Ek TS 5.1.1/28.** Dönem I UHU Mesleki Beceri Eğitimi Eğitici geribildirim raporu
- Ek TS 5.1.1/29.** Dönem II UHU Mesleki Beceri Eğitimi Eğitici geribildirim raporu
- Ek TS 5.1.1/30.** Dönem III Eğitici geribildirim raporları
- Ek TS 5.1.1/31.** Dönem IV, V, VI Eğitici geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form
- Ek TS 5.1.1/32.** Dönem IV, V, VI Eğitici geribildirim raporu
- Ek TS 5.1.1/33. Uzaktan eğitim memnuniyet anketi sonuçları**

Program değerlendirme sistemi mutlaka;

TS 5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

TS 5.1.2. Fakültemizde program değerlendirme kapsamında klinik öncesi dönemde kurul/ders, klinik dönemde staj temelinde öğrenci başarısı düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Tıp Fakültesi eğitime başladığı 2003-2004 eğitim öğretim yılından 2016-2017 eğitim öğretim yılına kadar disipline dayalı (klasik) eğitim sistemi ile aralıksız eğitim vermiştir. 2016-2017 eğitim öğretim yılında eğitime başlayan öğrenciler, entegre eğitim sistemi ile Dönem I'e başlamışlardır. Öğrencilerimizin dönem I'de 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 eğitim öğretim yıllarında entegre sistem olarak önceki 3 yıl ise ders bazında, Dönem II'de 2018-2019 ve 2019-2020 eğitim öğretim yılında entegre sistem olarak önceki 3 yıl ise ders bazında, Dönem III, IV ve V'de ders/staj bazında son beş yıldaki not ortalamaları tablolarında (Tablo TS 5.1.2/1-Tablo TS 5.1.2/7) başarı istatistikleri ise eklerde (Ek TS 5.1.2/1- Ek TS 5.1.2/5) sunulmuştur. Öğrencilerin son 5 yılda bütünlemeye kalma ve dönem tekrarlama sayıları ise Tablo TS 5.1.2.8'de yer almaktadır.

Tablo. TS 5.1.2.1. Dönem I klasik sistem yıllarındaki not ortalamaları

Dersler	2015-2016	2016-2017
Histoloji	62	56
Anatomi	44	36
İngilizce	61	49
Biyokimya	67	60
Biyostatistik	76	65
Bilgisayar	86	85
Tıp ve Uygarlık Tarihi	78	68
Biyofizik	63	55
Genetik	64	54
Türk Dili	64	64
Davranış Bilimleri	75	64
Acil ve İlk Yardım	79	64

Tablo. TS 5.1.2.2. Dönem I entegre sistem yıllarındaki başarı not ortalamaları

Yıllar	Not Ortalamaları
2017-2018	56
2018-2019	61
<u>2019-2020</u>	<u>79</u>

Tablo. TS 5.1.2.3. Dönem II klasik sistem yıllarındaki not ortalamaları

Dersler	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Biyokimya	69	70	67
Mikrobiyoloji	61	61	58
Fizyoloji	69	68	66
Patoloji	65	77	69
İngilizce	51	51	57
İnkılap Tarihi	91	92	91

Tablo. TS 5.1.2.4. Dönem II entegre sistem yılındaki başarı not ortalamaları

Yıllar	Not Ortalamaları
2018-2019	60
<u>2019-2020</u>	<u>72</u>

Tablo. TS 5.1.2.5. Dönem III son beş yıl not ortalamaları

Dersler	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Klinik Bilimlere Giriş	78	67	72	71
Farmakoloji	68	70	69	77
Genetik	79	67	66	76
Patoloji	69	73	79	71
Deontoloji	85	76	70	78
İngilizce	86	91	68	71

Tablo. TS 5.1.2.6 Dönem III entegre sistem yılındaki başarı not ortalamaları

Yıllar	Not Ortalamaları
<u>2019-2020</u>	<u>71</u>

Tablo. TS 5.1.2.7. Dönem IV son beş yıl not ortalamaları

Dersler	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	<u>2019-2020</u>
İç Hastalıkları	55	66	67	66	<u>79</u>
Pediatri	56	60	62	67	<u>75</u>
Dermatoloji	66	70	67	65	<u>85</u>
FTR	79	88	82	82	<u>85</u>
Kardiyoloji	69	78	78	75	<u>81</u>
Nöroloji	60	69	73	73	<u>77</u>
Enfeksiyon	60	61	61	64	<u>77</u>
Göğüs	72	79	78	78	<u>79</u>
Radyoloji	84	82	89	86	<u>86</u>
Nükleer Tıp	76	80	91	86	<u>87</u>
Halk Sağlığı	74	79	79	71	<u>89</u>
İngilizce	55	66	67	66	<u>Ders kaldırıldı</u>

Tablo. TS 5.1.2.8. Dönem V son beş yıl not ortalamaları

Dersler	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	<u>2019-2020</u>
Genel Cerrahi	73	80	85	93	<u>81</u>
KHD	73	74	78	80	<u>71</u>
KBB	90	71	73	71	<u>80</u>
Göz	88	88	80	80	<u>93</u>
Ortopedi	83	90	92	92	<u>88</u>
Üroloji	80	81	77	87	<u>79</u>
KVC	80	74	80	78	<u>83</u>
Psikiyatri	86	73	78	85	<u>86</u>
Plastik Cerrahi	82	72	81	84	<u>81</u>
Göğüs Cerrahisi	81	92	94	81	<u>88</u>
Anestezi	83	84	89	88	<u>88</u>
Nöroşirurji	81	87	83	88	<u>97</u>
Adli Tıp	88	78	84	86	<u>94</u>

Tablo. TS 5.1.2.9. Öğrencilerin Son 5 Yılda Bütünlemeye Kalma ve Dönem Tekrarlama Sayıları

YILI	DÖNEMİ VE ÖĞRENCİ SAYISI	BÜTÜNLEMEYE KALAN ÖĞRENCİ SAYISI	SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI	STAJ TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI
2015-2016	Dönem I = 74	51	15	
	Dönem II = 53	32	11	
	Dönem III = 28	5	Yok	
	Dönem IV = 66	44		24
	Dönem V = 43	9		1
2016-2017	Dönem I = 96	80	28	
	Dönem II = 70	33	1	
	Dönem III = 43	12	Yok	
	Dönem IV = 33	21		9

	Dönem V = 43	18		3
2017-2018	Dönem I = 114	70	32	
	Dönem II = 68	52	5	
	Dönem III = 69	23	2	
	Dönem IV = 42	26		10
	Dönem V = 29	9		1
2018-2019	Dönem I = 114	35	15	
	Dönem II = 84	37	13	
	Dönem III = 63	14		
	Dönem IV = 67	46		14
	Dönem V = 41	8		2
<u>2019-2020</u>	<u>Dönem I = 102</u>	<u>8</u>	<u>11</u>	-
	<u>Dönem II = 111</u>	<u>7</u>	<u>13</u>	-
	<u>Dönem III = 71</u>	<u>4</u>		-
	<u>Dönem IV = 61</u>	<u>39</u>	-	
	<u>Dönem V = 60</u>	<u>13</u>	-	

Dönem VI başarı değerlendirmesi intörn değerlendirme belgeleri (intörn karnesi) üzerinden yapılmaktadır (Ek TS 5.1.2/6). **Ayrıca son üç yıl yapılan Gelişim Sınavı aracılığı ile öğrencilerimizin yıllar arasındaki gelişimlerini gözleme ve geri bildirim verme amaçlanmıştır. Gelişim sınavı zorunlu olmayıp isteyen öğrenciler katılmaktadır (Ek-Y TS 3.1.3/12).**

Ek TS 5.1.2/1. Dönem I Son 5 Yıllık Başarı İstatistikleri

Ek TS 5.1.2/2. Dönem II Son 5 Yıllık Başarı İstatistikleri

Ek TS 5.1.2/3. Dönem III Son 5 Yıllık Başarı İstatistikleri

Ek TS 5.1.2/4. Dönem IV Son 5 Yıllık Başarı İstatistikleri

Ek TS 5.1.2/5. Dönem V Son 5 Yıllık Başarı İstatistikleri

Ek TS 5.1.2/6. İntörn Değerlendirme belgesi boş ve dolu örnek form

Ek TS 3.1.3/12 2020 yılı gelişim sınavı belgeleri

Gelişim Standartları

Program değerlendirme sisteminde;

GS 5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,

GS 5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

Program değerlendirme sisteminde;

GS 5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.

GS 5.1.1. Fakültemizde program değerlendirme için Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu kurulmuştur (**Ek GS 5.1.1/1**). Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu CIPP modeline uygun olarak programın tüm bileşenleri ve sonuçlarını izleme ve değerlendirme için bir çalışma yapmıştır. Veri toplama aracı olarak öğrenci geri bildirimleri, öğretim üyesi geri bildirimleri, öğrenci başarısını değerlendirme verileri program değerlendirme kurulu üyelerinin görüşme ve gözlem verileri değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır (**Ek GS 5.1.1/2**).

Bağlamın (context) değerlendirilmesinde, eğitim programı amacı, hedefi, yapısı ve içeriği, girdinin (input) değerlendirilmesinde öğrenci sayısı, öğretim üyesi sayısı, idari personel sayısı, öğrenme ortamları yapısı ve sayısı değerlendirilmiştir. Sürecin (process) değerlendirilmesi aşamasında, farklı zaman dilimlerinde alınan öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri, ürünün (product) değerlendirilmesi kapsamında öğrenci başarı durumları değerlendirilmiştir. Mezun değerlendirmesi konusunda çalışmalar başlatılmış ancak tamamlanmamıştır (**Ek GS 5.1.1/3**).

Ek GS 5.1.1/1. Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu görevlendirme yazısı

Ek GS 5.1.1/2. Program Değerlendirme Raporu

Ek GS 5.1.1/3. Ufuk Tıp mezunlarına yapılan anket formu

Program değerlendirme sisteminde;

GS 5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

GS 5.1.2. Fakültemiz sürekli yenilenme ve gelişim kapsamında YÖK kalite komisyonu tarafından değerlendirme sürecinden geçmiştir. Bu değerlendirmenin temel standartlarından bir tanesi de eğitimin bileşenleri ve niteliğidir. Bu konuda dış değerlendirme için hazırlanan “Yükseköğretim Kurumu Kalite Ziyaret Raporu” ve rektörlük bilgilendirme yazısı ekte yer almaktadır (**Ek GS 5.1.2/1**).

Fakültemiz, mezuniyet öncesi tıp eğitiminin dış değerlendirmesi için 2019 yılı başında UTEAK’a başvurmuştur.

Ek GS 5.1.2/1: Yükseköğretim Kurumu Kalite Ziyaret Raporu

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

Temel Standartlar

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

TS 5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor,

TS 5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor,

TS 5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

TS 5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.

TS 5.2.1. Fakültemizde tüm dönemlerin, dönem program değerlendirme çalışmaları kapsamında öğrencilerden ve öğretim üyelerinden alınan geribildirimler, sınav sonuçları Dönem Koordinatörleri tarafından değerlendirilerek yıl sonunda PGDK'ye sunulmakta (**Ek TS 5.2.1/1**), kurul tarafından tek bir rapora dönüştürülmektedir (**Ek GS 5.1.1/2**).

Ek TS 5.2.1/1. Program geliştirme ve değerlendirme kurulu tutanağı

Ek GS 5.1.1/2. Program Değerlendirme Raporu

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

TS 5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor olmalıdır.

TS 5.2.2. Program değerlendirme kapsamında öğrencilerden öğretim üyesi özelinde alınan geri bildirimler öğretim üyelerine yazılı olarak gönderilmektedir (**Ek TS 5.2.2/1**). Staj geribildirimleri ise Anabilim Dalı Başkanlarının bilgisine sunulmaktadır. (**Ek TS 5.2.2/2**) Ayrıca her dersin sınav analizleri Anabilim dallarına kurul sonunda yazılı olarak bildirilmektedir (**Ek TS 5.2.2/3**).

Geri bildirim raporları ve sınav başarıları Dönem I, II ve III'de bir sonraki kurul başında, dönem IV, V ve VI'da staj sonlarında, dönem koordinatörleri tarafından öğrencilerle sözlü olarak paylaşılmaktadır. Bir yıl öncesinin program değerlendirme sonuçlarının bir sonraki akademik yıl başında tüm iç paydaşlarla paylaşılması yapılmaktadır (**Ek TS 5.2.2/4**).

Ek TS 5.2.2/1. Dekanın geribildirimler hakkında öğretim üyelerine bilgilendirme yazısı

Ek TS 5.2.2/2. Dekanın Staj Geribildirimleri hakkında Anabilim Dalı Başkanlığına bilgilendirme yazısı

Ek TS 5.2.2/3. Dekanın Anabilim Dallarına sınav analiz bilgilendirme yazısı

Ek TS 5.2.2/4. Dekanın Haziran 2018, Eylül 2018, Haziran 2019, Eylül 2019 Fakülte Genel Akademik Kurul Sunumları

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

TS 5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

TS 5.2.3. Fakültemiz PGDK' nın program değerlendirme raporu içerisindeki veriler öğrencilere, öğretim üyelerine eğitim programı hakkında bilgi verdiği gibi fakülte yönetimini de program süreci ve sonucu konusunda bilgilendirmektedir. Fakülte yönetimi bu veriler ile stratejik planlamasında öncelikli alanlarını belirlemekte, buna bağlı olarak tüm eğitim sürecinde bir dizi değişim ve gelişim izlenmektedir. Program değerlendirme verilerine göre programı geliştirme ve iyileştirme amacı ile alınan kararlar ekteki tabloda sunulmuş olup (**Ek TS 5.2.3/1**), aşağıda örneklenmiştir.

Dönem I, II ve III programlarında yapılan çalışmalar:

- Yeni öğretim üyesi alımına gidilerek öğretim üyesinin ders yükü azaltılmaya çalışılmaktadır.
- Eğitim hedefiyle uyumlu soru bankası oluşturulması için program satın alınması işlemleri başlatılmıştır.
- Biyostatistik, bilgisayar dersleri ve literatür saatleri kanıta dayalı tıp koridoruna entegre hale getirilmiştir.

-Ufukta Hekimlik Uygulamaları dersleri öğleden sonraya alınmıştır.

- Film saatlerinin mekân ve zaman açısından yeniden yapılandırılması planlanmıştır
- Mesleki Beceri Laboratuvarlarının inşaatı tamamlanmıştır.
- Atel bandaj becerisi kılavuzları yenilenmiştir.
- Dönem II akademik takvimi ders programının yoğunluğunu azaltmak amacıyla 1 hafta uzatılmıştır.

-Ufukta Hekimlik Uygulamaları ders başarı notunun final notuna katkısı artırılmıştır.

-2019-2020 akademik yılında entegre sisteme geçmiş olan dönem III için ders programının oluşturulmasında, öğrenim amaç ve hedefleri ile içeriğinin geliştirilmesinde, öğrencilerden ve eğitimcilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda gerekli planlamalar yapılarak uygulanmaya başlanmıştır (Ek TS 5.2.3/2)

Dönem IV ve V klinik stajlarında yapılan çalışmalar:

Dönem IV ve V staj programlarında Ulusal ÇEP'e uygunluk kapsamında yapılan çalışma ile klinik staj programı/işleyişinde bazı düzenlemeler yapılmıştır (**Ek TS 5.2.3/3**).

Dönem IV ve V stajlarında bazı derslerin entegre paneller şeklinde yapılması için Anabilim dallarıyla yazışmalar devam etmekte olup (**Ek TS 5.2.3/3**), stajlarda entegrasyona yönelik yeni düzenlemelerin yapılmıştır.

Dönem VI intörnlik stajlarında yapılan çalışmalar:

Dönem VI intörn öğrenci geribildirimlerine göre Anabilim Dalları ile Dekanlık arasında yazışmalar yapılmakta ve kararlar alınmaktadır (**Ek TS 5.2.3/4**).

Ek TS 5.2.3/1. 2018-2019 Program Değerlendirme Olumsuz Verilerine Göre Programı Geliştirme ve İyileştirme Özet Tablosu

Ek TS 5.2.3/2. ÇEP uyum çalışma tutanakları

Ek-Y TS 5.2.3/3. Dönem IV ve V stajlarında entegre paneller konusunda örnek akademik kurul kararları

Ek TS 5.2.3/4. Dönem VI intörn geribildirimlerine göre Dekanlıkla stajlar arasında yapılan yazışma örnekleri

6. AKADEMİK KADRO

6.1. Akademik Kadro Politikası

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS 6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,</p> <p>TS 6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,</p> <p>TS 6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.</p>
--------------------------	--

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS 6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır.</p>
--------------------------	---

TS 6.1.1. Fakültemizde akademik kadro; fakültenin eğitim hedefleri gözetilerek, öğretim üyesi/öğrenci oranı ve eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunum yüklerini karşılayacak şekilde, mevcut öğretim elemanı sayısı, yaş ve kıdem durumları ve gereksinimi karşılama durumu dikkate alınarak belirlenmektedir.

Ufuk Üniversitesi'nde 38 Anabilim Dalı ve 9 Bilim Dalı bulunmakta olup, bunların Temel, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimlerine göre dağılımı **Tablo TS 6.1.1.1**'de verilmiştir. Ayrıca Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Organizasyon Şeması'nda da gösterilmektedir (**Ek TS 6.1.1/1**).

Tablo TS 6.1.1.1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Mevcut Anabilim/Bilim Dalları

	Anabilim Dalı	Bilim Dalı	Toplam
Temel Tıp Bilimleri	10		10
Dahili Tıp Bilimleri	15	9	24
Cerrahi Tıp Bilimleri	13		13
Toplam	38		47

Ufuk Üniversitesi'nde 47 Anabilim/Bilim Dalı'nda 08.07.2019 tarihi itibarıyla toplam **190** öğretim elemanı görev yapmaktadır. Öğretim elemanlarının unvanlarına göre ve tıp bilimlerine göre dağılımları **Tablo TS 6.1.1.2'de** ve anabilim/bilim dallarına göre detaylandırılmış dağılımları **Tablo TS 6.1.1.3'de** verilmiştir. **Toplam 190 öğretim elemanının 112'si öğretim üyesi kadrosundadır ve öğretim üyelerinin %50,9' u profesör, %18,8' i doçent ve %30,3 'ü doktor öğretim üyesi unvanına sahiptir. Öğretim üyelerinin %14,3' ü Temel Tıp Bilimleri, %48,2' si Dahili Tıp Bilimleri ve %37,5' i Cerrahi Tıp Bilimleri bölümlerinde görev yapmaktadır.**

Tablo TS 6.1.1.2. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Elemanlarının Unvanlarına ve Tıp Bilimlerine Göre Dağılımı (21.01.2021)

	<u>Prof. Dr.</u>	<u>Doç. Dr.</u>	<u>Dr. Öğr. Üyesi</u>	<u>Öğretim Görevlisi</u>	<u>Ars. Gör. Dr.</u>	<u>Toplam</u>
<u>Temel Tıp Bilimleri</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>7</u>	<u>1</u>	-	<u>17</u>
<u>Dahili Tıp Bilimleri</u>	<u>26</u>	<u>13</u>	<u>15</u>	<u>2</u>	<u>38</u>	<u>94</u>
<u>Cerrahi Tıp Bilimleri</u>	<u>24</u>	<u>6</u>	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>33</u>	<u>79</u>
<u>Toplam</u>	<u>57</u>	<u>21</u>	<u>34</u>	<u>7</u>	<u>71</u>	<u>190</u>

Tablo TS 6.1.1.3. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Elemanlarının Unvanlarına ve Anabilim/Bilim Dallarına Göre Detaylandırılmış Dağılımı

	<u>Prof. Dr.</u>	<u>Doç. Dr.</u>	<u>Dr. Öğr. Üyesi</u>	<u>Toplam Öğretim Üyesi</u>	<u>Öğretim Görevlisi</u>	<u>Ars. Gör. Dr.</u>	<u>Toplam Öğretim Elemanı</u>
<u>Kalp ve Damar Cerrahisi</u>	<u>2</u>		<u>1</u>	<u>3</u>			<u>3</u>
<u>Anesteziyoloji ve Reanimasyon</u>	<u>4</u>	<u>-</u>	<u>3</u>	<u>7</u>		<u>9</u>	<u>16</u>
<u>Beyin ve Sinir Cerrahisi</u>	<u>1</u>	<u>1</u>		<u>2</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>6</u>
<u>Çocuk Cerrahisi</u>	<u>1</u>			<u>1</u>			<u>1</u>
<u>Genel Cerrahi</u>	<u>4</u>		<u>2</u>	<u>6</u>		<u>4</u>	<u>10</u>
<u>Göz Hastalıkları</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>3</u>		<u>1</u>	<u>4</u>
<u>Kadın Hastalıkları ve Doğum</u>	<u>3</u>	<u>2</u>		<u>5</u>	<u>2</u>	<u>7</u>	<u>14</u>
<u>Kulak-Burun-Boğaz Hastalıkları</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>3</u>		<u>1</u>	<u>4</u>
<u>Ortopedi ve Travmatoloji</u>	<u>4</u>		<u>1</u>	<u>5</u>		<u>7</u>	<u>12</u>
<u>Tıbbi Patoloji</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>2</u>			<u>2</u>
<u>Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi</u>			<u>1</u>	<u>1</u>			<u>1</u>
<u>Üroloji</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>3</u>			<u>3</u>
<u>Göğüs Cerrahisi</u>	<u>1</u>			<u>1</u>	<u>1</u>		<u>2</u>
<u>Acil Tıp</u>	<u>1</u>	<u>2</u>		<u>3</u>		<u>8</u>	<u>11</u>
<u>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları/Neonatoloji</u>	<u>1</u>			<u>1</u>			<u>1</u>

<u>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları/Çocuk Nefrolojisi</u>	<u>1</u>			<u>1</u>			<u>1</u>
<u>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları/Hematoloji ve Onkoloji</u>	<u>1</u>			<u>1</u>			<u>1</u>
<u>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları/Çocuk Endokrinolojisi</u>	<u>1</u>			<u>1</u>			<u>1</u>
<u>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları</u>		<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>		<u>8</u>	<u>10</u>
<u>İç Hastalıkları /Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları</u>	<u>1</u>	<u>2</u>		<u>3</u>			<u>3</u>
<u>İç Hastalıkları /Romatoloji</u>	<u>1</u>			<u>1</u>			<u>1</u>
<u>İç Hastalıkları /Gastroenteroloji</u>	<u>1</u>		<u>2</u>	<u>3</u>			<u>3</u>
<u>İç Hastalıkları /Nefroloji</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>2</u>			<u>2</u>
<u>İç Hastalıkları / Tıbbi Onkoloji</u>	<u>1</u>			<u>1</u>			<u>1</u>
<u>İç Hastalıkları / Hematoloji</u>	<u>1</u>			<u>1</u>			<u>1</u>
<u>İç Hastalıkları</u>			<u>1</u>	<u>1</u>		<u>7</u>	<u>8</u>
<u>Göğüs Hastalıkları</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>5</u>
<u>Deri ve Zührevi Hastalıkları</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>5</u>		<u>1</u>	<u>6</u>

<u>Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon</u>	<u>1</u>	<u>1</u>		<u>2</u>	<u>1</u>	<u>4</u>	<u>7</u>
<u>Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji</u>	<u>3</u>			<u>3</u>			<u>3</u>
<u>Kardiyoloji</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>8</u>			<u>8</u>
<u>Radyoloji</u>	<u>3</u>	<u>2</u>		<u>5</u>		<u>1</u>	<u>6</u>
<u>Nöroloji</u>	<u>2</u>		<u>1</u>	<u>3</u>		<u>3</u>	<u>6</u>
<u>Ruh Sağlığı ve Hastalıkları</u>	<u>1</u>	<u>1</u>		<u>2</u>		<u>5</u>	<u>7</u>
<u>Halk Sağlığı</u>	<u>1</u>			<u>1</u>			<u>1</u>
<u>Anatomi</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>2</u>			<u>2</u>
<u>Tıbbi Biyokimya</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>3</u>			<u>3</u>
<u>Tıbbi Biyoloji</u>		<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>			<u>2</u>
<u>Tıbbi Histoloji ve Embriyoloji</u>	<u>2</u>			<u>2</u>	<u>1</u>		<u>3</u>
<u>Biyofizik</u>	<u>1</u>			<u>1</u>			<u>1</u>
<u>Fizyoloji</u>	<u>1</u>		<u>1</u>	<u>2</u>			<u>2</u>
<u>Biyostatistik</u>			<u>1</u>	<u>1</u>			<u>1</u>
<u>Tıp Tarihi ve Etik</u>			<u>1</u>	<u>1</u>			<u>1</u>
<u>Toplam</u>	<u>57</u>	<u>21</u>	<u>34</u>	<u>112</u>	<u>7</u>	<u>71</u>	<u>190</u>

Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde unvanlarına göre öğretim elemanı ve öğretim üyesi sayılarının son 5 yıldaki seyri **Tablo TS 6.1.1.4**'de verilmiştir. Öğretim üyesi sayısı son 5 yıl içinde gelişen eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti ihtiyacını karşılayacak şekilde artış göstermektedir.

Tablo TS 6.1.1.4. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Elemanlarının Yıllara ve Unvanlarına Göre Dağılımı.

	2016	2017	2018	2019	<u>2020</u>
Profesör	41	48	53	58	<u>57</u>
Doçent	22	22	22	17	<u>21</u>
Doktor Öğretim Üyesi	34	33	31	32	<u>34</u>
Toplam Öğretim Üyesi	97	103	106	107	<u>112</u>
Öğretim Görevlisi	14	8	7	11	<u>7</u>
Araştırma Görevlisi	51	46	60	58	<u>71</u>
Toplam Öğretim Elemanı	162	157	173	176	<u>190</u>

Fakültemizde 190 öğretim elemanının 101'i tıp fakültesi mezunudur (%94,4). Unvanlara göre öğretim elemanlarının tıp mezunu olma durumları **Tablo TS 6.1.1.5'**te yer almaktadır.

Tablo TS 6.1.1.5. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Elemanlarının Tıp Mezunu Olma Durumlarının Unvanlarına Göre Dağılımı

	Tıp Fakültesi Mezunu Olan		Tıp Fakültesi Mezunu Olmayan	
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Profesör	54	%45.4	3	%2.5
Doçent	20	%16.8	1	%0.8
Doktor Öğretim Üyesi	27	%22.7	7	%6.0
Öğretim Görevlisi	6	%5.0	1	%0.8
Toplam	107	%89.9	12	%10.1

Fakültemizde öğretim üyelerine eğitim dışında idari görevler de verilmektedir. Kırk yedi Anabilim/Bilim Dalı Başkanlığı olmak üzere idari görevlerde toplam 140 Öğretim üyesi görev almaktadır (**Tablo TS 6.1.1.6**).

Tablo TS 6.1.1.6. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde İdari Görevli Öğretim Üyelerinin Dağılımı

İdari Görev	Sayı
Dekan	1
Dekan Yardımcısı	2
Hastane Başhekim	1
Başhekim Yardımcısı	3
Bölüm Başkanı	3
Anabilim Dalı Başkanı	38
Bilim Dalı Başkanı	9
Üniversite Yönetim Kurulu	1
Senato Üyesi	6
Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi	7
Fakülte Kurulu Üyesi	9
Hastane Kalite Komiteleri Başkanları/Üyeleri	59
Toplam	139

Ufuk Üniversitesi son 2 yıldır Entegre Tıp Eğitimi'ne geçiş yapmıştır. İlk 2 yılda normal sistem kurullarından, literatür saatleri ve Ufukta Hekimlik Uygulamalarından oluşan "Klinik Öncesi

Dönem” ve Dönem III ile 2 yıl Cerrahi ve Dahili stajları içeren “Klinik Dönemi” ve son yıl “İntörnlük Dönemi”ni kapsamaktadır. **Tıp Fakültesi’nde eğitim programını yürütebilmek için 112 öğretim üyesi görev almaktadır.** Her yıl kapasiteye göre belirlenen sayıda tıp fakültesi öğrencisi alınmakta ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları hesaplanmaktadır. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde öğretim üyesi başına düşen ortalama öğrenci sayısı **2020 yılı itibarı ile 4.4’ dür.** Son 5 yıl içinde, öğretim üyesi başına düşen ortalama öğrenci sayısı **Tablo TS 6.1.1.7’**de sunulmuştur. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının az olması eğitim hizmetinin kaliteli, yeterli ve kapsamlı olmasına olanak sağlamaktadır.

Tablo TS 6.1.1.7. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi (Profesör, Doçent, Doktor Öğretim Üyesi) Başına Düşen Öğrenci Sayısının Yıllara Göre Dağılımı

	Toplam Öğrenci Sayısı	Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Öğrenci Sayısı
2015-2016	291	97	3
2016-2017	327	103	3,2
2017-2018	366	106	3,4
2018-2019	398	107	3,7
<u>2020-2021</u>	<u>497</u>	<u>112</u>	<u>4.4</u>

Fakültemizde her eğitim yılının bitiminde öğretim elemanlarından Akademik Etkinlik Raporları doldurulması istenmektedir. Öğretim elemanlarının dönem boyunca girdiği dersler ve seminerler, yaptıkları araştırmalar, katıldıkları kurs ve kongreler raporlanmaktadır. Ayrıca öğretim üyelerine İş Yükü Analizi ile ilgili anket çalışması yapılmış olup, analiz sonuçları aşağıda belirtilmiştir (**Ek TS 6.1.1/2**).

25-29 Temmuz 2019 tarihleri arasında öğretim üyelerine verilen iş yükü analiz anket sonuçlarına göre anketi 86 öğretim üyesi (Katılım Oranı %80,4) (Temel tıp bilimleri:9 (%69,2), Dahili Tıp Bilimleri: 40 (%87), Cerrahi Tıp Bilimleri: 37 (%77)) yanıtlamıştır. Ankete katılan öğretim üyelerinden 22’si (5 kişi Temel Tıp Bilimleri’nde (%55,5), 10 kişi Dahili Tıp Bilimlerinde (%21,7), 7 kişi Cerrahi Tıp Bilimlerinde (%14,6)) kendisine verilen işin yapabileceğinden fazla olduğunu düşünmekte (%25,6); iki kişi ise verilen işi yetersiz bulmaktadır. Geri kalan 59 öğretim üyesi (%68,6) verilen iş yükünü normal dağılımlı olarak yorumlamıştır.

İş yükündeki en yoğun mesaiyi 65 kişi (%75,6) sağlık hizmetinde, 8 kişi (%9,3) idari görevde, 11 kişi (%12,8) eğitim için harcamaktadır. Temel Tıp Bilimleri Bölümü kuramsal eğitim için haftalık mesainin %43,75'ini, uygulamalı eğitim için %17,5'ini kullanmaktadır. Dahili Tıp Bilimleri Bölümü kuramsal eğitimde haftalık mesai saatinin ortalama %23,6'sını, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü %20'sini geçirirken uygulamalı eğitim için sırasıyla %25,4'ünü (Dahili Tıp Bilimleri) ve %27'sini (Cerrahi Tıp Bilimleri) geçirmektedir. Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü öğretim üyelerinin 4'ü (%10,8); Dahili Tıp Bilimleri Bölümü öğretim üyelerinin 13'ü (%32,5)'ü; Temel Tıp Bilimleri Bölümü ise 6 kişi (%66,6) bölümlerinde öğretim üye sayısının yetersiz olduğunu düşünmektedir.

Öğretim üyelerinin temel ve klinik bilimlere ayrılmış olarak, çalışma saatlerinin paylaşımı **Tablo TS 6.1.1.8**'de gösterilmektedir.

Tablo TS 6.1.1.8. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'ndeki Öğretim Üyelerinin Çalışma Saatlerinin Eğitim, Sağlık Hizmeti, İdari Görev ve Araştırma Alanlarına Göre Dağılımı

	Eğitim	Sağlık Hizmeti	İdari Görev	Araştırma
Temel Bilimler	%62,2	%4,4	%14,6	%6,05
Klinik Bilimler	%23,1	%57	%13,95	%6,85

Tüm bu veriler, fakültemizin eğitim programı, araştırma faaliyetleri ve sağlık hizmetlerini etkin bir şekilde yürütebilmek için yeterli akademik kadroya sahip olduğunu göstermektedir. Yeni yapılacak atamalarda Anabilim/Bilim Dallarının eğitim ve hizmet yükleri ile var olan akademik personel sayıları dikkate alınmakta ve eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerine göre ihtiyaç olan bölümler öncelikle desteklenmektedir (**Ek TS 6.1.1/3**).

Ek TS 6.1.1/1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Organizasyon Şeması

Ek TS 6.1.1/2. İş Yükü Analizi Anket Formu ve doldurulmuş örnek anketler

Ek TS 6.1.1/3. Dekanlık tarafından anabilim/bilim dallarına akademik personel ihtiyacı konusunda gönderilen yazı ve cevap örnekleri

Tıp fakültesi, mutlaka;

TS 6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır.

TS 6.1.2. Akademik kadronun görev ve sorumlulukları 2547 YÖK kanunundaki hususlar çerçevesinde belirlenmiştir. Tıp fakültesinde eğitim planlamasında ve yürütülmesinden sorumlu dönem koordinatörleri ve yardımcıları **Ek TS 6.1.2.1**'de gösterilmektedir (**Ek TS 6.1.2/1**). Ayrıca her anabilim dalının bir eğitim sorumlusu bulunmaktadır (**Ek TS 6.1.2/2**). Eğitim sorumluları kendi bölümlerindeki staj ve komite ders programlarının hazırlanması, planlanması konularında görev almakta; dekanlık ile bölümlerin iletişimini sağlamaktadır. Fakültemizde ayrıca tıp eğitimi için farklı kurullar görev almakta olup; aşağıda listelenen kurullarda temel, klinik ve cerrahi bilim dallarından öğretim üyeleri çalışmaktadır. (**Ek TS 6.1.2/3**)

- 1) Strateji Geliştirme ve Koordinasyon Kurulu
- 2) Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu
- 3) Ölçme ve Değerlendirme Kurulu
- 4) Kanıta Dayalı Tıp Kurulu
- 5) Ufukta Hekimlik Uygulamaları Kurulu
- 6) Eğiticilerin Eğitimi Kurulu
- 7) Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu
- 8) Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu
- 9) Öz Değerlendirme Kurulu

Akademik kadrodaki öğretim elemanlarının yapmakta oldukları akademik faaliyetler, vermiş olduğu dersler, yönetilen seminerler, akademik yükseltmeler, ulusal ve uluslararası yayınlar, yazmış olduğu kitap bölümleri, yönetim görevleri, kongre sempozyum gibi akademik etkinliklerde almış olduğu görevleri içeren yıllık etkinlik raporunu her yılın mayıs ayında talep edilmektedir (**Ek TS 6.1.2/4, TS 6.1.2/5**)

Ek TS 6.1.2/1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem Koordinatörleri

Ek TS 6.1.2/2. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Sorumluları

Ek TS 6.1.2/3. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Kurulların Üye Listeleri

Ek TS 6.1.2/4. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Etkinlik Raporu

Ek TS 6.1.2/5. Ufuk Üniversitesi'ne gönderilmiş örnek Akademik Etkinlik Raporları

Tıp fakültesi, **mutlaka;**

TS 6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde **akademik liyakatı** gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

TS 6.1.3. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim üyelerinin atanmasında Ufuk Üniversitesi Senatosunun 04.07.2008 tarih ve 08.07.03.07/2 sayılı kararı, Mütevelli Heyetin 15.07.2008 tarih ve 2008/28 sayılı kararı, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 15.09.2008 tarihli Genel Kurul Kararı ve 24.10.2008 tarih ve B.30.0.PER.0.00.00.01-05.01/4417-30721 sayılı yazıları ile uygulanması uygun bulunan kararlar uygulanmaktadır. (**Ek TS 6.1.3/1**)

Bu senato kararları ile Profesör kadrosu, Doçent kadrosu ve Dr. Öğretim Üyesi Kadrosu başvuru kriterleri belirlenmiştir. Atama ve yükseltmeler bu yönergeye göre yapılmaktadır (**Ek TS 6.1.3/2**) Ufuk Üniversitesi atama kriterleri ve Başvuru Ölçütleri ayrıca Ufuk Üniversitenin web sayfasında atama kriterleri başlığı altında yer almaktadır. Seçim, atama ve yükseltmelerde başvuru ölçütlerinin karşılanma durumu tarafsız değerlendirme jürileri tarafından değerlendirilir.

Ayrıca bilimsel çalışma yetkinliği ve uluslararası iş birliğine yönelik faaliyetlerin çoğaltılması ile ilgili akademik etkinliklerin oluşturulmasını sağlamak, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin artırılmasını sağlamak, öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma ilkelerini belirlemek gibi çalışma başlıkları olan "Akademik Etkinlik Komitesi" 28.05.2018 tarihinde Üniversitemiz Kalite Komisyonu tarafından kurulmuştur ve yükseltme ve atanma ilkeleri ile ilgili çalışmalarını onaylanma aşamasına getirmiştir (**Ek TS 6.1.3/3**).

Ek TS 6.1.3/1. Ufuk Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme ve Atanma İçin Gerekli İlkeler ve Başvuru Ölçütleri

Ek TS 6.1.3/2. Örnek Rapor, atama süreci ile ilgili yazışma ve tutanakları

Ek TS 6.1.3/3. Akademik Etkinlik Komitesi ile ilgili yazışmalar ve onayı beklenen yeni yükseltme ve atanma ilkeleri

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;

GS 6.1.1. *Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.*

Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;

GS 6.1.1. *Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.*

Tıp Fakültesi, öğretim elemanlarının seçim, atama ve yükseltmelerinde halen Ufuk Üniversitesi Senatosu'nun belirlediği kriterleri kullanmaktadır. Üniversite kalite komitelerinden biri olan "Akademik Etkinlik Komitesi" üniversite için mevcut olan kriterleri yeniden çalışmış ve bir öncekine göre daha kapsamlı, akademik ve eğitsel faaliyetlere daha geniş yer veren bir "Akademik Kadrolara Atama ve Yükseltme Kriterleri için Referans Puan Tablosu" hazırlamıştır. Rektörlük nezdinde tüm akademik birimlere yönlendirilen bu çalışma ile ilgili her bir akademik birimden atama ve yükseltme için asgari koşullar ve asgari puantaj belirlemesi talep edilmiştir. "Asgari koşullar"ın fakülte yönetimince belirlenmesi ile fakülte için ek kriter belirtmeksizin fakültenin öğretim elemanı genel seçim, atama ve akademik yükseltmesinde önceliklendirdiği konular konusunda özerkliği olacaktır.

6.2 Akademik kadronun sürekli mesleksi gelişimi

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS 6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **eğitici gelişim programları** sunuyor,

TS 6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **sürekli mesleksi gelişim** etkinlikleri düzenliyor,

TS 6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS 6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **eğitici gelişim programları** sunuyor olmalıdır.

TS 6.2.1. 30.04.2018 tarih ve 2018/04 sayılı Fakülte Kurulu'nda fakültemizde tıp eğitimi için akademik bir bakış açısının sağlanması ayrıca eğitim bileşenlerine destek verilmesi amacı ile "Tıp Eğitimi Anabilim Dalı" kurulması karara bağlanmış, YÖK Başkanlığı'nın 76026 sayılı olur yazısı ile "Tıp Eğitimi AD" kurulmuştur (**Ek TS 6.2.1/1**).

Eğiticilerin Eğitimi Kurs Programları 2018 yılından itibaren Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın organizasyonu ile düzenlenmeye başlamış ve ilk eğitim 08-12 Ekim 2018 tarihlerinde yapılmıştır. 28 Ocak- 01 Şubat 2019 tarihlerinde de 2. si düzenlenen eğitim programına toplam 40 öğretim üyesi katılmıştır (**Ek TS 6.2.1/2, Ek TS 6.2.1.3**). 2019-2020 akademik yılı içinde de yeni eğitim programları planlanmaktadır.

Ufuk Üniversitesi'nde öğretim üyelerinin eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik Eğiticilerin Eğitimi Kurulu kurulmuş olup kurumsal eğitim konusunda planlamalar yapmaktadır (**Ek TS 6.2.1/4, Ek TS 6.2.1/5**).

Ek TS 6.2.1/1. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ile ilgili Fakülte Kurulu Kararları

Ek TS 6.2.1/2. Gerçekleşmiş eğitimlerin ders programları

Ek TS 6.2.1/3. Eğiticilerin Eğitimine katılan öğretim üyeleri Listesi

Ek TS 6.2.1/4. Eğiticilerin Eğitimi Kurulu Üye Listesi

Ek TS 6.2.1/5. Eğiticilerin Eğitimi Kurulu Toplantı Tutanağı

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS 6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **sürekli mesleksel gelişim** etkinlikleri düzenliyor olmalıdır.

TS 6.2.2. Ufuk Üniversitesi'nde, Sürekli Mesleksel Gelişim (SMG) kapsamında tüm hastane personeline ve akademik kadroya hitap eden çok sayıda eğitim etkinlikleri düzenlenmektedir. 2018-2019 akademik yıl içerisinde düzenlenen eğitim etkinlikleri **Tablo TS 6.2.2.1**'de listelenmiştir (**Ek TS 6.2.2/1**).

Ufuk Üniversitesi'nde dekanlık tarafından her akademik yıl başında Anabilim/Bilim Dallarının düzenlemesini planladıkları eğitim etkinlikleri istenmekte ve yıl içinde bir sıralamaya konulmaktadır. Toplantıların tarih ve konuları belirlendikten sonra, fakültemiz yerleşkesinde bulunan panolara asılmakta, toplantı bildiri formları tüm öğretim üyelerine dağıtılmakta ayrıca sosyal medya üzerinden de duyurulmaktadır. Bu şekilde, tüm öğretim elemanlarının bu toplantılara katılımı teşvik edilmektedir. Ayrıca İç Hastalıkları Günleri, Psikiyatri Günleri gibi periyodik olarak düzenlenen etkinlikler de bulunmaktadır.

Tablo TS 6.2.2.1. 2018-2019 Akademik yılı içerisinde Ufuk Üniversitesi'nde düzenlenen Sürekli Mesleksel Gelişim Etkinlikleri

Tarih	Toplantı Adı
21 Aralık 2018	7. Ufuk Tıp İç Hastalıkları Günü
27 Aralık 2018	Psikiyatri Günleri (IV): Birey olabilme, Bireysel barışıklıktan toplumsal barışıklığa giden yol

13 Mart 2019	Tıpta Yeni Ufuklar
15 Mart 2019	Hekimlik ve Tütün Kontrolü Paneli
22 Mart 2019	Polikistik Over Sempozyumu
28 Mart 2019	Psikiyatri Günleri (VI): Stres ve Hastalıklar
4 Nisan 2019	Onkolojide Gelişmeler Paneli
5 Nisan 2019	Sigara veya Sağlık Paneli
10 Nisan 2019	Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar
12 Nisan 2019	Multipl Skleroz ile Yaşamak-II
16 Nisan 2019	İlk Jinekolojik Muayene
17-18 Nisan 2019	Ufuk Üniversitesi Akreditasyona Hazırlanıyor
18 Nisan 2019	Psikiyatri Günleri (VII): İstanbullu Gelin Psikolojik Bakış Açısı
29 Nisan 2019	International School of Nuclear and Radiological Leadership for Safety
21 Mayıs 2019	Çocuğa Yönelik Şiddet Paneli
24 Mayıs 2019	Osteoporozla Multidispliner Yaklaşım

Ek TS 6.2.2/1. SMG Etkinlikleri ve Etkinliklere katılanları listesi

Tablo TS 6.2.2.2. 2019-2020 Akademik yılı içerisinde Ufuk Üniversitesi'nde düzenlenen Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri

SIRA NO	BİLİMSEL TOPLANTI	ANABİLİM DALI/ BİLİM DALI	TARİH
1	Genital Sistem ve Akciğer Kanselerinde Yeni Bir Tümör Belirteci	Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı	20 Kasım 2019

2	Kronik Viral Hepatitlerde Yeni Gelişmeler	İç Hastalıkları Anabilim D. Gastroenteroloji Bilim D.	05 Aralık 2019
3	Ufuk Tıp İç Hastalıkları Günü	İç Hastalıkları Anabilim D.	19 Aralık 2019
4	İnfertiliteye Multidisipliner Yaklaşım	Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı	09 Ocak 2020
5	Prof. Dr. Aysel GÜRLER Deri Hastalıklarına Multidisipliner Yaklaşım	Deri ve Zührevi Hastalıkları Anabilim Dalı	14 Şubat 2020
6	Kronik Öksürüğe Multidisipliner Yaklaşım	Kulak-Burun-Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalı	20 Şubat 2020
7	Ateroskleroz ve Aterosklerotik Kalp Hastalığı*	Kardiyoloji Anabilim Dalı	19 Mart 2020
8	Oksitosin ve Davranışlar*	Fizyoloji Anabilim Dalı	09 Nisan 2020
9	Postentübasyon Trakea Darlıkları*	Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı	18 Nisan 2020
10	Erkek ve Kadında Cinsel İşlev Bozukluğu*	Üroloji Anabilim Dalı	14 Mayıs 2020

* COVID-19 Pandemisi nedeniyle iptal edilmiştir.

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS 6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

TS 6.2.3. Ufuk Üniversitesi Senatosunun 18.04.2012 tarih ve 2012/01-2 sayılı kararı ile düzenlenen Mütevelli Heyetin 08.05.2017 tarih ve 2018/07-8 sayılı kararı ile onaylanan ‘Ufuk Üniversitesi Akademik ve İdari Personel ile Temsilci Öğrencilerin Yurt İçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği ve Akademik Teşvik Yönergesi’ ile öğretim elemanların SMG kapsamındaki toplantılara katılımları desteklenmektedir (**Ek TS 6.2.3/1**). Bu yönergeye göre, toplantılarda konuşma, sözel bildiri sunumu, panel yöneticiliği, oturum başkanlığı, eğitici

gibi üniversiteyi temsil eden aktif katılımlarda maddi destek sağlanmaktadır. Üç aydan daha fazla olmamak kaydıyla yurtdışı kısa süreli bilimsel etkinliklere katılımında katkı ödenmez; ancak akademik ve idari personel maaş almaya devam etmektedir. Görevlendirme ve etkinliklerin dönüşünde katılımcıdan, bilimsel ve akademik faaliyetlerini özetleyen raporu ilgili bölüm başkanı veya dekana teslim etmesi beklenmektedir (**Ek TS 6.2.3/2**).

2018 yılı içerisinde yapılan akademik faaliyetlere ilişkin tıp fakültesinde 18 öğretim elemanı Akademik Teşvik Başvuru İnceleme Komisyonu (ATBİK) akademik teşvik ödeneği desteğinden yararlanmış olup toplamda 33513 TL + 325 CHF ödeme yapılmıştır. **2019 yılında yapılan akademik faaliyetler için ise 27 öğretim elemanına 87506 TL + 950 USD ödeme yapılmıştır** (**Ek TS 6.2.3/3**).

Ayrıca, akademik kadrodaki öğretim elemanlarının yapmakta oldukları akademik faaliyetler, ulusal ve uluslararası yayınlar, yazmış olduğu kitap bölümleri, yönetim görevleri, kongre sempozyum gibi akademik etkinliklerde almış olduğu görevleri içeren yıllık etkinlik raporunu her yılın mayıs ayında talep etmektedir. (**Ek TS 6.1.2/4**, **TS 6.1.2/5**).

Ek TS 6.2.3/1. Akademik Teşvik Yönergesi ve Başvuru ile ilgili bölümlere gönderilen yazı

Ek TS 6.2.3/2. Örnek Kongre Dönüş Raporları

Ek TS 6.2.3/3. ATBİK'e sunulmuş Örnek başvuru formu ve ATOK Bilgilendirme yazısı

Ek TS 6.2.3/4. ATOK tarafından onaylanmış ödenekler

Ek TS 6.1.2/4 Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Etkinlik Raporu

Ek TS 6.1.2/5. Ufuk Üniversitesi'ne gönderilmiş örnek Akademik Etkinlik Raporları

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

GS 6.2.1. Sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor,

GS 6.2.2. Sürekli mesleksi gelişimlerini izleyip değerlendiriyor,

GS 6.2.3. Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksi gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

GS 6.2.1. Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır.

GS 6.2.1.Ufuk Üniversitesi'nde öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımları desteklenmektedir. 'Ufuk Üniversitesi Akademik ve İdari Personel ile Temsilci Öğrencilerin Yurt İçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği ve Akademik Teşvik Yönergesi' ile akademik teşvik koşulları belirlenmiştir. Konuşma, sözel bildiri sunumu, panel yöneticiliği, oturum başkanlığı, davetli konuşmacı, eğitici gibi üniversiteyi temsil edecek aktif katılımlarda maddi katkı sağlanmaktadır. Başvuru formları Akademik Teşvik Başvuru İnceleme Komisyonu (ATBİK) tarafından değerlendirildikten sonra Akademik Teşvik Onay Komisyonu'na (ATOK) sunulur ve uygun görüldüğünde ödemesi yapılmaktadır (**Ek TS 6.2.3/3, Ek TS 6.2.3/4**).

Ek TS 6.2.3/3. ATBİK'e sunulmuş Örnek başvuru formu ve ATOK Bilgilendirme yazısı
Ek TS 6.2.3/4. ATOK tarafından onaylanmış ödenekler

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

GS 6.2.2. Sürekli mesleki gelişimlerini izleyip değerlendiriyor olmalıdır.

GS 6.2.2.Ufuk Üniversitesi'nde düzenli olarak gerçekleştirilen bilimsel faaliyetler tüm hastane personeline duyurulmakta ve katılım teşvik edilmektedir. Toplantılara katılanların imzaları alınmakta ve fakülte sekreterliğinde saklanmaktadır (**Ek TS 6.2.2/1**).

Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından her yıl basılarak yayın haline getirilen bilimsel faaliyetlerin dökümü istenmektedir (**Ek GS 6.2.2/1**). Öğretim üyelerinin verdikleri beyanlara göre yayınları puanlandırılarak değerlendirilmekte ve en iyi üç yayın puanına sahip öğretim üyesi yeni eğitim öğretim yılının başlangıcında plaketle ödüllendirilmektedir.

Ek TS 6.2.2/1. SMG Etkinlikleri ve Etkinliklere katılanları listesi

Ek GS 6.2.2/1. Dekanlıktan bölümlere giden yazı

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

GS 6.2.3. *Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.*

GS 6.2.3. Kurumda eğiticilerin eğitimi iki kere uygulanmıştır. Eğitime katılanlardan alınan geri bildirim tabloları ekte (**Ek GS 6.2.3.1**) olup eğitime katılanların yüksek memnuniyet oranları geribildirimlerden anlaşılmaktadır. Eğiticilerin Eğitimi Kurulu da önümüzdeki eğitim öğretim yılı için eğiticilerin gelişimi için planlamalar yapmaktadır.

Ek GS 6.2.3/1. Eğiticilerin Eğitimi Geri Bildirim Anket Analizleri

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

7.1. Alt yapı ve Eğitsel olanaklar:

Temel Standartlar	<p>Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS 7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,</p> <p>TS 7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,</p> <p>TS 7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,</p> <p>TS 7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klirik eğitim ortamlarını sağlamış,</p> <p>TS 7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,</p> <p>TS 7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,</p> <p>TS 7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.</p>
--------------------------	---

Temel Standartlar	<p>Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS 7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır.</p>
--------------------------	--

TS 7.1.1. Ufuk Üniversitesi 2 ayrı yerleşkede konumlanmış bir planlanmaya sahiptir. Bu yerleşkelerden ilki “Balgat Kampüsü” olup bu kampüs içerisinde 2 ayrı blokta yerleşmiş bulunan üniversitenin Tıp Fakültesi ve fakültenin sağlık araştırma uygulama merkezi olan Dr. Rıdvan Ege SAUM (Hastanesi) bulunmaktadır. Yine Balgat kampüsünde ortak bir binada hizmet veren Dr. Binnaz Ege Hemşirelik Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü bulunmaktadır. Üniversitenin sağlık hizmet sunumunu gerçekleştirdiği alanın, yine üniversitenin sağlık ilintili eğitimlerinin verildiği alanla birlikte tek bir kampüste konumlanmış olması ve bu kampüsün Ankara’nın merkezi bir konumunda bulunması kampüsü kıymetli kılmakta ve kampüsü “Merkez Sağlık Kampüsü” olarak nitelendirmemize vesile olmaktadır. Üniversitenin ikinci yerleşkesi olan “İncek Kampüsü” ise üniversitenin diğer fakülte ve yüksekokullarının yanı sıra Merkez Kütüphane’nin, üniversitenin geniş sportif alanlarının, Dr. Muhittin Ülker Kız Yurdu’nun bulunduğu alandır. Her iki kampüs arası 17 km olup, her 2 kampüs arasında ulaşım tüm yıl boyunca, belirlenmiş ve ilan edilmiş bir güzergâh ve çalışma takvimi uyarınca çalışan, öğrenci ve personel için ücretsiz servisler ile sağlanmaktadır (**Ek TS 7.1.1/1**).

Tıp Fakültesi; hastanenin A ve B bloklarında ayrıca Dr. Binnaz Ege Hemşirelik Yüksekokulu ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu binasında konumlanmış 3 adet büyük derslik, 6 adet staj sınıfı, eğitim amaçlı kullanılan 4 adet eğitim odası, 1 adet seminer salonu, 5 adet mesleki beceri eğitim laboratuvarı, 4 adet öğrenci laboratuvarı, 1 adet Temel ve İleri Yaşam Desteği Simülasyon Laboratuvarı ve 1 adet bilgisayar laboratuvarı ile eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir. (**Ek TS 7.1.1/2**). Bu eğitim alanlarının Balgat Kampüsü’nde mevcut binaların içerisinde yerleşimleri **Tablo TS 7.1.1.1**’de ve yüzölçümleri ile azami öğrenci sayısı dikkate alındığında yaklaşık kişi başına düşen alan ölçümleri **Tablo TS 7.1.1.2**’de sunulmuştur.

Tablo TS 7.1.1.1. Balgat Kampüsü'nde eğitim amaçlı kullanılan alanların eğitim öğretim için kullanılan binalar içerisinde yerleşimi

	Hastane A Blok	Hastane B Blok	Hemşirelik YO/SHMYO
Kat 7			
Kat 6		Eğitim Odası	
Kat 5	Eğitim Odası	Dönem II dersliği	
Kat 4	Eğitim Odası	Dönem I dersliği	
Kat 3	Eğitim Odası	Seminer Salonu Anatomi Laboratuvarı Biyokimya/ Mikrobiyoloji Laboratuvarı Biyofizik/ Fizyoloji Laboratuvarı	
Kat 2			
Kat 1	Staj sınıfları V1 Staj sınıfları V2		
Zemin Kat		Kütüphane/Okuma Salonu	
Kat-1	Dönem III dersliği Staj sınıfları I Staj sınıfları II Staj sınıfları III Histoloji-Embriyoloji /Patoloji Laboratuvarı Klinik Beceri Eğitim Laboratuvarı Kütüphane/Okuma ve Bilgisayar Salonu		Staj sınıfları D13 Bilgisayar Laboratuvarı
Kat -2			

Tablo TS 7.1.1.2. Kampüste eğitim amaçlı kullanılan alanların yüzölçümleri ve azami öğrenci mevcudiyetinde öğrenci başına düşen alan (*: 2018-2020 eğitim öğretim yılı mevcut azami öğrenci sayısı dikkate alınarak hesaplanmıştır)

Eğitim Alanı	Yüzölçümü	Öğrenci başına düşen alan (m² cinsinden) *
Dönem I dersliği	158m ²	1,39m ²
Dönem II dersliği	158m ²	1,88m ²
Dönem III dersliği	158m ²	1,35m ²
Staj sınıfları I	44m ²	1,76m ²
Staj sınıfları II	42m ²	1,68m ²
Staj sınıfları III	40m ²	1,60m ²
Staj sınıfları V1	81m ²	3,24m ²
Staj sınıfları V2	65m ²	2,60m ²
Staj sınıfları D13	46m ²	3,1 m ²
Seminer Salonu	32m ²	1,28m ²
Eğitim Odası	20m ²	1,33m ²
Eğitim Odası	20m ²	1,33m ²
Eğitim Odası	17m ²	1,18m ²
Eğitim Odası	20m ²	1,33m ²
Histoloji Embriyoloji/ Patoloji Laboratuvarı	86m ²	1,39m ² (62 adet mikroskop)
Anatomi Laboratuvarı	82,5m ²	1,47m ²
Biyokimya/ Mikrobiyoloji /Fizyoloji	137,5m ²	2,01m ²

Laboratuvarı		
Biyofizik/ Fizyoloji Laboratuvarı	35m ²	1,75m ²
Mesleki Beceri Laboratuvarları	5x20m ²	1,67m ²
Temel ve İleri Yaşam Desteği Simülasyon Laboratuvarı	56m ²	1,77m ²
Bilgisayar Laboratuvarı	66m ²	1,1m ²

Tüm derslikler, staj sınıfları ve seminer odasında bilgisayar, projeksiyon sistemi mevcut olup bu bilgisayarlarda kablolu/kablosuz internet erişimi mevcuttur.

Histoloji ve Embriyoloji ve Tıbbi Patoloji Anabilim Dalları, klinik öncesi dönem dahilindeki derslerini ortak kullandıkları bir laboratuvarında vermektedirler. Bu laboratuvarında 62 adet öğrenci mikroskobu, 1 adet eğitici mikroskobu ve projeksiyon sistemi mevcut olup, pratik derslerdeki oluşturulan çalışma gruplarında öğrenci sayıları her öğrenciye 1 mikroskop düşecek şekilde ayarlanmaktadır (**Ek TS 7.1.1/3, Ek TS 7.1.1/4, Ek TS 7.1.1/5**).

Anatomi laboratuvarında 2 adet kadavra ve 267 adet maket mevcut olup pratik eğitim saatlerinde öğrenciler bölünerek bu alanda eğitimcileri ile çalışmaktadırlar (**Ek TS 7.1.1/6, Ek TS 7.1.1/7**).

Tıbbi Biyokimya, Mikrobiyoloji ve Fizyoloji Anabilim Dalları klinik öncesi dönem dahilindeki derslerini ortak kullandıkları bir laboratuvarında vermektedirler. Bu pratik eğitim saatlerinde öğrenciler bölünerek bu alanda eğitimcileri ile çalışmaktadırlar (**Ek TS 7.1.1/8, Ek TS 7.1.1/9, Ek TS 7.1.1/10**).

Biyofizik ve Fizyoloji Anabilim Dalları klinik öncesi dönem dahilindeki derslerini ortak kullandıkları bir laboratuvarında vermektedirler. Bu pratik eğitim saatlerinde öğrenciler bölünerek bu alanda eğitimcileri ile çalışmaktadırlar (**Ek TS 7.1.1/11, Ek TS 7.1.1/12, Ek TS 7.1.1/13**).

Mesleki Beceri Eğitim Laboratuvarı 5 odadan oluşmuş olup, odalar 10-12 kişilik çalışma gruplarının kullanabileceği şekilde şekillendirilmiştir. Her odada masa başında grup çalışması yapılabilecek bir masa-tabure düzeneği, internet erişimli bilgisayar sistemi ve pratik uygulamaların yapılacağı hasta sedyesi düzeneği mevcuttur. Entegre eğitim dahilindeki **Dönem I, II ve III UHU dersleri için toplamda 80 adet maket bulunmakta olup Dönem III UHU**

dersleri için talep edilmiş olan maketlerin satın alma süreci tamamlanmıştır. (Ek TS 7.1.1/14, Ek TS 7.1.1/15, Ek TS 7.1.1/16).

Bilgisayar laboratuvarında çalışır şekilde 60 adet bilgisayar bulunmakta olup pratik derslerdeki oluşturulan çalışma gruplarında öğrenci sayıları her öğrenciye 1 bilgisayar düşecek şekilde ayarlanmaktadır (**Ek TS 7.1.1/17**).

Ek TS 7.1.1/1. Kampüsler arası servis güzergâh ve saat bilgileri
(<https://www.ufuk.edu.tr/servis-guzergahlar>)

Ek TS 7.1.1/2. Derslikler, staj sınıfları, eğitim odaları, seminer salonu, mesleki beceri eğitim laboratuvarları, öğrenci laboratuvarları, Temel ve İleri Yaşam Desteği Simülasyon Laboratuvarı ve bilgisayar laboratuvarına ait krokiler

Ek TS 7.1.1/3. Histoloji ve Embriyoloji ve Tıbbi Patoloji Anabilim Dalları ortak laboratuvarları envanter listesi

Ek TS 7.1.1/4. Histoloji ve Embriyoloji ve Tıbbi Patoloji Anabilim Dalları ortak laboratuvarları çalışma çizelgesi

Ek TS 7.1.1/5. Histoloji ve Embriyoloji ve Tıbbi Patoloji Anabilim Dalları ortak laboratuvarları öğrenci yoklama çizelgesi

Ek TS 7.1.1/6. Anatomi laboratuvarı envanter listesi

Ek TS 7.1.1/7. Anatomi laboratuvarı öğrenci yoklama çizelgesi

Ek TS 7.1.1/8. Tıbbi Biyokimya, Mikrobiyoloji ve Fizyoloji Anabilim Dalları ortak laboratuvarları envanter listesi

Ek TS 7.1.1/9. Tıbbi Biyokimya, Mikrobiyoloji ve Fizyoloji Anabilim Dalları ortak laboratuvarları çalışma çizelgesi

Ek TS 7.1.1/10. Tıbbi Biyokimya, Mikrobiyoloji ve Fizyoloji Anabilim Dalları ortak laboratuvarları öğrenci yoklama çizelgesi

Ek TS 7.1.1/11. Biyofizik ve Fizyoloji Anabilim Dalları ortak laboratuvarları envanter listesi

Ek TS 7.1.1/12. Biyofizik ve Fizyoloji Anabilim Dalları ortak laboratuvarları çalışma çizelgesi

Ek TS 7.1.1/13. Biyofizik ve Fizyoloji Anabilim Dalları ortak laboratuvarları öğrenci yoklama çizelgesi

Ek TS 7.1.1/14. Mesleki Beceri Eğitim Laboratuvarı envanter listesi

Ek TS 7.1.1/15. Mesleki Beceri Eğitim Laboratuvarı öğrenci yoklama çizelgesi

Ek TS 7.1.1/16. Satın alma sürecindeki Dönem III UHU ders maketleri ile ilgili yazılar

Ek TS 7.1.1/17. Bilgisayar laboratuvarında öğrenci yoklama çizelgesi

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS 7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır.

TS 7.1.2. Tıp Fakültesi'nin bulunduğu “Balgat Kampüsü” ve üniversitenin “İncek Kampüsü” öğrencilerin kullanımına tahsis edilmiş yeterli sayıda çalışma alanına, sosyal ve sportif alanlara, yeşil alanlara sahiptir. Balgat Kampüsü'nün şehrin merkezinde bulunmasına ve pek çok yere yürüme mesafesinde olmasına karşın İncek Kampüsü kadar geniş bir alana oturmaması nedeni ile birtakım eksiklikleri mevcuttur. Bu eksiklikleri öğrencilerimize hissettirmemek amacı ile her iki kampüsün tüm öğrencilerimizce kullanılması teşvik etmekte ve her 2 kampüs arası transferleri sadece eğitim öğretim döneminde değil yaz aylarında da sık tutarak bu eksikliği kapatmaya çalışmaktayız (**Ek TS 7.1.1/1**).

Her iki kampüsün genel özellikleri, içerdikleri eğitsel, sosyal ve kültürel alanlar, spor alanları ve kampüslerin çevrelerindeki yapılanmalar **Tablo TS 7.1.2.1**'de sunulmuştur.

Tablo TS 7.1.2.1. Tıp Fakültesi öğrencilerinin kullanabileceği kampüs alanları, özellikleri ve kampüs çevresi yapılanmalar

Balgat Kampüsü	İncek Kampüsü
Kapalı Alanı: 48.199 m ² Açık Alanı: 14.775 m ²	Kapalı Alanı: 52.598 m ² Açık Alanı: 42.982 m ²
Tıp Fakültesi eğitim-öğretim alanları	Merkez kütüphane
Dr. Rıdvan Ege SAUM (Hastanesi)	İncek Kampüs Konferans ve Gösteri Salonu (500 kişi kapasiteli)
Öğretmen Naime Tömek Araştırma Merkezi	Workshop Odaları
<u>Denev Hayvanları Araştırma ve Mikronöroşirürji Laboratuvarı</u>	
Dr. Rıdvan Ege Konferans Salonu (500 kişi kapasiteli) ve Fuaye Alanı	Seminer ve Sergi Salonları
Kütüphane ve okuma salonları	Yarı olimpik yüzme havuzu
2 adet yemekhane	Açık basketbol sahası
3 adet kafeterya	Çok amaçlı spor salonu (3680m ²)

1 adet kantin	Fitness salonu
Açık basketbol sahası	Dr. Muhittin Ülker Kız Öğrenci Yurdu
Pinpon masası	
Kuaför/Berber	
Next Level AVM (Yürüme süresi 1 dk)	
Armada AVM (Yürüme süresi 6 dk)	

Balgat Kampüsü, üzerine oturduğu sınırlı alanda mevcut 2 adet 7/24 açık kütüphane ve okuma salonu, öğrencilerin kullanımına açık 2 yemekhane, 1 tanesi tamamı ile öğrencilere tahsis edilmiş toplam 3 kafeterya ve 1 kantin, 1 açık basketbol sahası ve 1 adet pinpon masası ile sosyal ve sportif anlamda mütevazı bir kampüstür.

Servis araçları ile Balgat'tan 10-15 dakikada ulaşılabilen İncek Kampüsü ise sosyal ve sportif anlamda zengin bir alandır. İncek Kampüsü'nde bulunan ve Spor Koordinatörlüğü'ne bağlı olan spor merkezi 4 katlı bir binada konumlanmış olup burada fitness, futsal, basketbol, voleybol, masa tenisi, dart, bilardo, yüzme aktiviteleri gerçekleştirilmektedir. Hafta içi 08.30–20.30, hafta sonu 10.00–19.00 arası hizmet vermekte olan spor merkezinde altı kulvarlı yarı olimpik yüzme havuzu, 1 adet açık basketbol sahası, 1 adet kapalı çok amaçlı spor salonu, 1 adet fitness salonu mevcuttur (**Ek TS 4.5.1/20**).

2018-2019 eğitim öğretim yılında Ufuk Üniversitesi okul takımlarına Tıp Fakültesi'nden öğrenci düzeyinde katılım **Tablo TS 7.1.2.2**'de özetlenmiştir.

Tablo TS 7.1.2.2. Ufuk Üniversitesi takımlarına Tıp Fakültesi'nden öğrenci katılım tablosu

Takımlar	Öğrenci sayıları
Kadın Voleybol Takımı	7 öğrenci
Kadın Basketbol Takımı	3 öğrenci
Erkek Yüzme Takımı	2 öğrenci
Kadın Yüzme Takımı	1 öğrenci

Spor Koordinatörlüğü'nden alınan verilere göre 2018-2019 eğitim öğretim yılında spor salonundan 21 tıp fakültesi öğrencisi toplam 462 kez yararlanmıştır.

2013 yılından beri İncek Kampüsü içinde hem kız hem erkek yurdu olarak faaliyet gösteren Dr. Muhittin Ülker Kız Öğrenci Yurdu, 2018-2019 eğitim öğretim yılının başlangıcı ile birlikte sadece kız öğrencilere hizmet veren bir yurt haline dönüştürülmüştür (**Ek TS 7.1.2/1**). 255

yataklı olan yurttaki tek kişilik, 2 kişilik ve 3 kişilik odalar mevcut olup bütün odalarında sınırsız kablosuz internet erişimi vardır. Yurdun içinde yemekhane, kafeterya, ortak kullanım alanlarının yanı sıra 24 saat kullanıma açık toplam 4 çalışma salonu mevcuttur. Yurdun güvenliği 24 saat vardiyalı görev yapan güvenlik görevlileri ile sağlanmaktadır. Yurttaki kalan öğrenciler kampüs içerisindeki spor hizmetlerinden faydalanabilmekte, revirden mesai saatleri içerisinde sağlık hizmeti alabilmektedirler ayrıca yürüyerek kolayca ulaşabilecekleri ve ihtiyaçlarını giderebilecekleri bir market ve eczane, kampüsün yakınında bulunmaktadır. Öğrenci yurdunun kız ve erkek yurdu olduğu 2017-2018 yılında doluluk oranı %89 olup, 2018-2019 yılında kız yurdu olarak hizmet verdiği dönemde bu oran %66 olmuştur. Doluluk oranlarının zorlayıcı olmaması sebebi ile öğrenci yurdunda tıp fakültesi için belirli bir kontenjan ayrılması gerekliliği şimdiye kadar oluşmamıştır. Yeniden hem kız hem de erkek yurdu şeklinde faaliyet göstermesi için ruhsatlandırma aşamasında olan yurdun 2019-2020 doluluğuna bakılarak, fakülteler için kontenjan belirlenmesi gerekliliğinin olup olmayacağı önümüzdeki sene içinde değerlendirilebilir. 2017-2018 eğitim öğretim yılında yurt hizmetinden yararlanan 228 kız ve erkek öğrencinin 20 tanesi tıp fakültesi öğrencisidir. 2018-2019 eğitim öğretim yılında yurt hizmetinden yararlanan 168 kız öğrencinin 13 tanesi tıp fakültesi öğrencisidir.

Tıp Fakültesi'nde ve üniversitede düzenlenen tüm sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere dair bilgilendirmeler üniversite web sayfası, üniversitenin kurumsal sosyal medya hesapları, fakülte ve hastane içine asılan bilgilendirme afişleri ile duyurulmakta olup, öğrencilerin bu faaliyetlere katılımları Dekanlıkça desteklenmektedir (**Ek TS 4.5.1/1, Ek TS 4.5.1/2, Ek TS 4.5.1/3, Ek TS 4.5.1/4, Ek TS 4.5.1/5, Ek TS 4.5.1/6**)

Üniversitede oluşturulması, onaylanması, izlenmesi ve değerlendirmesi “Ufuk Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi” ile karara bağlanan 45 adet “öğrenci topluluğu” mevcut olup, bu topluluklara Tıp Fakültesi öğrencileri istek ve talepleri doğrultusunda katılabilmektedirler (**Ek TS 4.5.1/7, Ek TS 4.5.1/8**). Bu topluluklar İncek Kampüsü içerisinde faaliyetlerini yürütebilmektedirler. Ayrıca Tıp Fakültesi özelinde aktif olarak çalışmakta olan Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (Ufbat), TurkMSIC Topluluğu (Ufuk Tıp Öğrenciler Birliği) ve Tıp Fakültesi Müzik Topluluğu bulunmaktadır (**Ek TS 4.5.1/9, Ek TS 4.5.1/10, Ek TS 4.5.1/11**). Fakültemiz hem yeni araştırmacılar kazanmak hem de genç araştırmacıları teşvik etmek için öğrenci topluluklarının düzenlediği bilimsel etkinlikleri desteklemektedir. Hem Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu'nun hem de TurkMSIC'ın fakülte dahilindeki çalışma ve toplantılarında tüm eğitim alanları, ekiplerin talepleri ve alanın uygunluğu doğrultusunda rahatlıkla kullanabilmektedir.

Bu öğrenci toplulukları dışında öğrencilerimizin, hem fakülte öğretim üye ve elemanları hem de fakülte ve hastane idari personeli ile birlikte çalışmalarına katıldığı iki farklı kulübün faaliyetleri hastane içerisinde süreğenlik göstermektedir. Bu kulüplere Dr. Rıdvan Ege Konferans Salonunun fuaye alanı tahsis edilmiş olup bu alanda “Tango Kulübü” ile “Yoga Kulübü” haftalık programlarını sürdürmektedir. Bu kulüplerin faaliyetleri fakültemiz öğretim üyelerinin sorumluluklarında devam etmekte olup bu faaliyetler öğrencilerimizin öğretim üyeleri ve fakülte/hastane idari personelleri ile olan temaslarını da artırmakta ve güzel sonuçlar ortaya çıkarmaktadır. (**Ek TS 4.5.1/13**, **Ek TS 4.5.1/14**, **Ek TS 4.5.1/15**, **Ek TS 4.5.1/16**, **Ek TS 4.5.1/17**, **Ek TS 4.5.1/18**). Örneğin 2019 yılı Tıp bayramı etkinlikleri kapsamında, Tango Kulübüne devam eden öğrencilerimiz içinden eğitmenleri tarafından ekstra bir çalışma yapması için seçilen bir gruba, eğiticileri tarafından hazırlanan bir koreografi çalıştırılmış ve öğrencilerimiz ev sahipliğini fakültemizin yaptığı 14 Mart Tıp Bayramı Ankara töreninde bu gösteriyi sunarak büyük alkış almışlardır (**Ek TS 4.5.1/19**)

Ek TS 4.5.1/20 Spor Koordinatörlüğü Faaliyet Raporu

Ek TS 7.1.1/1. Kampüsler arası servis güzergâh ve saat bilgileri

(<https://www.ufuk.edu.tr/servis-guzergahlar>)

Ek TS 7.1.2/1. Dr. Muhittin Ülker Kız Öğrenci Yurdu web sayfası

Ek TS 4.5.1/1. Üniversite web sayfası (<https://ufuk.edu.tr/>)

Ek TS 4.5.1/2. Kurumsal Youtube sayfası

(<https://www.youtube.com/channel/UC8sWqFUM2-RmdcsJNQ50ePA>)

Ek TS 4.5.1/3. Kurumsal Facebook hesabı (<https://www.facebook.com/ufukuni/>)

Ek TS 4.5.1/4. Kurumsal hastane hesabı (<https://www.facebook.com/UfukRidvanEGE/>)

Ek TS 4.5.1/5. Kurumsal Instagram hesabı

(<https://www.instagram.com/ufukuniversitesiresmi/>)

Ek TS 4.5.1/6. Kurumsal Twitter hesabı (<https://twitter.com/Ufukunikurumsal>)

Ek TS 4.5.1/7. Ufuk Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi

(<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/135825>)

Ek TS 4.5.1/8. Üniversite Öğrenci Topluluklarının listesi (<https://www.ufuk.edu.tr/ogrenci-topluluklari>)

Ek TS 4.5.1/9. Ufbat Twitter sayfası (<https://twitter.com/ufbat>)

Ek TS 4.5.1/10. Ufbat Instagram hesabı (<https://www.instagram.com/ufbat/>)

Ek TS 4.5.1/11. Ufuk TurkMSIC Blogspot sayfası (<http://ufukturkmsic.blogspot.com/>)

Ek TS 4.5.1/13. Tango dersi afişleri

Ek TS 4.5.1/14. Tango dersi katılımcı listeleri

Ek TS 4.5.1/15. Yoga dersi afişleri

Ek TS 4.5.1/16. Yoga dersi katılımcı listeleri

Ek TS 4.5.1/17. Tango derslerine ait fotoğraflar

Ek TS 4.5.1/18. Yoga derslerine ait fotoğraflar

Ek TS 4.5.1/19. 14 Mart Tıp Bayramı'na ait üniversite haberleri web sayfası

(<https://www.ufuk.edu.tr/uploads/page/basin-yayin/ufukhabermerkezi/14-Mart-2019---14-Mart-Tp-Bayram-Treni.pdf>)

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS 7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır.

TS 7.1.3. Üniversitenin merkez kütüphanesi İncek Kampüsü'nde olup 720m²'lik kapalı alana ve 290 kişilik oturma kapasitesine sahiptir. Balgat kampüsünde ise hastanenin A ve B bloklarında bulunan 2 ayrı salon, kütüphane ve okuma salonu olarak faaliyet göstermektedir. Her 2 salon toplam 160m²'lik kapalı alana ve 99 kişilik oturma kapasitesine sahiptir. A blokta bulunan kütüphanede hem okuma salonu hem de internet erişimi mevcut olan bilgisayar salonu bulunmaktadır. B Blok kütüphanesinde ise okuma salonu mevcuttur. Tüm kütüphaneler, öğrencilerimizin kullanımı için 24 saat açık tutulmaktadır.

Kütüphane ve Dokümantasyon Müdürlüğü yönetimindeki web sayfaları aracılığıyla kullanıcılar kütüphane ile ilgili duyurulara, bilgilere, katalog tarama erişimine, veri tabanı erişimine, elektronik kitap ve dergi erişimlerine kolaylıkla ulaşabilmektedirler (**Ek TS 7.1.3/1**). Web sayfasındaki bu bilgiler günlük olarak kütüphane çalışanlarınca güncellenmektedir. Hem öğrenciler hem de öğretim üyeleri için kütüphaneye uzaktan erişim mevcut olup kütüphane web sayfasında uzaktan erişimin yolları detaylı şekilde tarif edilmiştir (**Ek TS 7.1.3/2**).

2019-2020 eğitim öğretim yılında Merkez ve Balgat kütüphanelerinde toplam 17.615 adet basılı kitap (yaklaşık %10'u Balgat kütüphanesinde), 191 adet basılı dergi, 3.213 adet elektronik dergi, 30.471 adet elektronik kitap mevcut olup; 42 adet veri tabanına online erişim bulunmaktadır. JOVE Medicine ve Clinical Key, kütüphanenin kullanıcıların erişimi için satın

alma yoluyla elde ettiği tıp konulu veri tabanlarıdır. Hem Merkez hem de Balgat kütüphanelerinde yayınlar, LC (Library of Congress) sınıflama sistemi kullanılarak konularına göre ayrılmakta ve açık raf sistemine göre raflara yerleştirilmektedir. Kütüphane koleksiyonunu kataloglama, katalog tarama, kullanıcı hizmetine sunma, ödünç alma-iade etme gibi kütüphane temel işlemlerinin tek bir platformda yürütülmesi amacıyla LIBRID kütüphane otomasyon sistemi kullanılmaktadır. LIBRID Kütüphane Otomasyon Sistemi, kütüphane web sayfası ile entegre olup web sayfası üzerinden katalog tarama, ödünç alınan materyallerde süre uzatma ve materyal ayırtma işlemleri yapılabilmektedir.

Kütüphane hizmetleri dahilinde olan “DSpace Açık Arşiv Sistemi” üniversitemiz akademik personellerinin kurum içinde faaliyet gösterdikleri dönemde yazmış oldukları makale, tez, proje gibi içeriklere erişebilmeyi sağlayan açık erişim sistemidir. “DSpace Açık Arşiv Sistemi”nin kullanımı üniversitemiz için özelleştirilmiş ve sistemimize entegre edilmiştir. Bu sisteme kullanıcıların istedikleri yerden istedikleri zaman kolaylıkla erişebilmelerini sağlayan geliştirilmiş bir web sayfası mevcuttur. Bu web sayfasının kullanıcı dostu ara yüzü ile kullanıcıların kolaylıkla aradıkları bilgiye ulaşmalarını sağlamaktadır.

Balgat kampüs kütüphane/okuma ve bilgisayar salonunda 8 adet serbest kullanımına açık masaüstü bilgisayar mevcut olup bu bilgisayarlarda açık internet erişimi mevcuttur. Balgat kampüsünün içinde toplamda 488 bilgisayar mevcut olup bunların 85 tanesi doğrudan öğrencilerin kullanımına açıktır. Ayrıca kampüs içinde tüm öğrencilerimizin kişisel bilgisayar ve mobil iletişim cihazlarının internet erişimine izni verilmekte ve internet kullanımları sağlanmaktadır. İncek Kampüsü’nde 40Mbit Ulaknet internet erişimi ve 80Mbit fiber data internet erişimi bulunmaktadır. İncek ve Balgat Kampüsleri birbirine 30Mbit noktadan noktaya fiber data bağlantısı ile bağlıdır. Balgat Kampüsü’nde ayrıca 70Mbit internet erişimi vardır. İncek Kampüsü’nde 100 noktada, yurtlarda 35 noktada, Balgat Kampüsü’nde 25 noktada kablosuz erişim cihazı ile öğrencilerimize internet erişimi sağlanmaktadır. İnternet bağlantıları firewall güvenlik cihazları ile sürekli kontrol edilmekte, kullanıcıların ve sistemlerin güvenliği sağlanmaktadır.

Ek TS 7.1.3/1. Merkez Kütüphane web adresi (<http://www3.ufuk.edu.tr>)

Ek TS 7.1.3/2. Kütüphane kaynaklarına uzaktan erişime dair bilgilendirme belgesi

http://www3.ufuk.edu.tr/wp-content/uploads/2014/03/kutuphane_kaynaklarına_erisim_1.pdf

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS 7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak **linik eğitim ortamlarını** sağlamış olmalıdır.

TS 7.1.4. Dr. Rıdvan Ege Sağlık Araştırma ve Uygulama Hastanesi, 2018 yılı içerisinde bir önceki seneye göre sağlık hizmeti sunumu yaptığı hastalarda yaklaşık %10'luk bir artış ile hizmet vererek 136.048 ayaktan hastaya, 10.188 yatan hastaya tedavi imkânı sağlamıştır. Yine bu yıl içerisinde hastanemizde 5.226 ameliyat gerçekleştirilmiştir (A grubu ameliyat sayısı: 413 (%8), B grubu ameliyat sayısı: 947 (%18), C grubu ameliyat sayısı: 1.559 (%30), D grubu ameliyat sayısı: 1.013 (%19), E grubu ameliyat sayısı: 1.294 (%25)). Ayrıca 2018 yılı içerisinde Acil Servisimize yapılmış başvuru sayısı 28.268 olup bu başvurularının yaklaşık %10'u yatırılarak tedavi edilmiştir. 2019 yılı içerisinde **hastanemizde 5581 ameliyat gerçekleştirilmiştir (A grubu ameliyat sayısı: 378 (%7), B grubu ameliyat sayısı: 1082 (%19), C grubu ameliyat sayısı: 1440 (%26), D grubu ameliyat sayısı: 1.050 (%19), E grubu ameliyat sayısı: 1631 (%29)). Ayrıca 2019 yılı içerisinde Acil Servisimize yapılmış başvuru sayısı 31.501 dir.** İki ayrı blokta bulunan 2 ameliyathanede aktif çalışan 7 ameliyathane odası, gününbirlik cerrahi ameliyathanesi, anjiyografi ünitesi, 11 yataklı Anestezi Yoğun Bakım Ünitesi, 6 yataklı Koroner Yoğun Bakım Ünitesi, 6 yataklı Kalp ve Damar Cerrahisi Yoğun Bakım Ünitesi, 3 yataklı Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesi, Organ Nakli Merkezi, Palyatif Bakım Ünitesi ve 9 ayrı yataklı servis katı ile yatan hastalara sağlık hizmeti verilen hastanemizde hasta çeşitliliği klinik eğitim gereksinimlerine yanıt verecek şekildedir. 2017-2018 eğitim öğretim yılında, eğitim öğretim programına dahil edilen “mesleki beceri eğitimi” dersleri, 2018-2019 eğitim öğretim yılında “Ufukta Hekimlik Uygulamaları” ders başlığında yeniden yapılandırılmıştır. Bu yapılandırma ile “Ufukta Hekimlik Uygulamaları” ders başlığı altına eklenen iletişim becerileri dersleri için Dönem I öğrencileri poliklinik, kliniklere, laboratuvarlara, kan alma alanına yönlendirilmekte, öğrenciler klinikle erken tanışarak sağlık çalışanlarının hem hasta ile hem de birbirleri ile olan iletişimlerini gözlemleme fırsatı bulabilmektedirler. Bu bağlamda hasta mahremiyetine saygılı olmak adına, hastanın bulunduğu odada asgari sayıda öğrencinin gözlem yapabilmesini sağlamak için yeterli sayıda poliklinik, klinik odası mevcuttur, günlük hasta başvuru sayısı bu gözlemin etkin olabilmesi açısından yeterlidir (**Ek TS 7.1.4/1**). Mevcut program dahilinde Dönem III öğrencileri eğitim

öğretim yılındaki 33 haftalık ders programının 10 haftasında Dahiliye, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Genel Cerrahi, Kardiyoloji ve Göğüs Hastalıkları Anabilim Dallarında pratik eğitimler yapmaktadırlar. Bu eğitimler için tüm öğrenciler beş gruba ayrılarak ikişer haftalık rotasyonlarla anabilim dallarına gitmekte ve burada da anabilim dalının çalışma programına uygun olacak şekilde poliklinik ve yataklı servislere yönlendirilerek dönüşümlü olarak rotasyonlarını tamamlamaktadırlar. **Dönem III için 2019-2020 eğitim öğretim yılı için entegre sistem dahilinde dönem programı hazırlanmış olup UHU dersi içerisinde klinik pratik eğitimleri verilmektedir.** Dönem IV ve V öğrencileri fakültede bulunan tüm anabilim dallarının staj eğitimlerini teorik ve pratik olarak almaktadırlar ve anabilim dallarının poliklinik ve yataklı servis alanları öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak yoğunluktadır. Yine Dönem VI'da intörnlük programı dahilinde öğrenciler sağlık hizmet sunumu yapılan tüm alanlarda (poliklinik, yataklı servisler, yoğun bakım üniteleri, ameliyathaneler, acil servis) uygulamalar yaparak mesleki bilgi ve becerilerini artırmaktadır.

Kampüs içerisinde eğitim öğretim için kullanılan ana dersliklerin yanı sıra yatan hasta katlarında bulunan eğitim odaları vaka sunumları, olgu tartışmaları, makale saatleri için uygun alanlardır. Yine ortak kullanıma açık olan seminer odası görsel sunumlar yapmak için kullanılabilir, derslikler dışında bir alandır ve anabilim dallarınca haftalık bir program dahilinde kullanılır.

Ek TS 7.1.4/1. Dönem I öğrencilerinin iletişim becerileri dersi listeleri

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS 7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır.

TS 7.1.5. Dr. Rıdvan Ege Sağlık Araştırma ve Uygulama Hastanesi A Blok'unda toplam 6 katta, B Blok'un da ise toplam 3 katta yataklı sağlık hizmeti verilmektedir. Yataklı sağlık hizmeti verilen bu katların bazılarında iki ve daha fazla sayıda Anabilim Dalı'nın ortak kullanımını söz konusudur.

Stajyer öğrenciler ve intörn doktorlar **Tablo TS 7.1.5.1**'de kat düzeni verilmiş olan hastane planı dahilinde klinik eğitimlerini devam ettirirler. Klinik eğitim için kullanılan hastane alanları (eğitim salonu, seminer odası gibi), A ve B bloklarda mevcut olup staj eğitim planlamalarına uygun şekilde ilgili anabilim dallarının kullanımına tahsis edilmiştir.

Tablo TS 7.1.5.1. Hastanenin sağlık hizmeti sunumu yapılan alanlarının kullanımı ve klinik eğitim için hastane içerisinde kullanılan alanlar (**sarı alanlar:** eğitim salonları içeren alanlar, **turuncu alanlar:** seminer salonu içeren alanlar)

	Hastane A Blok	Hastane B Blok
Kat 8		
Kat 7	Nöroloji S. Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon S. Psikiyatri S. Palyatif Bakım Merkezi	Kalp ve Damar Cerrahisi YBÜ
Kat 6	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları S. Organ Nakli	Kardiyoloji S. Kalp ve Damar Cerrahisi S. Göğüs Cerrahisi S. Kardiyoloji YBÜ
Kat 5	Dahiliye S.	Göz Hastalıkları S. KBB S. Beyin Cerrahisi S. Enfeksiyon Hastalıkları S.
Kat 4	Göğüs Hastalıkları S. Üroloji S.	Ortopedi ve Travmatoloji S. Plastik ve Rekonstruktif Cerrahi S.
Kat 3	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları S. Çocuk Cerrahisi S. Yenidoğan YBÜ	Merkez Laboratuvar Hizmetleri Transfüzyon Merkezi
Kat 2	Genel Cerrahi S. Anestezi ve Reanimasyon YB	Poliklinik Hizmetleri
Kat 1		Radyoloji Ünitesi
Zemin Kat	Acil Servis Poliklinik Hizmetleri	
Kat -1	Poliklinik Hizmetleri	

Yatarak sağlık hizmeti verilen alanların tamamında araştırma görevlileri ile intörn doktorların ortak kullanımına açık odalar mevcut olup bu odalarda hem internet hem de hastane bilgi yönetim sistemi erişimine imkân veren bilgisayarlar tüm öğrencilerin kullanımına açıktır. Her iki binanın 6. katlarında yataklı servisler içerisinde sadece intörn doktorların ve stajyer öğrencilerin kullanımına tahsis edilmiş odalar (medikal ofisler) mevcut olup, her yataklı servis katı için bu düzenlenmenin yapılması planlamamız dahilindedir.

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS 7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır.

TS 7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için tıp fakültesi ve hastane içi ve çevresi ortamların güvenliği sağlanmış durumdadır.

Hastane ve Tıp Fakültesi'ne ait 6 adet ana giriş kapısı bulunmakta olup, bunların 3 tanesi (Tıp Fakültesi Derslik Giriş Kapısı, B Blok Poliklinik Giriş Kapısı, SHMYO-Hemşirelik Giriş Kapısı) mesai saatlerinde; 3 tanesi (A ve B Blok giriş kapıları, Acil Servis Giriş kapısı) ise 24 saat boyunca açık olarak bulundurulmakta ve tüm bina giriş kapıları, kapıların açık olduğu saatler boyunca üniversitemiz personeli olan, sayıca yeterli güvenlik elemanlarının oluşturduğu ekiplerce korunmaktadır (**Ek TS 7.1.6/1**). Fakülte ve hastanenin içi ile otopark alanı güvenlik kameraları ile 24 saat boyunca kesintisiz izlenmekte ve görüntü kayıtları geriye dönük olarak saklanmaktadır.

A Blok -1. katta tüm öğrencilere ait, eşyalarını bırakabilecekleri, anahtarları sadece kendilerinde bulunan kilitli dolaplar bulunmaktadır.

Öğrenciler, laboratuvar uygulamalı eğitimlerinde güvenliklerinin sağlanması amacı ile 1. dönemin 2. kurulunda Tıbbi Biyokimya Laboratuvar pratik eğitimi dahilinde “Laboratuvar Malzemeleri Tanıtımı ve Güvenlik” başlıklı, 1. dönemin 4. kurulunda Fizyoloji Laboratuvar pratik eğitimi dahilinde “Laboratuvarda Çalışma İlkeleri” başlıklı, 2. dönemin 1. kurulunda

Mikrobiyoloji Laboratuvar pratik eğitimi dahilinde “Mikrobiyoloji laboratuvarlarında çalışma prensipleri; Laboratuvar güvenliği kuralları; Mikroskopun kullanılışı” başlıklı eğitimleri almaktadırlar (**Ek TS 7.1.6/2**).

Öğrencilerin, çalışanların ve hizmet alan hastaların kullanımı dahilinde olan tüm laboratuvar alanlarında ve radyasyon uygulanan alanlarda güvenliği sağlamak amaçlı uyarıcı levhalar, ışıklı ikazlar mevcuttur.

Hastane içerisinde hasta, çalışan ve öğrenci güvenliğini sağlamak amaçlı “Renkli Kod” uygulamaları mevcut olup bu konu ile ilgili bilgilendirme levhaları öğrenci işleri biriminde, yatarak ve ayaktan sağlık hizmeti verilen tüm alanlarda mevcuttur (**Ek TS 7.1.6/3**).

Hastane içerisinde yıl boyu ilgili mevzuatlar ve Sağlıkta Kalite Standartları’nca zorunlu iş sağlığı ve iş güvenliği ile ilgili eğitimler verilmektedir (**Ek TS 7.1.6/4**). Bu eğitimlerin hastane içerisinde asılan afişlerle duyurulmakta olup öğrencilere de açıktır.

Kampüste atıkların yerinde ayrıştırılması üniversitenin öncelikli çalışma konularından olup bunun için kullanılan alanlarda gerekli önlemler alınmıştır. Hastane içerisindeki tüm uygulamalar “Atık Yönetim Prosedürü” dahilinde gerçekleştirilmektedir (**Ek TS 7.1.6/5**).

İlgili mevzuatlar ve Sağlıkta Kalite Standartları gereği olarak kurulmuş olan ve hastanede aktif şekilde çalışan “Tesis Güvenliği Komitesi”, “Radyasyon Güvenliği Komitesi”, “Çalışan Güvenliği Komitesi” ve “Hasta Güvenliği Komitesi” hastane içerisinde çalışanların ve hasta/hasta yakınlarının güvenliği ile ilgili komitelerdir, yıl içerisinde görev tanımlarında belirtilen sıklıktan az olmamak koşulu ile toplanarak faaliyet göstermektedir (**Ek TS 7.1.6/6**).

“Hasta Hakları” ve “Halkla İlişkiler” birimlerimiz hastaların kıymetli eşyalarını hastanenin “Hasta Eşyalarının Saklanması Talimatı” uyarınca saklayarak hastaların mal güvenliğini de gözetmektedirler (**Ek TS 7.1.6/7**).

Ek TS 7.1.6/1. Güvenlik görevlilerinin aylık çalışma listeleri

Ek TS 7.1.6/2. Dönem I ve II programlarında bulunan laboratuvar güvenliğine ait ders saatleri

Ek TS 7.1.6/3. Renkli kod uygulamaları ile ilgili bilgilendirme kartları

Ek TS 7.1.6/4. İş Sağlığı ve İş Güvenliği Eğitimlerine dair bilgilendirme afişleri

Ek TS 7.1.6/5. Ufuk Üniversitesi Dr. Rıdvan Ege SAUM “Atık Yönetim Prosedürü”

Ek TS 7.1.6/6. “Tesis Güvenliği Komitesi”, “Radyasyon Güvenliği Komitesi”, “Çalışan Güvenliği Komitesi” ve “Hasta Güvenliği Komitesi” 2018 ve 2019 yılı toplantı tutanakları

Ek TS 7.1.6/7. Ufuk Üniversitesi Dr. Rıdvan Ege SAUM “Hasta Eşyalarının Saklanması Talimatı”

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS 7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

TS 7.1.7. Özel yaklaşım gerektiren öğrenci gruplarından olan engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler fakültede mevcuttur. “Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği” uyarınca “Ufuk Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi” Üniversitemiz Senatosunun kararı ile oluşturulmuştur ve faaliyetleri “Engelsiz Ufuk” linki üzerinden takip edilebilmektedir (**Ek TS 7.1.7/1.**).

Engelli öğrencilerimiz için Tıp Fakültesi dahilindeki eğitim alanlarına ulaşım açısından hastanenin A ve B Blok ana giriş kapıları ile B Blok Poliklinik ve Acil Servis giriş kapıları uygun olup, bu kapılardan A Blok kapısı dışındaki kapılar, hemzemin giriş; A Blok kapısı ise alana giriş ve çıkışlarda kolaylık sağlayacak şekilde rampa ile giriş ve çıkışı sağlamaktadır. Ayrıca hastanenin A ve B Blokları arası geçişlerinde de rampa uygulaması mevcut olup, bu alandan geçişlerde herhangi bir sıkıntı yaşanmamaktadır. Tüm hastane girişlerinden kolaylıkla ulaşılabilen hastane asansörleri tüm eğitim öğretim alanlarına ulaşmayı sağlayabilmekte ve tamamında işitme ve görme engelliler için kullanabilen sesli ve dokunsal yönlendirme uyarıları içermektedir. Engelli tuvaletler her 2 blok binasında da mevcuttur. “Engelsiz Ufuk” projesi ile ilişkili olarak kurulmuş olan “Ufuk Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi”nin Tıp Fakültesi temsilcisi Doç. Dr. İrem Doğan Turaçlı olup birim bu konu ile ilgili çalışmalarına devam etmektedir (**Ek TS 7.1.7/2.**).

Üniversitenin kalite güvencesi çalışmaları kapsamında, “Tesis ve Çevre Güvenliği” Komitesi “Engel Avı” adını verdiği bir projeyi başlatmak için hazırlıklarını tamamlamak üzeredir. Bu proje kapsamında gönüllü katılımcılar talep edilecek, bu katılımcılara “engellilik” ve “erişilebilirlik” eğitimleri verilerek katılımcılardan üniversite kampüsleri içerisinde değerlendirme yapmaları istenecektir. Katılımcılar ortopedik, işitsel, görme engelli öğrenciler için engel teşkil edecek alanların yanı sıra doğru uygulanan ve erişimi kolaylaştıran uygulamaların da tespitini yapacak ve her 2 kampüste tespit edilen eksikler için iyileştirme faaliyetleri üst yönetimce başlatılacaktır. İyileştirme sürecinin her 2 kampüste de

tamamlanmasının ardından “mekânda engelsiz” üniversite onayını almak ve turuncu bayraklı üniversite olmak için YÖK’e başvurulacaktır (**Ek TS 7.1.7/3**).

Ek TS 7.1.7/1. Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği
<https://www.ufuk.edu.tr/engelsiz-ufuk>

Ek TS 7.1.7/2. “Ufuk Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi”nde Tıp Fakültesi temsilcisi olan öğretim üyesine dair belge

Ek TS 7.1.7/3. Engel Avı ile ilgili komite bilgilendirme evrakı

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi;

GS 7.1.1. Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor,

GS 7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,

GS 7.1.3. Öğrenciler için araştırma altyapısı sunarak tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını paylaşma fırsatları sağlıyor olmalıdır.

Tıp fakültesi;

GS 7.1.1. Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor olmalıdır.

GS 7.1.1. Dönem VI öğrencileri, bu eğitim öğretim yılında karşılıklı imza altına alınmış “T.C. Ankara Valiliği ile Ufuk Üniversitesi Arasında Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü” uyarınca Gölbaşı sağlık uygulama ve araştırma bölgesinde toplumun ihtiyaç duyduğu konularla ilgili olarak topluma yönelik eğitimler vermektedirler (**Ek GS 7.1.1/1**). Yine Dönem VI öğrencileri Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı

dahilinde Ankara Üniversitesi ile karşılıklı imzalanan “Ankara Üniversitesi ve Ufuk Üniversitesi İşbirliği Protokolü” uyarınca Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Cebeci Araştırma ve Uygulama Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Servisi’nde staj yapmaktadırlar. (**Ek GS 7.1.1/2.**)

Ek GS 7.1.1/1. T.C. Ankara Valiliği ile Ufuk Üniversitesi Arasında Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü

Ek GS 7.1.1/2. Ankara Üniversitesi ve Ufuk Üniversitesi İşbirliği Protokolü

Tıp fakültesi;

GS 7.1.2. *Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor olmalıdır.*

GS 7.1.2. Tıp Fakültesi'nde simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları mevcut değildir.

Tıp fakültesi;

GS 7.1.3. *Öğrenciler için araştırma altyapısı sunarak tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını paylaşma fırsatları sağlıyor olmalıdır.*

GS 7.1.3. YÖK ve Bilim Teknoloji Yüksek Kurulu'nun belirlemiş olduğu sağlık başlığı altındaki öncelikli araştırma konuları, fakültemiz öğretim üyelerince de önemsenen başlıklardır. 2018 yılı içerisinde ilk kez fakültede yürütülmekte olan klinik araştırmalar, ilgili anabilim dallarına sorulmuş ve devam eden araştırmalar konusunda Tıp Fakültesi öğrencileri bilgilendirilerek bu çalışmalara davet edilmişlerdir (**Ek GS 7.1.3/1**). Bu davete olumlu cevap veren öğrenciler, ilgili öğretim üyelerinin yönlendirmeleri ile çalışmalara dahil olmuşlardır. Bu sene de anabilim dallarına aynı soru, Ağustos ayı içerisinde sorulmuştur (**Ek GS 7.1.3/2**). 2019 yılının başlarına kadar fakültemiz dahilindeki araştırmacılar diğer üniversite araştırmacıları ile birlikte planlanan, projelendirilen ve yürütülen deneysel araştırma faaliyetlerinde görev

almaktaydılar. Fakülte öğretim üyelerinin uzun süredir talep ettikleri ancak maddi imkansızlıklar nedeni ile gerçekleştirilemeyen deneysel araştırma laboratuvar kurulmasına dair süreç 2018 yılı başları itibari ile hız kazanmıştır. 30/Nisan/2018 tarih ve 2018/04 sayılı Fakülte Kurulu'nda Tıp Fakültesi'nde bir araştırma laboratuvarı kurulması konusu görüşülerek, karara bağlanmıştır. (**Ek GS 7.1.3/3**). 2018 yılının ikinci yarısında gerçekleşen bir bağış ile konuyla ilişkili olarak bütçesel uygunluk oluşmuş ve multidisipliner bir araştırma laboratuvarının kurulması konusunda çalışmalar çok hızlı bir şekilde tamamlanmıştır. “Öğretmen Naime Tömek Araştırma Laboratuvarı” 2019 yılının başında açılışı yapılarak faaliyete girmiştir (**Ek GS 7.1.3/4**). Bu multidisipliner araştırma laboratuvarının aktifleşmesi ile öğrencilerimize deneysel araştırma planlamak ve uygulamak için gerekli altyapı sağlanmış olacaktır. Eş zamanlı olarak Üniversitenin “Bilimsel Araştırma Projeleri” biriminin kurulması ve işlerliğinin sağlanması ile sürecin kalitesinin de artması ön görülmektedir.

2017-2018 eğitim öğretim yılında iki tıp fakültesi öğrencimiz kendileri talep ederek fakültede devam eden bir deneysel araştırmada araştırmacı olarak görev almışlardır. Bu deneysel araştırma, sonuçlandırılmasının ardından uluslararası bir toplantıda poster olarak sunulmuş ve SCI kapsamında bir dergide makale olarak yayımlanmıştır (**GS 7.1.3/5**).

Fakültemiz hem yeni araştırmacılar kazanmak hem de genç araştırmacıları teşvik etmek için öğrenci topluluklarının düzenlediği bilimsel etkinlikleri desteklemektedir. (**Ek GS 7.1.3/6, Ek GS 7.1.3/7**)

2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren geçerli olmak üzere 08/Mayıs/2017 tarih ve 2018/07-8 sayılı senato kararı ile onaylanan “Ufuk Üniversitesi Akademik ve İdari Personel ile Temsilci Öğrencilerin Yurt İçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği ve Akademik Teşvik Yönergesi” ile lisans düzeyindeki öğrencilerin de yılda 1 kez olmak koşulu ile yurt içi bilimsel etkinlikleri desteklenmeye başlanmıştır (**Ek GS 7.1.3/8**).

Ek GS 7.1.3/1. Dekanlık 18/Nisan/2108 tarih ve 27937616/556 sayılı yazısı ve projelere katılım bilgilendirmesi

Ek GS 7.1.3/2. Klinik araştırmalar ile ilgili Ağustos/2019 Dekanlık yazısı

Ek GS 7.1.3/3. 30/Nisan/2018 tarih ve 2018/04 sayılı Fakülte Kurulu kararı 30/Nisan/2018 tarih ve 2018/04 sayılı Fakülte Kurulu kararı

Ek GS 7.1.3/4. Öğretmen Naime Tömek Araştırma Laboratuvarı açılışına ait üniversite haberleri web sayfası (<https://ufuk.edu.tr/uploads/page/basin-yayin/ufukhabermerkezi/16-ocak-naime-tmek-converted-2.pdf>)

Ek GS 7.1.3/5. Tıp Fakültesi öğrencilerinin yazarlığını yaptıkları deneysel araştırma

(<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29397517>)

Ek GS 7.1.3/6. Fakültemizde gerçekleşen Adli Tıp ve Adli Bilimler Sempozyumu

(<https://www.adlibilimler.com/evenTS/adli-tip-ve-adli-bilimler-sempozyumu/>)

Ek GS 7.1.3/7. Fakültemizde gerçekleşen Kadın Hastalıkları ve Doğum AD öğretim üyelerinin desteği ile gerçekleşen AKUT

(https://www.instagram.com/p/Bh_yTgiA52i/?utm_source=ig_share_sheet&igshid=15ps3frqmqr6)

Ek GS 7.1.3/8. Ufuk Üniversitesi Akademik ve İdari Personel ile Temsilci Öğrencilerin Yurt İçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği ve Akademik Teşvik Yönergesi

(<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/141383>)

7.2 Mali Olanaklar:

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS 7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS 7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
--	---

TS 7.2.1. Ufuk Üniversitesi bir vakıf yükseköğretim kurumu olması sebebi ile kuruluş, işleyiş, gözetim ve denetime ilişkin esasları 31.12.2005 tarih ve 26040 sayı ile Resmi Gazete’ de ilan olunan “Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği” ne tabidir. Yıllık bütçe çalışmaları Rektörlük nezdinde Muhasebe ve Mali İşler Müdürlüğü tarafından yapılmaktadır. Rektörlük genel bütçesinde Tıp Fakültesi bütçesi, Dr. Rıdvan Ege Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi

dahil edilerek Balgat Kampüsü/Yerleşkesi şeklinde oluşturulmuştur. Rektörlük bir sonraki yılın bütçesini planlarken Tıp Fakültesi Dekanlığına ve dolayısıyla anabilim dallarına verilecek eğitim, sağlık hizmet sunumu ve araştırma hizmetleri için gerekli olabilecek tüm kalemlerle ilgili taleplerini sormakta, mevcut mali verilerden yararlanmakta, öğrenci ve hasta sayılarındaki artışı değerlendirmektedir (**Ek TS 7.2.1/1**). Bütçenin nihai hali Mütevelli Heyet'çe onaylanmaktadır. Taleplerin karşılanması ile ilgili süreç Ufuk Üniversitesi Satın Alma ve İhale Müdürlüğü'nün ilgili mevzuat doğrultusunda çalışmaları ile gerçekleştirilmektedir.

Fakülteadaki harcamalar açısından değerlendirildiğinde; Tıp Fakültesi Dekanlığı için zorlayıcı 2 faktör vardır. Bunlardan ilki uzun süredir öğretim üyelerince beklenen bir araştırma laboratuvarının açılmış olması ve bu laboratuvarın faaliyete geçebilmesi için gerekli mali desteğin üniversiteden beklenmesidir (**Ek TS 7.2.1/2**). Bir diğer faktör ise dahili ve cerrahi bölümlere bağlı anabilim/bilim dallarının sağlık hizmet sunumunda haklı gerekçelerle dile getirdikleri ileri teknoloji talebidir. Tüm bu zorlayıcı faktörlere rağmen Dekanlık, 2017-2018 eğitim öğretim yılında entegre eğitim sistemine geçilmesi ile birlikte yeni dersliklerin oluşturulması ve bu alanlarda demirbaş gerekliliği, mesleki beceri laboratuvarlarının oluşturulması ve bu alanlara temin edilen ve hala talep edilen malzemenin zenginliği, Temel ve İleri Yaşam Desteği Simülasyon Laboratuvarı'nın demirbaşlarının tamamlanmaya çalışılması, Tıp Fakültesi Kütüphanesi içeriğinin tamamen güncellenmesi gibi büyük kalemlerin dahil olduğu harcamalar nedeni ile Tıp Fakültesi bütçesi oluştururken harcama önceliğini mezuniyet öncesi tıp eğitimi alanına kaydırmıştır. Rektörlük bilgilendirme yazısı, 2018-2019 eğitim öğretim yılı için Tıp Fakültesi gider kaleminin, gelir kaleminin yaklaşık 1.32 katı olduğunu göstermektedir. Mali açıdan bakıldığında Tıp Fakültesi, üniversite için kar getirici bir faaliyet olarak görülmemekle birlikte fakültenin mezuniyet öncesi eğitim ile ilişkili talepleri hiçbir şekilde üst yönetimce olumsuz olarak cevaplanmamaktadır.

Ek TS 7.2.1/1. Rektörlük bilgilendirme yazısı

Ek TS 7.2.1/2. Rektörlüğün Bilimsel Araştırma Projeleri ile ilgili cevap yazısı

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Örgütlenme

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesinde mutlaka;</p> <p>TS 8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,</p> <p>TS 8.1.2. Uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,</p> <p>TS 8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış,</p> <p>TS 8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

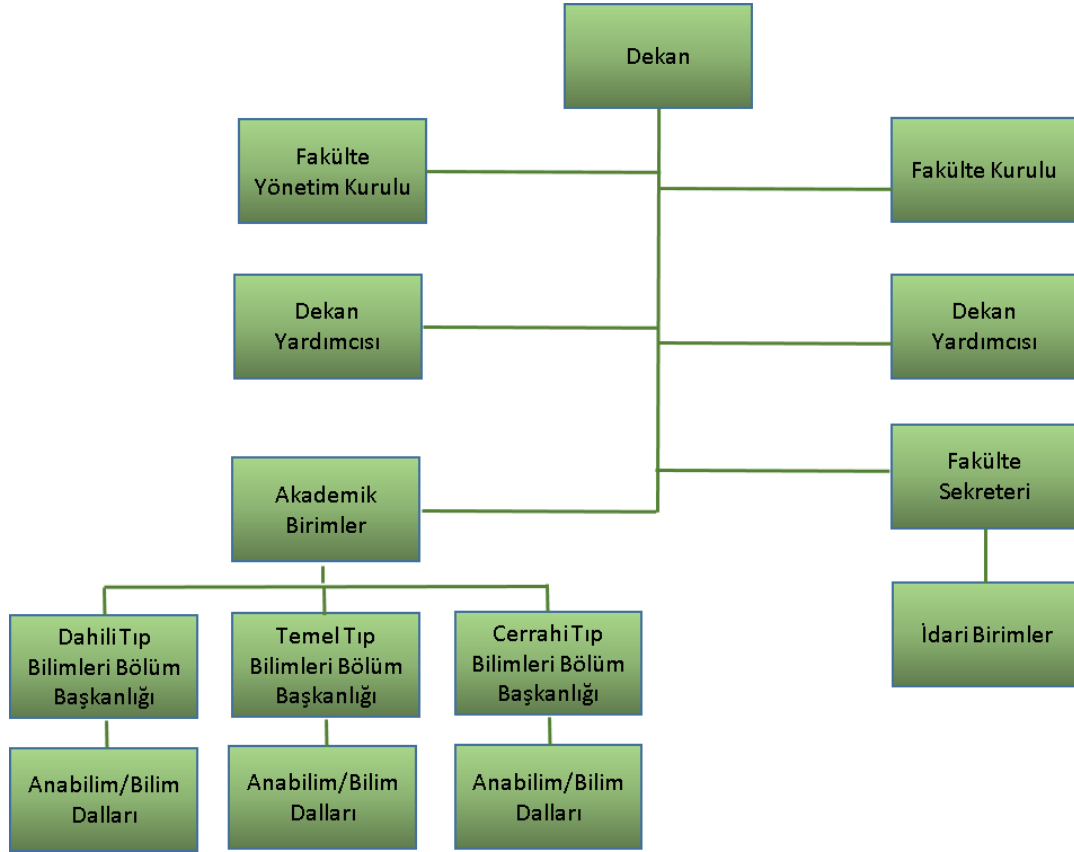
Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesinde mutlaka;</p> <p>TS 8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.</p>
--------------------------	--

Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi yönetimi eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesine sahiptir. 2547 sayılı yasa dekan, dekan yardımcıları, bölüm ve anabilim dalı başkanları ve öğretim üyelerinin görev tanımlarını içermektedir (**Ek TS 8.1.1/1**).

Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan, iki Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Temel, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlıklarından oluşan bir yönetim yapısına sahiptir. Bölüm başkanlıklarının altında ilgili Anabilim ve Bilim Dalı

Başkanlıkları yer almaktadır. İdari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri, Fakülte Sekreteri, tarafından koordine edilmektedir (**Ek TS 8.1.1/2**). Akademik ve idari hiyerarşi şeması **Şekil 8.1.1.1**'de görülmektedir (**Ek TS 8.1.1/3**).

Şekil 8.1.1.1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Akademik ve İdari Yapısı.



DEKAN VE DEKAN YARDIMCILARI

Fakültenin Dekanı, 2547 Sayılı Kanun'un kendisine verdiği yetkiler ile fakültenin idari, akademik ve eğitsel yönden çalışmalarını yürütür, planlamaları oluşturur ve Rektörlük ile bağlantıları kurar. Dekan, Rektörlük Senato ve Yönetim Kurulu'na katılır.

Dekanın bağlı bulunduğu birim Ufuk Üniversitesi Rektörlüğüdür. Vekaleti Dekan yardımcılarında birine bırakır. Stratejik geliştirme komisyonuna başkanlık eder. Fakültenin misyon ve vizyonuna uygun şekilde hareket eder, gerek olduğunda güncelleme çalışmalarına öncülük eder. Her öğretim yılı sonunda fakültenin akademik, eğitim, araştırma ve idari çalışmaları ile ilgili yıllık faaliyet raporunu akademik personel, öğrenciler ve idari personel ile paylaşır. Rektörlüğe yazılı olarak sunar. Fakülte kurullarına başkanlık eder, fakülte kurullarının

kararlarını uygular ve izler. Fakültenin ulusal ve uluslararası ilişkiler ve iş birliklerinin geliştirilmesini sağlar. Bölüm/Anabilim/Bilim Dallarının yıllık faaliyetlerini izler. Öğretim elemanlarının performanslarını izler, gereksinimlerine göre planlamalar yapar. Öğretim üyelerinin kurumsal ve akademik veri girişlerini güncellemelerini sağlar. İlgili kurullarla birlikte öğretim elemanlarının akademik gelişimleri için gerekli eğitimlerini planlar ve uygular. Anabilim/Bilim Dalı başkanları ve bölüm başkanları ile birlikte fakültenin kadro politikasını belirler/günceller, buna göre planlama yapar. Fakültenin kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile Rektörlüğe bildirir. Fakültenin gereksinimlerine ve önceliklerine göre fizik alt yapı planlaması yapar ve bütçeyi buna göre belirler. Fizik alt yapıda düzenli olarak değerlendirme ve düzenlemeyi gerçekleştirir. Fakültenin eğitim-araştırma ve hizmet yönünden toplumun gereksinimlerine yönelik projelerini planlar, uygulanmasını sağlar. Öğrencilerin sosyal sorumluluk projeleri ile toplumun belirli gereksinimlerinin farkında olmasını sağlar. Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevler ile Rektörlük tarafından verilen diğer görevleri yapar. Fakültenin tanıtımı için uygun stratejileri belirler.

Dekan yardımcıları, kendilerine verilmiş sorumluluk alanları çerçevesinde işlerin planlanması, yürütülmesi, sonuçlandırılması, raporlanması ve arşivlenmesi süreçlerini takip etmektedirler. Dekan yardımcılarının sorumluluk alanları daha önceki deneyimleri doğrultusunda belirlenmiştir. Her iki Dekan yardımcısı da Mezuniyet öncesi eğitimden sorumludur. Dekan yardımcılarında biri Dönem I, II, III Başkoordinatörü, diğeri de Dönem IV, V, VI Başkoordinatörlüğü görevini yürütür. Akreditasyon çalışmalarını yürütürler, komisyonlara başkanlık ederler, tören ve tanıtım faaliyetlerinde yer alırlar. Dekan yardımcılarında birisini olmaması halinde diğeri onun görevini üstlenir. Dekan tarafında verilen görevleri yaparlar.

Dekan ve Dekan yardımcıları her haftanın ilk iş günü eğitim konularını görüşmek üzere toplanırlar ve kararlar alıp, görev dağılımı yaparlar.

BÖLÜM BAŞKANLARI

2547 sayılı Yüksek Öğretim kanununda verilen görevleri kanunlara ve yönetmeliklere uygun olarak yerine getirirler. Dekana karşı sorumludurlar. Fakültenin misyon, vizyon ve stratejik planını uygun şekilde yerine getirmek için Dekan ile birlikte çalışırlar. Bölüm Başkanları Fakülte Kurulu toplantılarına katılırlar. Anabilim/Bilim Dallarının akademik, eğitsel ve idari işleyişini düzenli olarak takip ederler. Her yarıyılıda en az bir kez olmak üzere Bölüm Anabilim/Bilim Dalı başkanları ile “Bölüm Kurulu” toplantısı yaparlar. Bölüm Anabilim/Bilim Dallarının Mezuniyet Sonrası Eğitim kapsamında TUKMOS Çerçeve Programlarını

oluşturmalarını sağlarlar. Bölüm Anabilim/Bilim Dallarını mezuniyet sonrası eğitim akreditasyonu konusunda izler ve desteklerler.

KARAR ORGANLARI

Fakültenin en yüksek iki karar organı Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'dur. Fakülte Kurulu, 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu çerçevesinde kendisine verilen sorumluluklar kapsamında fakültenin akademik, eğitim ve araştırma faaliyetleri ile ilgili esasları belirlemekte ve ilgili kararları almaktadır. Fakülte Yönetim Kurulu ise fakülte kurulunca alınan kararların uygulanması ve fakültenin diğer işleyişi ile ilgili kararları almaktadır.

2017-2018 eğitim-öğretim dönemi sonunda Mezuniyet Öncesi Eğitim, Mezuniyet Sonrası Eğitim, araştırma ve diğer akademik faaliyetler, Fakülte Kurulu'nda tartışılmış ve gerekli kararlar alınmıştır (**Ek TS 8.1.1/4**).

Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim ile ilgili kurullar ve komisyonlar aşağıda belirtilmiştir.

Fakülte Kurulu; Dekan başkanlığında eğitim programı ile ilgili esasları planlamak, programlamak ve eğitim-öğretim takvimini oluşturmak ile görevlidir. Her eğitim döneminde en az bir kere toplanırlar. Toplantı gündemi önceden öğretim üyelerine önceden yazılı olarak gönderilir.

Fakülte Yönetim Kurulu; İdari faaliyetlerde dekana yardımcı olur. Öğrenci raporları, mazeret sınav başvuruları, öğrenci hareketliliği izinleri, fakülte dışı öğrenci faaliyetleri ve destekleri, maddi hata formları ve yatay geçiş gibi başlıklar değerlendirir. Fakülte kurulunda alınan kararları uygulayan, kanun ve yönetmeliklerle kendine verilen görevleri yerine getirmekle görevlidir (**Ek TS 8.1.1/5**).

EĞİTİM ORGANİZASYONU

Fakültemiz eğitiminde, Dönem I-III entegre, multidisipliner kurullardan, Dönem IV-VI ise disiplin bazlı klinik stajlardan oluşur. Klinik öncesi ve klinik dönemler arası uyum başkoordinatörler tarafından yapılır. Dönemler arası ilişkilendirilme ise iki Başkoordinatör ve dönem koordinatörlerinin toplandığı koordinatörler kurulunda yapılır.

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü; Dönem I, II, III Başkoordinatörü, Dönem IV, V, VI Başkoordinatörü, Başkoordinatör yardımcısı, dönem koordinatörleri ve yardımcıları, staj eğitim sorumlularından oluşmaktadır. Her iki Başkoordinatör ilgili dönem

koordinatörlerinde kurul/staj sonrasında öğrenci geri bildirimlerini alır ve dönem sonlarında da eğitici geri bildirimlerini alır raporlayarak Dekana sunar (**Ek TS 5.1.1/3, Ek 5.1.1/4**)

Koordinatörler kurul ve stajların işleyişinin takip eder, ders programlarını önceden duyurur, dönem sonu, bütünleme ve tek ders sınavlarının takibini yapar, akademik takvim ve sınav görevlendirilmelerini yapar, devam durumunu takip eder. Eğitim altyapı gereksinimlerini tespit ederek ilgili Başkoordinatörlüğe sunar. Dönem ile ilgili olarak öğrencilerden, öğretim üyelerinden geri bildirim alır. Sınavların sonuçları, geribildirimler ile öğrenme kazanımları ve kapsamın gözden geçirilir ve yeni eğitim-öğretim dönemi için düzenleme önerileri Dekana sunulur. Dönem ile ilgili tüm yazışmaların, geri bildirimlerin ve tutanakların arşivlenmesi koordinatör sekreterliğinde saklanır. Koordinatörler kurulu **Tablo 8.1.1.1**'de sunulmuştur (**Ek TS 2.1.1/5**)

Tablo 8.1.1.1. Koordinatörler Kurulu

DÖNEM I, II, III BAŞKOORDİNATÖRÜ	Prof. Dr. Şebnem GÜLEN
DÖNEM IV, V, VI BAŞKOORDİNATÖRÜ	<u>Doç. Dr. Berkay EKİCİ</u>
DÖNEM I KOORDİNATÖRÜ	Prof. Dr. Sibel SERİN KILIÇOĞLU
DÖNEM I KOORDİNATÖR YRD	Dr. Öğr. Üye. Mukadder GÜN
DÖNEM II KOORDİNATÖRÜ	Prof. Dr. Şebnem GÜLEN
DÖNEM II KOORDİNATÖR YRD	Dr. Öğr. Üye. Duygu TOZCU
DÖNEM III KOORDİNATÖRÜ	<u>Doç. Dr. Aslı YARCI GÜRSOY</u>
DÖNEM III KOORDİNATÖR YRD	<u>Dr. Öğr. Üye. Tuba ÇANDAR</u>
DÖNEM III KOORDİNATÖR YRD	<u>Dr. Öğr. Üye. Şahika GÜNER</u>
DÖNEM IV KOORDİNATÖRÜ	Prof. Dr. Semra TUNÇBİLEK
DÖNEM IV KOORDİNATÖR YRD	Doç. Dr. Refah SAYIN
DÖNEM V KOORDİNATÖRÜ	<u>Prof. Dr. Umman SANLIDİLEK</u>
DÖNEM V KOORDİNATÖR YRD	<u>Dr. Öğr. Üyesi Senem Özge TURACLI KARAGÜVEN</u>
DÖNEM VI KOORDİNATÖRÜ	Prof. Dr. Cüneyt ENSARİ
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YRD	Doç. Dr. Demet ALTUN

EĞİTİM KURULLARI

Strateji Geliştirme ve Koordinasyon Kurulu; Dekan ve Onkoloji A.D öğretim üyesi Prof. Dr. Fikri İçli başkanlığında 21 kişiden oluşmaktadır. Üniversitenin vizyon ve misyonu ile uyumlu tıp eğitiminin ulusal ve evrensel amaçları doğrultusunda fakültenin vizyon ve misyonunu oluşturmak üzere kurulmuştur (**Ek TS 2.1.1/3, Ek TS 2.1.1/4**).

Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu; Anatomi Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Yalçın Kırıcı başkanlığında 28 kişiden oluşmakta olup 9 alt grup olmak üzere Öz Değerlendirme Raporunun hazırlanması için oluşturulmuştur (**Ek TS 4.3.1/5**).

Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu (MSTEK); Pediatri A.D. Öğretim Üyesi Prof. Dr. L. Gülsan YAVUZ başkanlığında mezuniyet öncesi tıp eğitim öğretim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi amacıyla kurulmuştur (**Ek TS 2.1.1/3, Ek TS 2.1.1/4**).

Ölçme Değerlendirme Kurulu (ÖDK); Dekan yardımcısı ve Fizyoloji A.D. öğretim üyesi Prof. Dr. Şebnem GÜLEN başkanlığında ve Endokrinoloji AD öğretim üyesi Doç. Dr. Ceyla KONCA DEĞERTEKİN başkan yardımcılığında 9 kişiden oluşmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleriyle örtüşen, eğitim programının etkinliğini değerlendirmede kullanılacak güvenilir veriler sağlayan bir ölçme değerlendirme sistemi oluşturmak amacıyla kurulmuştur. Sınavlarda kullanılmak üzere soru bankası ya da soru bankalarının oluşturur, sınav sorularının teknik ve içerik açısından sınav öncesinde incelemesi ve geri bildirilmesi, seçilen soruya ilişkin bilgilerin sağlanması, sınav sonuçlarının optik okuyucu ile okunması ve ilgili öğretim üyeleriyle soruların zorluk derecelerini ve yapılabirlik oranlarını çıkarır ve öğretim üyeleri ile paylaşır, ölçme-değerlendirme yöntemleri ile ilgili gelişmelerin izler (**Ek TS 2.1.1/3, Ek TS 2.1.1/4, Ek TS 3.1.2/8**).

Kanıt Dayalı Tıp Kurulu; Dekan yardımcısı ve Halk Sağlığı A.D. öğretim üyesi Prof. Dr. Z. Aytül ÇAKMAK başkanlığında 11 kişiden oluşmaktadır. Eğitim programlarını analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel yöntemleri içerecek şekilde planlanmak amacıyla kurulmuştur. Öğrencilerin bilgiye ulaşma, bilgiyi değerlendirme ve eleştirel düşünme, bilgi üretme ve kendi kendine öğrenme ve kendi kendini değerlendirmeyi davranış biçimi haline getirmeye destek olacak eğitimin amaç ve öğrenme hedeflerini, içeriğini, öğretim ve ölçme-değerlendirme süreçlerini belirler (**Ek TS 2.1.1/3, Ek TS 2.1.1/4**).

Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu; Dekan yardımcısı ve Fizyoloji A.D. öğretim üyesi Şebnem GÜLEN başkanlığında 18 kişiden oluşmaktadır. Eğitim programlarını değerlendirmek, geliştirmek ve standart hale getirmek amacıyla kurulmuştur. Program değerlendirme kapsamında toplanan verilerin analiz eder ve değerlendirir, raporları hazırlar, değerlendirme sonuçlarının paylaşılmasını sağlar, Program değerlendirme çalışmaları için ihtiyaç duyulan kaynakların (insan gücü, fizik mekân, lojistik vb.) yıllık olarak belirler ve yönetime sunar, çalışmalarının etik ilkelere uygun olarak yürütülmesinin sağlar, kurul çalışmalarında yer alacak insan gücünün geliştirilmesine yönelik eğitim çalışmaları ile bilgilendirici faaliyetlerini yürütür (**Ek TS 2.1.1/3. Ek TS 2.1.1/4**).

Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu; Gastroenteroloji A.D. öğretim üyesi Prof. Dr. Halil DEĞERTEKİN başkanlığında 12 kişide oluşmaktadır. Tüm akademik personele ve dış katılımcılara açık bir program yürütülmek amacıyla kurulmuştur (**Ek TS 2.1.1/3. Ek TS 2.1.1/4**).

Eğiticilerin Eğitimi Kurulu; Tıp Eğitimi A.D. öğretim üyesi Prof. Dr. Arzu BALKAN başkanlığında 9 kişiden oluşmaktadır. Fakülte'deki tüm öğretim üyelerini hedefleyerek güncel eğitici eğitimi vermek amacıyla kurulmuştur (**Ek TS 2.1.1/3, Ek TS 2.1.1/4**).

Ufukta Hekimlik Uygulamaları Kurulu; Tıp Eğitimi AD öğretim üyesi Prof. Dr. Arzu BALKAN başkanlığında 11 kişiden oluşmaktadır. Tıp eğitiminde iyi hekimlik uygulamalarını uygulamak geliştirmek, yerleştirmek amacıyla kurulmuştur (**Ek TS 2.1.1/3, Ek TS 2.1.1/4**).

Ek TS 8.1.1/1. 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu

Ek TS 8.1.1/2. İdari ve akademik kurullarda görevli öğretim elemanlarının isimleri

Ek TS 8.1.1/3. Ufuk Üniversitesi Tıp fakültesi Yönetim Organizasyon Şeması

Ek TS 8.1.1/4. Fakülte kurulu gündem ve karar tutanak örneği

Ek TS 8.1.1/5. Fakülte Yönetim Kurulu gündem ve karar örneği

Ek TS 5.1.1/3. Dönem I öğrenci geri bildirim kurul sonu raporları

Ek 5.1.1/24. Dönem I eğitici geri bildirim raporları

Ek TS 2.1.1/5. Dönem koordinatörleri listesi

Ek TS 2.1.1/3. Eğitim kurulları listesi ve çalışma usul ve esasları

Ek TS 2.1.1/4. Eğitim kurulları üye listeleri

Ek TS 4.3.1/5. Öz değerlendirme kurulu üye listesi ve kurulun çalışma planı

Ek TS 3.1.2/8. Anabilim Dallarına gönderilen sınav sonuçlarına ilişkin üst yazı

Tıp fakültesinde mutlaka;

TS 8.1.2. Uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.

TS 8.1.2. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi, Dr. Rıdvan Ege Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi (Hastanesi) Tıp Fakültesinin mezuniyet öncesi eğitim için asli uygulama alanıdır. Başhekimin görev tanımı içerisinde “Tıp Fakültesi eğitimlerinin sağlıklı yürütülebilmesi amacıyla gerekli altyapı ve desteği sağlamak” ifadesi bulunmaktadır (**Ek TS 8.1.2/1**)

Ayrıca bu eğitimlere ilave olarak Dönem VI öğrencileri Halk Sağlığı Stajında Toplum Sağlığı Merkezinde eğitim almaktadır. Bu kurum ve kuruluşlardaki eğitimlerde kurum ile protokol imzalanmakta ve eğitim programı fakültemiz ilgili anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından organize edilmektedir (**Ek TS 8.1.2/2, Ek TS 8.1.2/3**)

Ek TS 8.1.2/1. Yataklı Tedavi Kurumları İşletme Yönetmeliği

Ek TS 8.1.2/2. SEAB protokolü

Ek TS 8.1.2/3. Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi ile Ufuk Üniversitesi İşbirliği Protokolü

Tıp fakültesinde mutlaka;

TS 8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış, olmalıdır.

TS 8.1.3. Fakültemizde eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmıştır. Eğitim destek birimleri şu şekilde çalışmaktadır:

Öğrenci İşleri Birimi

Öğrencilerin kayıt, ders alma, devam durumu, not ilanı, eğitim programının yürütülmesine yönelik idari işlemler, ilgili kayıtların tutulması ve arşivlenmesi, istatistiki işlemler ve yazışmalar, transkript işlemleri gibi kurumsal işlemleri yürütmekle sorumludur. Elektronik belge yazışmaları (EBYS) yapma yetkisi vardır. Bilgi İşlem Koordinatörlüğü, teknik olarak bilişim destek hizmetleri ile eğitim yönetimine sürekli katkıda bulunmaktadır.

Tablo 8.1.3.1. Öğrenci İşleri Personeli ve İletişim Bilgileri.

Adı Soyadı	Dahili telefon	E -posta	Yerleşim
Nuran ÖZBEY	0312 204 40 35	ergun-nuran@hotmail.com	Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi A-Blok, -1.kat
Yakup KUYUCU	0312 204 40 34	yakupkuyucu@hotmail.com	
Filiz GÖKBAŞ	0312 204 40 35	f.h.gokbas@windowslive.com	
Bülent SAYGIN	0312 204 40 34	bulent.saygin@ufuk.edu.tr	

Koordinatörlük Sekreterliği

Koordinatörlük Sekteri **Sevithanım Şentürk'tür.** Başkoordinatörlerle birlikte çalışır, koordinatörler toplantılarını duyurur, toplantı tutanaklarını hazırlar ve e-posta ile paylaşır. Dönem koordinatörlerinden gelen geri bildirimleri ve raporları arşivler.

Tıp Eğitimi Sekreterliği

Sevithanım Şentürk tarafından yürütülür. Eğitim kurullarının toplantı duyurularını e-posta yoluyla yapar. Toplantı gündemini kurullara iletir. Toplantı tutanaklarını tutar ve kurul üyelerine iletir.

Tablo 8.1.3.2. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Destek Birimleri.

Görev	Adı Soyadı	Telefon	E-posta	Yerleşim
Fakülte Sekreteri	Zeynep Soğuksu	2044046	zeynep.soguksu@ufuk.edu.tr	B Blok 5.Kat Fakülte Sekreterliği
Dekanlık Sekreteryası	Miraç Hamalosmanoğlu	2044030 2044032 2044252	mirac.hamalosmanoglu@ufuk.edu.tr	B Blok 5.Kat Dekanlık

Koordinatör Sekreteryası	<u>Sevithanım Sentürk</u>	2044000	<u>sevithanim.senturk@ufuk.edu.tr</u>	A Blok Vakıf 1 Rektörlük Katı
Tıp Eğitimi Sekreteryası	<u>Sevithanım Sentürk</u>	2044000	<u>sevithanim.senturk@ufuk.edu.tr</u>	A Blok Vakıf 1 Rektörlük katı
Bölüm Başkanlıkları Sekreteryası	Şebnem ŞENATALAY	2044294	senatalaysebnem@gmail.com	A Blok 1 Kat
	Ebru SEVEN	2044293	ebruseven90@gmail.com	B Blok 3. Kat
	Dilek SARIBAŞ <u>Ayşe ÖNSÜR</u>	2044217	ayse.onsur@ufuk.edu.tr	A Blok -1. Kat
Klinik Beceri Lab Sorumlusu	Emine Yıldırım	2044036	-	A Blok -1. Kat Klinik Beceri Lab.
Basın Yayın	Mete PARLAK	2044000	mete.parlak@ufuk.edu.tr	A Blok Vakıf 1 Rektörlük katı
Web Sayfası ve Tasarımı Birimi	Dursan AKŞİT	2044038	dursan.aksit@ufuk.edu.tr	A Blok Vakıf 1 Rektörlük Katı
İstatistik birimi	Zekiye KALE	2044431	zekiye.kale@ufuk.edu.tr	B Blok 5.Kat

Tıp fakültesinde mutlaka;

TS 8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

TS 8.1.4. Ufuk Üniversitesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tıp eğitimi alanında yüksek lisans eğitimini tamamlamış Prof. Dr. Arzu Balkan tarafından 03.11.2018 yılında kurulmuştur. Bu anabilim dalında bir öğretim üyesi bulunmaktadır. Birimde çalışan öğretim üyesi, fakültenin eğitim ile ilgili kurul ve komisyonlarında görevler almaktadır. Akademik Gelişim Programlarında aktif olarak çalışmakta, ayrıca diğer eğitim kurullarının ve/veya eğitimcilerin katıldığı toplantılarda gereğinde sunum yaparak destek sağlamaktadır. Akreditasyon çalışmalarının her aşamasında aktif olarak yer almaktadır (**Ek TS 8.1.4/1**).

Ek TS 8.1.4/1. Prof. Dr. Arzu BALKAN Tıp Eğitimi A B. Dalı Başkanı olarak atanması

8.2 Yönetim

Temel Standartlar

Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;

TS 8.2.1.Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;

TS 8.2.1.Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Fakültemiz Dekanı **Prof. Dr. Fikri İÇLİ**, Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden 1972 yılında mezun oldu. ABD'de Louisville Üniversitesi'nde İç Hastalıkları ve UHS Chicago Medical School'da Onkoloji/Hematoloji uzmanlık eğitimlerini tamamlayıp, bir yıl öğretim görevlisi (instructor) olarak çalıştıktan sonra 1979 yılında Türkiye'ye döndü. Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğretim görevlisi olarak çalışmaya başladı. 1983 yılında İç Hastalıkları (Tıbbi Onkoloji) doçenti, 1988 yılında profesör unvanlarını aldı.1985-86 yıllarında Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Hematoloji Bilim Dalı Başkanlığı yaptı. 1988 yılında Tıbbi Onkoloji Bilim Dalı'nı kurdu ve emekli olana kadar bilim dalı başkanlığı ile Onkoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü görevlerini yürüttü. Ekim 2015'te emeklilik sonrası Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Tıbbi Onkoloji Bilim Dalı Başkanı olarak göreve başladı. Nisan 2018'de Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı görevine getirildi.

European Society of Medical Oncology (ESMO), American Society of Clinical Oncology (ASCO), Mediterranean Oncology Society (MOS) üyelikleri vardır. Bir dönem MOS başkanlığı ve 2 dönem ESMO Türkiye temsilciliği yaptı. Yıllarca Türk Onkoloji Grubu (TOG), Onkoloji Grubu Derneği (OGD), Tıbbi Onkoloji Derneği (TOD) başkanlıkları yaptı. SCI expanded kapsamında 101 bilimsel makalesi ve bunlara yönelik 1000'den fazla atfı vardır. Türkçe mesleki kitap editörlükleri ve bölüm yazarlıkları ile bir yurt dışı İngilizce kitap bölüm yazarlığı mevcuttur. Birçok yurt dışı ve yurt içi tıp dergisinde editörler kurulu üyeliği ve hakemlik yapmıştır. "Türk Tıp Dizini"nin kurulmasında ve şimdiki aşamaya ulaşmasında

liderlik görevi üstlenmiştir. Dekanımızın ayrıntılı özgeçmişini ekte yer almaktadır (**Ek TS 8.2.1/1**).

Ek TS 8.2.1/1. Prof. Dr. Fikri İçli'nin özgeçmişini

Gelişim Standartları	<p><i>Tıp fakültesinde;</i></p> <p>GS 8.2.1. Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,</p> <p>GS 8.2.2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.</p>
-----------------------------	---

	<p><i>Tıp fakültesinde;</i></p> <p>GS 8.2.1. Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması sağlanmalıdır.</p>
--	---

GS 8.2.1. Fakültemiz üst yönetiminde görev alan öğretim üyelerinin hepsi tıp fakültesi mezunu olup, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahiptirler.

DEKAN YARDIMCILARI

Prof. Dr. Şebnem GÜLEN fakültemiz Fizyoloji Anabilim Dalı başkanıdır. 1999 yılında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesinden mezun olmuş, 2003 yılında Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesinde Fizyoloji alanında uzmanlık almıştır. 2008 yılında yardımcı doçent, 2012 yılında doçent ve 2018 yılında profesör unvanını almıştır. Halen Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Sosyoloji bölümü lisans öğrencisidir 2005-2009 yılları arasında Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesinde Mezuniyet öncesi ve Mezuniyet sonrası eğitim gruplarında yer almıştır. 2012-2014 yılları arasında Hitit Üniversitesi'nde kurucu öğretim üyesi ve Dekan yardımcısı olarak çalışmıştır. 2014 yılında Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesinde çalışmaya başlamış, 2016 yılında Dekan Yardımcısı olarak görevlendirilmiştir.. Mezuniyet öncesi eğitimde Dönem I, II ve III Başkoordinatörlüğü ayrıca Dönem II koordinatörlüğü görevlerini yapmakta ve bütün eğitim kurullarında görev almaktadır (**Ek GS 8.2.1/1**).

Doç. Dr. Berkay EKİCİ fakültemiz Kardiyoloji Anabilim Dalı öğretim üyesidir. 2004 yılında Selçuk Üniversitesi Meram Tıp Fakültesinden mezun olmuştur. 2005 yılında Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi' nde Kalp ve Damar Cerrahisi AD' da araştırma görevlisi olarak çalışmıştır. 2006-2010 yılları arasında Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesinde Kardiyoloji alanında uzmanlık eğitimi almıştır. 2007 yılında Türkiye Yüksek İhtisas Hastanesi Kardiyoloji Kliniği' nde koroner yoğun bakım eğitimi almıştır. 2010-2012 yılları arasında Bitlis Devlet Hastanesi Kardiyoloji Kliğinde uzman hekim olarak görev almıştır. 2012 yılında tekrar göreve döndüğü Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi' nde, 2014 yılında yardımcı doçent ve 2017 yılında doçent unvanlarını almıştır. 2014 yılında Anadolu Üniversitesi Sağlık Kurumları İşletmeciliği Ön Lisans programını bitirmiş; Eskişehir' de Hava Kuvvetleri Komutanlığına bağlı Uçucu Sağlığı Araştırma ve Eğitim Merkezi' nde Uçuş Tabibi ünvanını almıştır. Yine aynı yılda Çalışma Bakanlığı' ndan İşyeri Hekimliği belgesini almıştır. 2015 yılı itibarı ile Yetkili Uçuş Tabibi olarak, Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Uçucu Sağlığı Merkezi görevlerini yürütmektedir. 2018 yılı itibarı ile atandığı Kardiyovasküler Akademi Derneği, Genel Sekreter Yardımcılığı görevini halen yürütmektedir. 2020 yılında, Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı olarak görevlendirilmiştir. Mezuniyet öncesi eğitimde Dönem IV, V ve VI Başkoordinatörlüğü görevini yapmaktadır (Ek GS 8.2.1/2).

BÖLÜM BAŞKANLARI

Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof. Dr. Bilge ONARLIOĞLU

Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Histoloji–Embriyoloji Anabilim Dalı başkanıdır. 1962 yılında Ankara'da doğdu. 1983 yılında Hacettepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesinden mezun oldu. 1984 yılında Cumhuriyet üniversitesi Tıp Fakültesi Morfoloji Bölümünde araştırma görevlisi kadrosu ile göreve başladı.

1987 yılında Histoloji-Embriyoloji yüksek lisansını, 1992 yılında Histoloji- Embriyoloji doktorasını tamamlayarak 1993 yılında yardımcı doçent doktor olarak aynı kürsüde görevine devam etti.

1994 yılında doçentlik unvanını, 2000 yılında ise profesörlük unvanını alarak Cumhuriyet Üniversitesinden 2004 yılında emekliye ayrıldı. 2006 yılında Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Histoloji ve Embriyoloji AD da Anabilim Dalı başkanı olarak göreve başladı. Akademik yaşamı içerisinde ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanmış 70 adet makalesi ve kongre bildirimleri, Histoloji Atlası, Embriyoloji Atlası ve Tıp sözlüğü kitap katkıları, TÜBİTAK, DPT ve Cumhuriyet Üniversitesi Projeleri ile kazandığı Altan Günalp 2000 Ödülü, Türkiye ve Avrupa'da en başarılı bilim insanları Ödülü ve Tübitak bilimsel ödülleri bulunmaktadır. Eğitime katkı kapsamında, 1990 yılından itibaren yürütmekte olduğu Tıp Fakültesi, Hemşirelik Yüksek Okulu, Meslek Yüksek Okulu, Diş Hekimliği Histoloji – Embriyoloji lisans dersleri ve

1993 yılından itibaren yürütmekte olduğu Sağlık Bilimleri Enstitüsüne bağlı yüksek lisans ve doktora dersleri halen devam etmektedir. Ufuk Üniversitesinde 2014 yılından itibaren Temel Bilimler Bölüm Başkanı olarak görev yapmaktadır.

Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Dikmen ARIBAL

Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Genel Cerrahi Anabilim Dalı başkanıdır. 1936 doğumludur. Eğitim durumu; 1982 yılında Profesör, 1973 yılında Doçent, 1967 yılında Doktora, 1962 yılında Yüksek Lisans yapmıştır. Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde çalışmış ve Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde çalışmaktadır. ABD Houston Methodist Hospital'da eğitim almış ve çalışmıştır. İyi derecede İngilizce ve Fransızca bilmektedir.

Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Halil DEĞERTEKİN

Gastroenteroloji Bilim Dalı Başkanıdır. 1947 doğumludur. 1963-1970 İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olmuş, 1970-1974 Uzmanlık, Dicle Üniversitesi İç Hastalıkları ABD da uzmanlık eğitimini almış, 1976-1978 Üst İhtisas, Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Gastroenteroloji B.D üst ihtisasını tamamlamış, 1981- Doçent, 1987- Profesör olmuştur. 1970-2006 Dicle Üniversitesi Tıp Fakültesi İç Hastalıkları ABD, 1976-1978 Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi İç Hastalıkları ABD çalışmış, 2006- Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi İç Hastalıkları ABD de çalışmaktadır. 1982-1984 yılları arasında ABD New Orleans TUANE University, Research Fellow olarak çalışmıştır. Türk Gastroenteroloji Derneği, Türk Karaciğer Vakfı, Viral hepatitle Savaşım Derneğine üyedir. İngilizce bilmektedir. Hepatoloji (Hepatitis B ve D) ve Sosyal Fotoğrafçılık ve Edebiyat alanlarına ilgi duymaktadır.

Ek GS 8.2.1/1. Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Şebnem GÜLEN'in özgeçmişi

Ek GS 8.2.1/2. Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Berkay EKİCİ' nin özgeçmişi

Tıp fakültesinde;

GS 8.2.2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

GS 8.2.2. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim yönetiminde görev alacak öğretim üyelerinin görevlendirmelerinde kullanılan kriterlerden birisi de eğitici gelişim programlarına katılmış olmalarıdır. Son bir yılda iki kez düzenlenen Eğiticilerin Eğitimi programına katılıp sertifika alan öğretim üyeleri eğitim yönetiminde görevlendirilmişlerdir (**Ek GS 8.2.2/1, Ek TS 2.1.1/3. Ek TS 2.1.1/4**).

Ek GS 8.2.2/1. Eğiticilerin Eğitimi Belgeleri

Ek TS 2.1.1/3. Eğiticilerin Eğitimi Kurulu çalışma usul ve esasları

Ek TS 2.1.1/4. Eğiticilerin Eğitimi Kurulu Üyeleri

8.3 Yürütme

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,</p> <p>TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.</p>
--------------------------	---

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.</p>
--------------------------	---

TS 8.3.1. Fakültemiz 2547 sayılı Kanun'un ilgili maddeleri kapsamında eğitim programlarını kendi kurumsal amaç ve hedefleri doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahiptir. Bu kapsamda kendi amaç ve hedeflerini belirlemiş olan fakültemiz, bu amaç ve hedeflerle uyumlu olmak üzere Mezuniyet Öncesi Eğitim

Yönergesini ve eğitim ile ilgili kurul ve birimlerinin kuruluş ve işleyişleri ile ilgili mevzuatı oluşturmuştur. İlgili birimler, bu kurallara göre görevlerini sürdürmektedirler (**Ek TS 2.1.1/3**).

Ek TS 2.1.1/3. Eğitim kurulları listesi ve çalışma usul ve esasları

Tıp fakültesi **mutlaka**;

TS 8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

TS 8.3.2. Fakültemizde eğitim sekreteryasının önemli bir görevi de bütün yazışmaları ve evrakların arşivlenmesini sağlamaktır. Eğitim ile ilgili kararlar ilgili kurul ya da komisyon tarafından kayıt altına alınmakta ve resmi belge arşiv sisteminde konu, tarih ve sayısına göre arşivlenmektedir.

Öğrenci işlerinin kendi birimi içinde güncel belgeler için bir arşivi, bir de Morfoloji binası altında büyük bir arşivi bulunmaktadır. Diğer bütün bürolar yazışma ve belgeleri kendi ofislerinde muhafaza etmek ve istendiğinde Dekanlığa ibraz etmek yükümlülüğündedirler.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi;

GS 8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.

Tıp fakültesi;

GS 8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.

GS 8.3.1. Fakültemizde Dönem I-VI ya kadar tüm öğrenciler eğitimlerini fakültemiz uygulama ve araştırma hastanesinde gerçekleştirilmektedir.

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

Temel Standartlar

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;

TS 9.1.1.Fakültenin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş,

TS 9.1.2.Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;

TS 9.1.1.Fakültenin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır.

TS 9.1.1. Tıp Fakültesi, eğitime başladığı 2003-2004 eğitim öğretim yılından 2016-2017 eğitim öğretim yılının sonuna kadar disipline dayalı (klasik) eğitim sistemi ile aralıksız eğitim vermiştir. 2017-2018 eğitim öğretim yılında ise gerek tıp eğitimi akreditasyonunda temel kriter olması gerek de ulusal çekirdek eğitim programı 2014 (ÇEP 2014) önerisi olması sebebi ile hem ülkemizde hem de dünyada pek çok tıp fakültesinde benimsenmiş bütüncül tıp yaklaşımını esas alan, temel hekimlik uygulamalarını içeren, insani, toplumsal ve mesleki değerleri ön planda tutan “bütüncül yaklaşımlı (entegre) eğitim sistemine” geçmiştir. Eğitim sistemindeki bu çok yönlü değişim, kurumda yenilenme ve gelişim niyetinin ilk hareketi olup bu konuda hevesli, dinamik bir öğretim üyesi ekibinin lokomotifliği ile bu hareketin devamlılığının tüm fakültede sağlanması amaçlanmaktadır. Bu lokomotif ekibe bilgi ve donanımı ile destek veren Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın varlığı, kurum için bu yenilenme ve gelişim sürecini sürekli kılmanın en önemli garantörlerindedir.

Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi, misyonunda vurgulamış olduğu ve eğitim amaçlarında tarif ettiği nitelikteki hekimleri yetiştirebilmek adına yapılandığı tıp eğitimini güncel ihtiyaçlara göre yenilemek ve geliştirmek için yoğun çaba harcamaktadır. Entegre eğitimin ilk senesinden ikinci senesine geçerken tespit edilmiş olan eksiklikler, 2018-2019 eğitim öğretim yılında hızla tamamlanma yoluna gidilmiştir. Bu bağlamda;

1) Fakültenin misyon, vizyon, temel değerleri ile program yeterlilikleri tanımlanmış,

- 2) Klinik öncesi ve klinik dönemlerin ders program içerikleri Ulusal ÇEP 2014 ile uyumlandırılarak güncellenmiş, fakültenin Genişletilmiş Eğitim Programı (Ufuk GEP) oluşturulmuş ve ilan edilmiş,
- 3) Klinik öncesi ve klinik dönemlerin amaç ve öğrenim hedefleri, program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiş,
- 4) Klinik öncesi ve klinik dönemlerin, dönem derslerinin amaçları ile bilgi, beceri, tutum düzeyinde öğrenim hedefleri yenilenmiş,
- 5) Klinik beceri eğitimleri, iletişim becerileri ve sosyal sorumluluk projeleri eklenerek hekimlik uygulamaları zenginleştirilmiş
- 6) Öğrenciye klinikle erken tanışma fırsatı yaratılmış,
- 7) Öğretme ve ölçme değerlendirme yöntemleri çeşitlendirilmiş,
- 8) Uygulanan yatay ve dikey entegrasyona derin entegrasyonun da eklenebilmesi için ders programları üzerinde çalışılmış,
- 9) Ders programları, öğretim üyeleri ve sınavlara dair öğrenci; ders programlarına dair eğitici geri bildirimleri düzenli olarak toplanmaya başlanmış, değerlendirmeye tabi tutulmuş ve raporlanmış,
- 10) Mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim ve sürekli tıp eğitimi ile ilgili kurullar kurularak faaliyete geçirilmiş,
- 11) “Eğiticilerin Eğitimi” programları ile kurum içerisindeki öğretim üyelerinin yaklaşık 1/3’üne ulaşılmış,
- 12) Öğrenci Danışmanlığı sistemi tanımlanarak, çalıştırılmaya başlanmıştır.

Gerçekleştirilmiş olan tüm bu faaliyetlerin sürekliliğinin takibi, yenilenme ve gelişimin ön şartı olarak görülmektedir. Bu bağlamda;

- 1) Kurum misyon, vizyon, temel değerleri ile program yeterliliklerinin düzenli aralıklarla gözden geçirilmesi,
- 2) Ulusal ÇEP 2014 veya Ufuk GEP ile uyumlandırılmış klinik öncesi ve klinik dönemlerin ders program içeriklerinin takibi, Anabilim Dalı Başkanlıkları vasıtasıyla her eğitim öğretim yılı başında güncellenmesi, güncellemelerin program uyumunun değerlendirilmesi,
- 3) Ulusal ÇEP’in güncellenmesi halinde ders program içeriklerinin yeni ÇEP ile uyumlandırılması konusunda çalışılması,
- 4)Eğitici ve öğrenci geri bildirimlerinin düzenli şekilde toplanması, ilgili kurullarda alınan bildirimlerle ilgili olarak düzeltici veya iyileştirici faaliyetlere başlatılması,

Tehditler/Fırsatlar Analizinin öğretim alanında etkinliğinin değerlendirilmesi, değişim programlarının işleyişi gibi alanlarda akademik kalitenin artırılması ve akademik öğretimin kurallarının belirlenmesi için çalışmaktadır. Eğitim öğretim süreçleri ile ilgili ikinci komite olan, “Eğitime Ulaşım Komitesi” ise eğitim ve öğretimin kaynaklarına erişim, bilgi materyallerinin kullanımı, değerlendirilmesi ve paylaşımı, öğretim teknolojilerini ve ortamlarını izleme, eğitim teknolojileri ve yenilenme, özel ihtiyacı olan öğrencilerin eğitime ulaşımının sağlanması ve öğrencilerin burs süreçlerinin düzenlenmesi gibi konularda faaliyet göstermektedir. Eğitim öğretim süreçleri ile ilgili üçüncü komite olan “Eğitim Sonrasına Hazırlama ve İzleme Komitesi” ise öğrencilerin eğitim sürekliliği ve yaşam boyu eğitim, değişim programları işleyişi, mezunlar derneği ile ilişkiler ve mezuniyet sonrası kariyerlerin izleniminin yapılmasına yönelik yetkilendirilmiştir. Fakültenin eğitim öğretim ile ilgili amaç ve hedefleri, üniversitenin eğitim öğretim sürecini okul hayatı ile sınırlamayan, yaşam boyu devam eden bir süreç olarak yorumlayarak tüm evrelerde bu sürecinin kalitesini artırmaya yönelik faaliyetleri ile uyuşmaktadır.

Ayrıca kalite komite yapılanması içerisinde bulunan “Kalite İyileştirme Komitesi”, mevcut tüm komitelerin daha üstünde yerleşmiş uzman vasıfta bir komite olup üniversitenin kalite güvence sisteminin iyileştirilmesi ve geliştirilmesinde temel bir rol oynamaktadır. Bu komitenin faaliyetleri içerisinde eğitim öğretim ilintili performans göstergelerinin belirlenmesi, üniversite dahilinde PUKÖ döngülerinin (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1) oluşturulmasının sağlanması gibi konular yer almaktadır. Komite bu bağlamda üniversitenin tüm birimlerinde eğitim, araştırma, hizmet sunumu ve yönetsel faaliyetlerin kalite güvencesi altına alınması için bu döngüleri çalışmaktadır (**Ek TS 9.1.2/3**). Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim faaliyetleri açısından düşünüldüğünde; misyon, vizyon, program yeterlilikleri ve Ulusal ÇEP uyumlu olarak hazırlanmış eğitim programının uygulamasının kontrolü “öğrenci geri bildirimleri” ile “eğitici geri bildirimleri” nden elde edilen veriler ve dönem başarı değerlendirme analiz sonuçları ile sağlanmaktadır. Yıl içerisinde alınan geri bildirimler ilgili koordinatörlük, Başkoordinatörlük, Dekanlık tarafından değerlendirilmiş, geri bildirimlerde iletilen birtakım konular Dekanlık veya Tıp Eğitimi AD desteği ile hızlıca düzeltilme yoluna gidilmiştir. Yine bu geri bildirimlerin eğitim öğretim başlığı ile ilgili olanlarının Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu’nda görüşülmesi ve bir sonraki eğitim öğretim yılı için düzenleyici veya iyileştirici faaliyetlerin kurulda karara bağlanması ile başlatılmış olan PUKÖ döngüsü etkin ve sağlıklı bir şekilde kapatılmıştır (**Ek TS 5.2.3/1**).

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin Akreditasyonu başvurusu dahilinde gerçekleştirdiğimiz Öz Değerlendirme sürecinde tespit edilen eksiklikler hızla tamamlanma yoluna gidilmiş ve Öz

Değerlendirme Raporu eksiksiz şekilde hazırlanmaya çalışılmıştır. Bu raporun tüm iç paydaşlarla paylaşılması sonrasında alınacak geri bildirimler ile eğitim öğretimin iyileştirilmesi çalışmalarına katkı sağlanması da amaçlanmaktadır.

Kurumsallaşmak adına mezuniyet öncesi tıp eğitiminde amaç ve hedeflerimizin, temel değerlerimizin, program yeterliliklerimizin, ayrıntılı eğitim programlarımızın hazırlanarak iç ve dış paydaşlara duyurulacağı “Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Rehberi” nin hazırlanması ve yıllık olarak güncellenmesi Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu’nun ileriye dönük planları dahilindedir.

Ayrıca Ufuk Üniversitesi, Rektörlüğün 17.07.2018 tarih ve 2018/02 sayılı genelgesi ile üniversitede “Stratejik Plan” çalışmalarını başlatmıştır (**Ek TS 9.1.2./4**). Üniversitenin “Strateji Planlama Ekibi” tarafından çalışılmakta olan planın Temmuz/2019’da tamamlanarak kamuoyuna ilan edilmesi ön görülmüş olmasına karşın çalışmalar henüz tamamlanmamıştır (**Ek TS 9.1.2./5**). Stratejik plan dahilinde çalışılan kurumun stratejik amaçları doğrultusunda fakültenin eğitim öğretim faaliyetlerinin gözden geçirilmesi Strateji Geliştirme ve Koordinasyon Kurulu’nun çalışma takvimine alınacak bir faaliyet olarak ön görülmektedir.

Ek TS 9.1.2/1. Ufuk Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi

(<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/14853754>)

Ek TS 9.1.2/2. Kalite Komite üye listeleri

Ek TS 9.1.2/3 Kalite İyileştirme Komitesi toplantı tutanakları

Ek TS 5.2.3/1. 2018-2019 Program Değerlendirme Olumsuz Verilerine Göre Programı Geliştirme ve İyileştirme Özet Tablosu

Ek TS 9.1.2/4. “Stratejik Plan” çalışmalarının başlatıldığına dair genelge

Ek TS 9.1.2/5. “Stratejik Plan” çalışma takvimi

Gelişim Standartları

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği;

GS 9.1.1. Dış değerlendirme süreçlerini içeriyor olmalıdır.

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği;

GS 9.1.1. Dış değerlendirme süreçlerini içeriyor olmalıdır.

GS 9.1.1. Ufuk Üniversitesi, son 4 yıldır yıllık olarak yaptığı kurumsal iç değerlendirmelere ilaveten 2018 yılı içerisinde ilk kez Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından dış değerlendirmeye tabi tutulmuştur (**Ek GS 9.1.1/1**). Bu dış değerlendirme sürecinde YÖKAK değerlendirme takımı tarafından Tıp Fakültesi de ziyaret edilmiş; yönetim kademesi, öğretim üyesi ekibi ve öğrencilerle yüz yüze görüşmeler yapılmış ve fakültedeki eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumu ile ilgili faaliyetler tüm iç paydaşların nezdinde değerlendirilmiştir.

Yükseköğretim Kalite Kurulu Değerlendirme Takımı'nın eğitim ve öğretim başlığında kurumun "**Güçlü Yönleri**" ile ilgili gözlemlerinden Tıp Fakültesi'ni kapsayanlar aşağıda sıralanmıştır:

1. Kurumda öğrenci danışmanlık sistemi işlevseldir ve Kariyer Yönlendirme (KAR-YÖN) biriminin faaliyetleri memnuniyet verici düzeydedir.
2. Kurumda, özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (Engelli, uluslararası vb.) için yeterli ve kolay ulaşılır öğrenme imkanları ve desteği mevcuttur.
3. Kurumda, öğrencilere psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunulmaktadır. Ayrıca tüm öğrenciler Dr. Rıdvan Ege Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi'nden ücretsiz poliklinik ve yataklı tedavi hizmeti alabilmektedir.

Yükseköğretim Kalite Kurulu Değerlendirme Takımı'nın eğitim ve öğretim başlığında kurumun "**Geliştirmeye Açık Yönleri**" ile ilgili gözlemlerinden Tıp Fakültesi'ni kapsayanlar aşağıda sıralanmıştır:

1. Akademik birimlerin ilan edilmiş ders bilgi paketlerinde bazı eksiklikler (Program bilgileri, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredileri, öğrenme çıktıları vb.) mevcuttur.
2. Öğrenci Bilgi Sistemi'nin işleyişinde sorunlar mevcuttur.
3. Kurumda Mezun Bilgi Sistemi'ne ilişkin çalışmalar olmakla birlikte, yapılandırılmış bir Mezun Takip Sistemi mevcut değildir.

Bir sonraki YÖKAK değerlendirmesi için YÖKAK'vın ön gördüğü takvimin beklenmemesi, üniversitenin yaptığı çalışmalar ve kaydettiği ilerlemelerin değerlendirilmesi amacı ile 2020 yılında YÖKAK'ın kuruma tekrar davet edilmesi Rektörlüğün çalışma programındadır.

9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları:

Temel Standartlar	<p>Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS 9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin, TS 9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının, TS 9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların, TS 9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.</p>
--------------------------	---

Temel Standartlar	<p>Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS 9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin kapsamalıdır.</p>
--------------------------	---

TS 9.2.1. Fakülte 2017-2018 eğitim öğretim yılında sürekli yenilenme ve gelişim amacı ile mevcut eğitim sistemini tümüyle değiştirmiş, 2017-2018, 2018-2019, **2019-2020 ve 2020-2021** eğitim öğretim yıllarında eğitim programlarını yeniden düzenleyerek eğitim dönemlerinin amaç ve hedeflerini tarif etmiştir. Bu program amaç ve hedeflerinin, eğitim öğretim alanındaki

gelişmeler, öğrenci özellikleri ve toplumun gereksinimleri doğrultusundaki güncellenmesi, ilgili eğitim kurullarında sene içinde alınan eğitici ve öğrenci geri bildirimleri ile öğrencilerin dönem başarı analizlerinin değerlendirilmesi sonucu olacaktır.

Ayrıca Dekanlık makamının sene içerisinde klinik öncesi dönem öğrencilerinden öğretim üyeleri ile ilgili aldığı olumlu geri bildirimleri ilgili öğretim üyesine, klinik dönem öğrencilerinden aldığı olumlu geri bildirimleri ilgili Anabilim Dalı Başkanlarına iletmesi, fakülte içerisinde geribildirim karşı olan önyargıyı kırmış ve öğretim üyelerinin motivasyonları açısından faydalı olmuştur (**Ek TS 5.2.2/1**, **Ek TS 5.2.2/2**). Olumsuz geribildirimler ile ilgili olarak Dekanlığın ilgili Anabilim Dalı Başkanı ve öğretim üyeleri ile yüz yüze görüşerek sorunu iletmesi ve çözüm yolunun tüm paydaşlarla birlikte aranmaya çalışılması kurum açısından önem verdiğimiz ve devamlılığının gerektiğini düşündüğümüz bir faaliyettir.

Sürekli yenilenme ve gelişim adına dış paydaş görüşlerinin önemi kurum tarafından bilinmekte ve bu görüşler dikkate alınmaktadır. Bu amaçla dış paydaşlarla ilk toplantı 22.06.2019 tarihinde yapılmıştır ve düzenli aralıklarla yapılması planlanmaktadır (**Ek GS 1.2.1/1**).

Ek TS 5.2.2/1. Dekanın geribildirimler hakkında öğretim üyelerine bilgilendirme yazısı

Ek TS 5.2.2/2. Dekanın Staj Geribildirimleri hakkında Anabilim Dalı Başkanlığına bilgilendirme yazısı

Ek GS 1.2.1/1. Dış paydaş davet yazıları ve toplantı tutanağı

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları **mutlaka**;

TS 9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının kapsamlıdır.

TS 9.2.2. Öğrenim hedefleri ile uyumlu eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi çalışmaları devam etmektedir.

2019-2020 yılı içerisinde klinik öncesi döneme eğitim veren tüm anabilim dallarının anlattıkları dersin öğrenim amaçları ile eşleşmiş soru sayılarını artırarak bir soru bankası oluşturulmasına dair bir çalışma planlanmaktadır. Ayrıca fakültede klinik dönemlerde uygulanan sözlü sınavların yapılandırılması konusundan çalışmalar planlanmaktadır.

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

TS 9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanaklarını kapsamalıdır.

TS 9.2.3. Fakültenin altyapısı şu an için fakültede sunulan eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetleri açısından değerlendirildiğinde yeterli görülmeğe de hem mezuniyet öncesi ve sonrası eğitimde hem araştırma faaliyetlerinde hem de hizmet sunumunda sürekli yenilenme ve gelişim ihtiyacı ile birlikte alt yapı olanaklarının geliştirilmesi de gerekecek gibi görülmektedir. Balgat Kampüsü'nün üzerine oturduğu alan İncek Kampüsü kadar geniş olmasa da bu kampüste bulunan tüm binaların sağlık ilintili eğitimler verilen binalar olması nedeni ile gereksinim doğrultusunda bu binaların tamamında düzenlemelere gidilerek tıp eğitimi verilen alanların yeniden yapılandırılması mümkün olabilir.

Öğrencilerin kulüp faaliyetlerini gerçekleştirebilecekleri, tek başlarına veya gruplar halinde çalışabilecekleri ortamların fakültede yaratılabilmesi için ön çalışmalara başlanmıştır.

Bununla birlikte stajyer öğrenciler ve intörn doktorların kullanabileceği doktor odalarının tüm yataklı servislerde konumlandırılması konusunda Başhekimlik ile bir çalışma sürdürülmektedir.

Alt Yapı ve Olanaklar başlığı altında belirtildiği üzere, fakültemizin fiziksel alt yapı ve olanakları yeterli durumdadır. Ancak, yine de geliştirilmeye açık noktalar bulunmaktadır. En önemli sorun, yeni gereksinimler için alan yaratmaktır. Bu konu ile ilgili yapılan çalışmalar aşağıda özetlenmiştir.

1) Eğitim Ortamlarının Olağan İyileştirme Çalışmaları

Tüm eğitim ortamlarının olağan gözden geçirme ve tadilat-bakım süreçleri devam etmektedir.

Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak amacıyla 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Balgat Kampüsü B Blok 3.üncü Katındaki eski yemekhane, artan öğrenci sayısına yeterli hizmet sağlamak üzere Dönem III öğrencileri için 160 m²'lik dersliğe dönüştürülmüştür. Bunun planı

ektedir (**Ek TS 9.2.3/1**). Aynı şekilde gene Balgat Kampüsü B Blok 5.inci Katındaki eski konferans salonu Dönem II öğrencileri için 160 m²'lik dersliğe dönüştürülmüştür, bunun da planı ektedir (**Ek TS 9.2.3/2**).

□ **Balgat Kampüsü A Blok -1.inci Kat'ta 172.6 m²'lik yeni kütüphane oluşturulmuştur (Ek TS 9.2.3/3).**

□ **A blok 1. Kattaki anabilim dalları öğrenci staj derslikleri genişletilmiştir.**

□ Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu'nun terasına 570 m²'lik ve mevcut kütüphanelerden daha büyük bir kütüphane planlanmış ancak, COVID-19 pandemisinin getirdiği mali sıkıntılar nedeniyle yapım aşamasına henüz geçilememiştir. Bunun mimari krokisi ektedir (**Ek TS 9.2.3/4**).

□ **Balgat Kampüsü'ne 10 dk'lık yürüme mesafesinde ve gene Balgat'ta kampüsün üzerinde yer aldığı Mevlana Bulvarı'nın (Konya Yolu) karşısında Ufuk Üniversitesi ek binasında Sürekli Eğitim Merkezi (UFSEM) bünyesinde Dr. Sadık Ahmet cad. No:45 Kat:3'de Deneysel Hayvanları Araştırma ve Mikronöroşirürji Laboratuvarı oluşturulmuştur (Ek TS 9.2.3/5).**

Ek TS 9.2.3/1. Balgat Kampüsü B Blok 3.üncü Katındaki eski yemekhanenin Dönem III öğrencileri için 160 m²'lik dersliğe dönüştürülme planı

Ek TS 9.2.3/2. Balgat Kampüsü B Blok 5.inci Katındaki eski konferans salonunun Dönem II öğrencileri için 160 m²'lik dersliğe dönüştürülme planı

Ek TS 9.2.3/3. Balgat Kampüsü A Blok -1.inci Kat'ta oluşturulan 172.6 m²'lik yeni kütüphane planı

Ek TS 9.2.3/4. Tıp Fakültesi ile aynı kampus içinde yer alan Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu'nun terasına planlanan 570 m²'lik büyük kütüphanenin mimari krokisi

Ek TS 9.2.3/5. Ufuk Üniversitesi'nin Balgat'taki ek binasında Sürekli Eğitim Merkezi (UFSEM) bünyesinde Dr. Sadık Ahmet cad. No:45 Kat:3'de oluşturulan Deneysel Hayvanları Araştırma ve Mikronöroşirürji Laboratuvarı'nın çalışma izin belgesi

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

TS 9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsmalıdır.

TS 9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenmesi ve gelişimi için Dekanlık tarafından girişimlerde bulunmaktadır. Bu girişimlerden biri Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi kadrosunun oluşturulması olmuştur. Bu amaçla Tıp Eğitimi alanında eğitimi olan, deneyimli bir öğretim üyesi Fakültemize kazandırılmıştır. (**Ek TS 6.2.1/1**). Bir diğer girişim, fakültenin tüm eğiticilerinin “Eğiticilerin Eğitimi” programlarının güncelleme yönündeki kararlılığına binaen başlatılan eğitici eğitimleridir.

Dekanlık faaliyetleri yanı sıra üniversite kalite komitelerinden biri olan “Akademik Etkinlik Komitesi” üniversite için bir öncekine göre daha kapsamlı, akademik liyakati gözeten, bilimsel gelişmeyi teşvik eden aynı zamanda kurum içerisinde üstlenilen yüke mukabil öğretim üyelerine hakkaniyetli destek sağlayan “Akademik Kadrolara Atama ve Yükseltme Kriterleri için Referans Puan Tablosu”nu çalışmış ve Kalite Konseyi’ne bu çalışmasını sunmuştur (**Ek TS 9.2.4/1**). Rektörlük nezdinde tüm akademik birimlere yönlendirilen bu çalışma ile ilgili her bir akademik birimden atama ve yükseltme için asgari koşullar ve asgari puantaj belirlenmesi talep edilmiştir (**Ek TS 9.2.4/2**). Tüm akademik birimlerden geri dönüş ile üniversite için “Akademik Kadrolara Atama ve Yükseltme Kriterleri” güncellenmiş olacaktır.

Ek TS 6.2.1/1: Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ile ilgili Fakülte Kurulu Kararları

Ek TS 9.2.4/1. Akademik Etkinlik Komitesi toplantı tutanakları

Ek TS 9.2.4/2. “Akademik Kadrolara Atama ve Yükseltme Kriterleri için Referans Puan Tablosu” ile birlikte ilgili akademik birimlere yönlendirilen yazı

Bölüm VI. Ekler Listesi

GİRİŞ

Ek I.1. 27/Mart/2006 tarih ve 26121 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Ufuk Üniversitesi Doktor Rıdvan Ege Sağlık Araştırma Ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği”
<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/37279>

Ek I.2. 11/Ağustos/2017 tarih ve 30151 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Entegre Sistem Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”
<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/129475>

Ek I.3. Fakültemiz öğrencilerinin eğitiminde iki ayrı bloktan oluşan ve sağlık araştırma ve uygulama merkezi şeklinde hizmet veren hastanemizin resmi internet sayfası www.ufuk-ridvanege.edu.tr/sub_page/tibbi_birimler.html

Ek III.1 Akreditasyon Süreci toplantı tutanakları

Ek III.2 ÖDR Hazırlama ile ilgili 17-18.04.2019 tarihli “Bilgilendirme Toplantısı” duyuru afişi, toplantı katılım föyleri

Ek III.3 TEPDAD’ın yanıt yazısı

Ek III.4 Revize ÖDR yazımı toplantı katılım tutanakları

BÖLÜM 1:

Ek TS 1.1.1/1. Strateji Geliştirme ve Koordinasyon Kurulu Toplantı tutanakları

Ek TS 1.1.3/1. İç paydaşlarla yazışmalar

Ek TS 1.1.3/2. Fakülte Yönetim Kurulu kararı

Ek TS 1.1.3/3. Fakültenin kurumsal amaçlarının paylaşıldığı resmi internet sayfası

Ek TS 1.1.3/4. Fakültenin vizyonu, misyonu, amaç ve hedeflerini içeren posterler

Ek TS 1.2.1/1: TYYÇ Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) 7. Düzey Tablosu

Ek TS 1.2.1/2: TYYÇ Sağlık Temel Alanı Yeterlilikleri (Mesleki Ağırlıklı) 7. Düzey Tablosu

Ek TS 1.2.1/3. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Yeterlikler Çerçevesi (UÇEP 2014)

Ek TS 1.2.1/4: Tıp eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği Tıp Fakültesi Mezunları için Ulusal Yeterlikler Çerçevesi Önerisi UÇEP 2014 EK 6a Sayfa:118-122.

EK TS 1.2.2/1. Program Kılavuzu

EK TS 1.2.2./2. Öğrenim hedefleri ile Program yeterlilik matris tablosu

Ek TS 1.2.5/1. Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı

Ek TS 1.2.5/2. Dönem I, II, III, IV, V, VI'ya ait öğrenim amaç, hedefleri çalışmaları

Ek TS 1.2.5/3. Dönem I ve Dönem II Ufukta Hekimlik Uygulamaları Ders Müfredatları

Ek TS 1.2.5/4. Literatür Saatleri Programları

Ek GS 1.2.1/1. Davet yazıları ve toplantı tutanağı

Ek GS 1.2.2/1. CanMEDS Mezun yeterlikleri (2015)

BÖLÜM 2:

Ek TS 2.1.1/1. Entegre Sisteme Geçiş Fakülte Kurulu Kararı

Ek TS 2.1.1/2. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Entegre Sistem Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Ek TS 2.1.1/3. Eğitim kurulları listesi ve çalışma usul ve esasları

Ek TS 2.1.1/4. Eğitim kurulları üye listeleri

Ek TS 2.1.1/5. Dönem koordinatörleri listesi

Ek TS 2.1.1/6. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Dönem I, II ve III ders programları

Ek TS 2.1.1/7. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı için planlanan Dönem III ders programı içeriği

Ek TS 2.1.1/8. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Dönem IV ve V staj ders programları

Ek TS 2.1.1/9. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Dönem I ve II Mesleki Beceri Eğitimi Kılavuzları

Ek TS 2.1.1/10. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Ufukta Hekimlik Uygulamaları dersi uygulama belgeleri

Ek TS 2.1.1/11. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı intörn karneleri

Ek TS 2.1.1/12. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Ufukta Hekimlik Uygulamaları Sosyal Sorumluluk Projeleri poster, broşür örnekleri, seçilen konu listeleri

Ek TS 2.1.1/13. Sağlık Eğitim Araştırma Bölgesi protokolü

Ek TS 2.1.1/14. Dönem VI Halk Sağlığı uygulama örnekleri

Ek TS 2.1.1/15. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Ufukta Hekimlik Uygulamaları Sosyal Sorumluluk Projeleri sunum örnekleri

Ek TS 2.1.1/16. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Fizyoloji tartışma dersi konuları listesi, sunum örnekleri

Ek TS 2.1.1/17. Literatür Saati Fakülte Kurulu kararı

Ek TS 2.1.1/18. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Literatür saati konuları öğrenci rapor örnekleri

Ek TS 2.1.1/19. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı İnteraktif ders Fakülte Kurulu kararı

Ek TS 2.1.1/20. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı İnteraktif ders konuları istem yazısı

Ek TS 2.1.1/21. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı İnteraktif ders konuları önerileri yazıları

Ek TS 2.1.1/22. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı akran eğitimi programı, yoklamaları ve örnek sunum

Ek TS 2.1.2/1. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı ders programında interaktif ders örneği

Ek TS 2.1.2/2. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı fizyoloji, biyofizik laboratuvar föyleri

Ek TS 2.1.3/1. Dönem I kurul programları

Ek TS 2.1.3/2. Dönem II kurul programları

Ek TS 2.1.3/3. Dönem III klasik sistem programı

Ek TS 2.1.3/4. Dekanlığın anabilim dallarına entegrasyon sorduğu yazısı

Ek TS 2.1.3/5. Anabilim dallarının yürüttüğü panel ders örnekleri

Ek TS 2.1.3/6. Kanıta dayalı tıp kurulu tutanağı, kanıta dayalı tıp koridoru programı, kanıta dayalı tıp koridoru Fakülte Kurulu kabul yazısı

Ek TS 2.1.3/7. Stajlarda entegrasyon için öğrenci anketi ve sonuçları

Ek TS 2.1.3/8. Entegrasyon ve akreditasyon fakülte bilgilendirme toplantı sunumları, Akademik genel kurul belgeleri

Ek TS 2.1.3/9. Temel bilimler Dönem I ve II entegrasyon toplantı Tutanakları

Ek TS 2.1.3/10. Mayıs 2019 Genişletilmiş Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu toplantı Tutanağı, yapılan sunumlar, katılım listesi

Ek TS 2.1.3/11. Dönem III entegrasyonu hazırlık toplantıları tutanakları

Ek TS 2.1.3/12. 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Dönem III kurul programları

Ek TS 2.1.4/1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Seçmeli Dersler Uygulama Usul ve Esasları

Ek TS 2.1.4/2. Seçmeli ders talep toplama yazısı

Ek TS 2.1.4/3. Farklı birimlerden gelen seçmeli ders önerileri

Ek TS 2.1.4/4. Seçmeli dersler rehberi

Ek TS 2.1.4/5 Seçmeli stajlar ile ilgili fakülte kurulu kararları

Ek TS 2.1.5/1 KVAD ATOG ile ortak gerçekleştirilen Dünya Hipertansiyon Günü etkinliği belgeleri

Ek TS 2.1.5/2 KVAD ile Tıp Fakültesi arasındaki yazışmalar

Ek TS 2.1.5/3 Trafik kazalarını önleme projesi belgeleri

Ek GS 2.1.1/1. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Ufukta Hekimlik Uygulamaları klinikle tanışma belgeleri

Ek TS 2.2.1/1. Strateji geliştirme ve koordinasyon kurulu tutanakları

- Ek TS 2.2.1/2.** Bölümlerle yapılan ÇEP çalışma tutanakları
- Ek TS 2.2.1/3.** Dönem I de ders kurullarında yer alan Anabilim Dallarının ders başlıkları ve ilişkili öğrenim hedefleri
- Ek TS 2.2.1/4.** Dönem II de ders kurullarında yer alan Anabilim Dallarının ders başlıkları ve ilişkili öğrenim hedefleri
- Ek TS 2.2.1/5.** Dönem III de ders kurullarında yer alan Anabilim Dallarının ders başlıkları ve ilişkili öğrenim hedefleri
- Ek TS 2.2.1/6.** Dönem IV staj kılavuzları
- Ek TS 2.2.1/7.** Dönem V staj kılavuzu örnekleri
- Ek TS 2.2.2/1.** Bölümlere yapılan ÇEP çalışma tutanakları
- Ek TS 2.2.2/2.** ÇEP Kapsam Tablosu
- Ek TS 2.2.2/3.** Ufuk Genişletilmiş Eğitim Programı-GEP kitapçığı
- Ek TS 2.2.4/1.** Dönem IV Halk Sağlığı staj programı
- Ek TS 2.2.4/2.** Dönem VI Halk Sağlığı staj programı
- Ek TS 2.2.5/1.** Bilimsel çalışmalara öğrenci katılım daveti ve posteri
- Ek TS 2.2.5/2.** 2018-2019 Bilimsel çalışmalara öğrenci katılım durumu
- Ek TS 2.2.5/3.** Öğrencilerimizin bilimsel yayınları
- Ek TS 2.2.5/4 Kardiyovasküler Akademi Derneği Bülten 5**
- Ek TS 2.2.5/5 Araştırma Projeleri Dersi Fakülte Kurulu kararı**
- Ek TS 2.2.5/6 Araştırma Projeleri Dersi pilot çalışmaları belgeleri**
- Ek TS 2.2.6/1 Araştırma Projeleri Uygulaması ölçme ve değerlendirme formu**
- Ek TS 2.2.7/1.** Öğrenci Danışmanlığı yönergesi
- Ek TS 2.2.7/2.** Öğrencilerin Danışman Öğretim Üyeleri listesi
- Ek TS 2.2.7/3.** TTB tarafından düzenlenen kariyer planlama etkinlikleri ile ilgili üniversitemiz -TTB arasındaki davet yazışmaları
- Ek GS 2.2.2/1** 2019. İntörn EBYS eğitimi duyurusu

BÖLÜM 3:

- Ek TS 3.1.1/1.** Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Entegre Sisteme Geçiş Fakülte Kurul Kararı
- Ek TS 3.1.1/2.** Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- Ek TS 3.1.1/3.** Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Entegre Sistem Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- Ek TS 3.1.1/4.** Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Entegre Sistem Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Kitapçık Örneği

Ek TS 3.1.1/5. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem-I Birinci Ders Kurulu “Molekülden Hücreye-1” Ders programı

Ek TS 3.1.1/6. “Fakültemiz Eğitim Öğretim Sistemi ve Yönetmeliği Hakkında Bilgilendirme” Başlıklı Sunum

Ek TS 3.1.1/7. Mesleki Beceri Formatif Sınav Örnek Form

Ek TS 3.1.1/8. Kurul Sınav Örneği

Ek TS 3.1.1/9. Yazılı Staj Sınav Örneği

Ek TS 3.1.1/10. Klinik Yönelimli Sözlü Staj Sınav Örneği

Ek TS 3.1.1/11. Laboratuvar Sınav Örneği

Ek TS 3.1.1/12. OSCE Sınav Örneği

Ek TS 3.1.1/13. Kurul Sınav Soru İstem Yazısı

Ek TS 3.1.1/14. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurul Kararı

Ek TS 3.1.1/15. Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı Boş ve Doldurulmuş Stajyer Uygulama Karnesi Örneği

Ek TS 3.1.1/16. Anabilim Dallarına Gönderilen Stajyer Uygulama Karnesi İstek Yazısı

Ek TS 3.1.1/17. Anabilim Dallarına Ait Stajyer Uygulama Karneleri

Ek TS 3.1.1/18. Dönem 4 Örnek Staj Kılavuzları

Ek TS 3.1.1/19. Dönem 5 Örnek Staj Kılavuzları

Ek TS 3.1.1/20. İntörn Değerlendirme Belgesi Boş ve Dolu Örnek Form

Ek TS 3.1.1/21. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurul Kararı

Ek TS 3.1.1/22. Ufuk Üniversitesi Senato Kararı

Ek TS 3.1.1/23. Ufuk Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Ek TS 3.1.1/24. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurul Kararı

Ek TS 3.1.1/25. Sınav Takvimi İlanı

Ek TS 3.1.1/26. Sınav Sonuç İtiraz Belgesi

Ek TS 3.1.1/27. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurul Kararı

Ek TS 3.1.2/1. Ölçme Değerlendirme Kurulu Kuruluş ve Görevlendirme Yazısı

Ek TS 3.1.2/2. Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanaqları

Ek TS 3.1.2/3. Hedefe Yönelik Soru Örnekleri

Ek TS 3.1.2/4. Sınav İlanı

Ek TS 3.1.2/5. Gözetmen Görevlendirme Yazısı

Ek TS 3.1.2/6. Sınav Yoklaması

Ek TS 3.1.2/7. Sınav Tutanağı

- Ek TS 3.1.2/8.** Anabilim Dallarına Gönderilen Sınav Sonuçlarına İlişkin Üst Yazı
- Ek TS 3.1.2/9.** Optik Okuyucu Çıktıları ve Analiz Raporları
- Ek TS 3.1.2/10.** Öğretim Üyesi Soru İptal Dilekçesi
- Ek TS 3.1.2/11.** Sınav Okuma Tutanağı
- Ek TS 3.1.2/12.** Anabilim Dallarına Gönderilen Sınav Analiz Yazısı
- Ek TS 3.1.2/13.** Sınav Geri Bildirim Rapor Örneği
- Ek TS 3.1.2/14.** OSCE ve Klinik Beceri Uygulamalarına Ait Check-list Belgeleri
- Ek TS 3.1.2/15.** Sosyal Sorumluluk Projelerine Katılım Geri Bildirimleri
- Ek TS 3.1.2/16.** Poliklinik/Klinik Ziyaretlerine Verilen Geri Bildirimler
- Ek TS 3.1.2/17.** Filmlere Verilen Geri Bildirimler
- Ek TS 3.1.2/18. Çoktan seçmeli soru istem formu, klavuzu ve örnekleri**
- Ek TS 3.1.2/19. Dönem I-II-III kurul sınavlarında soru sayılarının program ilanında ve soru istemlerinde kapsam geçerliliği tabloları örnekleri**
- Ek TS 3.1.2/20. 2019-2020, 2020-2021 Eğitim öğretim yılları örnek kurul sınav analizleri**
- Ek TS 3.1.2/21. 2020-2021 eğitim-öğretim yılı staj sınavı analizi örneği**
- Ek TS 3.1.3/1.** Ufuk GEP kitapçığı
- Ek TS 3.1.3/2.** Yazılım Satın Alınmasına Dair Toplantı Tutanakları
- Ek TS 3.1.3/3.** Gelişim Sınavı İçin Anabilim Dallarından Soru İstek Yazısı
- Ek TS 3.1.3/4.** Gelişim Sınavı İlanı
- Ek TS 3.1.3/5.** Gelişim Sınavı Soruları
- Ek TS 3.1.3/6.** Gelişim Sınavı Tutanağı
- (Ek TS 3.1.3/7. Klinik Geri Bildirim Boş ve Doldurulmuş Form Örneği**
- Ek TS 3.1.3/8.** Preklinik Geri Bildirim Boş ve Doldurulmuş Form Örneği
- Ek TS 3.1.3/9.** UHU Geri Bildirim Boş ve Doldurulmuş Form Örneği
- Ek TS 3.1.3/10. Staj başında yapılan formatif sınav örnekleri**
- Ek TS 3.1.3/11. Soru bankası örnekleri**
- Ek TS 3.1.3/12 2020 yılı gelişim sınavı belgeleri**
- Ek GS 3.1.1/1.** Eğiticilerin Eğitimi Program Kurulu Toplantı Tutanağı
- Ek GS 3.1.1/2.** Eğiticilerin Eğitimi Programı ve Katılan Öğretim Üyeleri Listesi
- BÖLÜM 4:**
- Ek TS 4.1.1/1.** Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/39605>)

Ek TS 4.1.1/2. Ufuk Üniversitesi Kurum İçi ve Kurumlararası Yatay Geçiş Yönergesi
(<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59953>)

Ek TS 4.1.1/3. Rektörlüğün “Kontenjan Talep Formu” ekli yazıları

Ek TS 4.1.1/4. Tıp Fakültesi’nin Rektörlüğe kontenjan ile ilgili bilgi yazıları

Ek TS 4.1.1/5. 2017-2018 eğitim öğretim yılı YÖK’ten talep edilen öğrenci sayıları ile ilgili fakülte kararı

Ek TS 4.1.1/6. Başkoordinatörlükçe hazırlanan entegre eğitim sisteminin ilk senesi ile ilgili bilgilendirme yazısı

Ek TS 4.1.1/7. Tıp Fakültesi’ne ait güncel sayıları içeren web sayfası
(<https://www.ufuk.edu.tr/tip-fakultesi>)

Ek TS 4.1.1/8. Yatay geçişler ile ilgili Başkoordinatörlük tutanakları

Ek TS 4.1.1/9. Yatay geçişler ile ilgili Fakülte Kurulu kararları

Ek TS 4.1.1/10. Ufuk Üniversitesi Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesi
(<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59959>)

Ek TS 4.1.1/11. Yurtdışından öğrenci kabulleri ile ilgili Başkoordinatörlük tutanakları

Ek TS 4.1.1/12. Yabancı öğrenci kabulleri ile ilgili Fakülte Kurulu kararları

Ek TS 4.2.1/1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitiminde Öğrencilerin Uyması Gereken Kurallar, Öğrencilerin Sorumlulukları ve Görevleri

Ek TS 4.2.1/2. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitiminde Öğrencilerin Uyması Gereken Kurallar, Öğrencilerin Sorumlulukları ve Görevleri web sayfası

Ek TS 4.2.1/3. Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği
(<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/41545>)

Ek TS 4.2.2/1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Ek TS 4.2.2/2. Dönem IV ve V öğrencilerine her staj eğitiminin başlangıcında verilen staj ile ilgili bilgiler, öğrencinin uyması gereken kurallar ve öğrencinin görev/sorumluluklarını içeren bilgilendirme formları örnekleri

Ek TS 4.3.1/1. Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/36989>

Ek TS 4.3.1/2. 2019 yılı öğrenci temsilcisi seçimine dair belgeler

Ek TS 4.3.1/3. YÖK’ten gelen öğrenci temsilcisi seçiminin yenilenmemesine dair yazı

Ek TS 4.3.1/4. Mezuniyet öncesi eğitim ve öğretim kurullarının toplantı tutanakları

Ek TS 4.3.1/5. Öz değerlendirme kurulu üye listesi ve kurulun çalışma planı

Ek TS 4.3.1/6. “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu” kurulmasına dair uygunluk yazısı

Ek TS 4.3.1/7. “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu” toplantı tutanağı

Ek TS 4.4.1/1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/143685>)

Ek TS 4.4.1/2. Öğretim üyelerine “Öğrenci Danışmanlığı” ilgili bilgilendirme yazısı)

Ek TS 4.4.1/3. Dönem I Oryantasyon Haftası Programı

Ek TS 4.4.1/4. Öğrenci Danışmanlığı sisteminde öğrenciler ve danışman olarak atanmış öğretim üyesi listesi (<https://www.ufuk.edu.tr/uploads/page/fakulteler/tip-fakultesi/ogrenciler/tm-siniflarin-ayrilmi-danismanliklarifs-dntrld.pdf>)

Ek TS 4.4.1/5. Dekanlığın öğretim üyelerinden talep ettiği öğrenci formları ve raporlara dair yazı

Ek TS 4.4.1/6. “Öğrenci Tanıma ve Takip Formu” örnekleri

Ek TS 4.4.1/7. “Öğrenci Danışmanlığı Rapor” örnekleri

Ek TS 4.4.1/8. Öğrenci Danışmanlığı Kurulu üye listesi, toplantı tutanakları

Ek TS 4.4.1/9. 2018-2019 eğitim öğretim yılına ait “Öğrenci Danışmanlığı Kurulu Raporu”

Ek GS 4.4.1/1. Rektörlüğün psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine dair bilgilendirme yazısı

Ek GS 4.4.2/1. 2017-2018 eğitim öğretim yılı Kar-Yön Faaliyet Raporu

Ek GS 4.4.2/2. 2018 yılı 4. Kariyer Zirvesi Bilgilendirme Afişi

Ek GS 4.4.2/3. 2019 yılı 5. Kariyer Zirvesi Bilgilendirme Afişi

Ek GS 4.4.2/4. 2015 yılı 1. Kariyer Zirvesi Bilgilendirme Afişi

Ek GS 4.4.2/5. 21.05.2019 tarih ve 72420910-101.01.0.02-13/71 sayılı Rektörlük yazısı

Ek GS 4.4.2/6. Kariyer Yönlendirme ve Uluslararası İlişkiler Birimi Danışma Kurulu’nda görev almak üzere görevlendirilmiş isimlere dair Tıp Fakültesi yazısı

Ek GS 4.4.2/7. Almanya ve İngiltere’de Tıpta Uzmanlık Eğitimi” başlıklı panel afişi ve sunum metni

Ek GS 4.4.2/8. Tıpta Yeni Ufuklar Panel Afişi

Ek GS 4.4.2/9. Tıpta Yeni Ufuklar paneline ait üniversite haberleri web sayfası

(<https://www.ufuk.edu.tr/uploads/page/basin-yayin/ufukhabermerkezi/13-mart-2019-tipta-yeni-ufuklar.pdf>)

Ek GS 4.4.2/10. Tıpta Yeni Ufuklar Paneli katılımcı listesi

Ek GS 4.4.2/11. Eğitim Sonrasına Hazırlama ve İzleme Komitesi toplantı tutanakları

- Ek TS 4.5.1/1.** Üniversite web sayfası (<https://ufuk.edu.tr/>)
- Ek TS 4.5.1/2.** Kurumsal Youtube sayfası
(<https://www.youtube.com/channel/UC8sWqFUM2-RmdcsJNQ50ePA>)
- Ek TS 4.5.1/3.** Kurumsal Facebook hesabı (<https://www.facebook.com/ufukuni/>)
- Ek TS 4.5.1/4.** Kurumsal hastane hesabı (<https://www.facebook.com/UfukRidvanEGE/>)
- Ek TS 4.5.1/5.** Kurumsal Instagram hesabı
(<https://www.instagram.com/ufukuniversitesiresmi/>)
- Ek TS 4.5.1/6.** Kurumsal Twitter hesabı (<https://twitter.com/Ufukunikurumsal>)
- Ek TS 4.5.1/7.** Ufuk Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi
(<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/135825>)
- Ek TS 4.5.1/8.** Üniversite Öğrenci Topluluklarının listesi (<https://www.ufuk.edu.tr/ogrenci-topluluklari>)
- Ek TS 4.5.1/9.** Ufbat Twitter sayfası (<https://twitter.com/ufbat>)
- Ek TS 4.5.1/10.** Ufbat Instagram hesabı (<https://www.instagram.com/ufbat/>)
- Ek TS 4.5.1/11.** Ufuk TurkMSIC Blogspot sayfası (<http://ufukturkmsic.blogspot.com/>)
- Ek TS 4.5.1/12.** 2017-2018 eğitim öğretim yılı Dönem I Oryantasyon Haftası Programı
- Ek TS 4.5.1/13.** Tango dersi afişleri
- Ek TS 4.5.1/14.** Tango dersi katılımcı listeleri
- Ek TS 4.5.1/15.** Yoga dersi afişleri
- Ek TS 4.5.1/16.** Yoga dersi katılımcı listeleri
- Ek TS 4.5.1/17.** Tango derslerine ait fotoğraflar
- Ek TS 4.5.1/18.** Yoga derslerine ait fotoğraflar
- Ek TS 4.5.1/19.** 14 Mart Tıp Bayramı'na ait üniversite haberleri web sayfası
(<https://www.ufuk.edu.tr/uploads/page/basin-yayin/ufukhabermerkezi/14-Mart-2019---14-Mart-Tp-Bayram-Treni.pdf>)
- Ek TS 4.5.1/20.** Spor Koordinatörlüğü Faaliyet Raporu
- Ek GS 4.5.1/1.** Sosyal Sorumluluk Projeleri Dönem I ve II'ye ait afiş, broşür, sunum örnekleri
- Ek GS 4.5.1/2.** Sosyal Sorumluluk Projeleri'ne ait üniversite haberleri web sayfası
(<https://www.ufuk.edu.tr/uploads/page/basin-yayin/ufukhabermerkezi/29-mart-2019---toplum-sal-sosyal-sorumluluk-projesi.pdf>)
- Ek GS 4.5.1.3.** Ufukta Hekimlik Uygulamaları Dersi ve Uygulama Esasları
(<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/151083>)

Ek GS 4.5.2/1. 2018-2019 eğitim öğretim yılı “Beyaz Önlük Töreni”ne ait üniversite haberleri web sayfası haberi

(<https://www.ufuk.edu.tr/uploads/page/basin-yayin/ufukhabermerkezi/beyazonluk.pdf>)

Ek GS 4.5.2/2. “Beyaz Önlük Töreni” öğretim üyesi katılım ve görev listesi

Ek GS 4.5.2/3. 2018-2019 eğitim öğretim yılı “Tıp Fakültesi Mezuniyet Töreni”ne ait üniversite haberleri web sayfası haberi

(<https://www.ufuk.edu.tr/uploads/page/basin-yayin/ufukhabermerkezi/mezuniyet.pdf>)

Ek GS 4.5.2/4. “Tıp Fakültesi Mezuniyet Töreni” öğretim üyesi katılım ve görev listesi

Ek GS 4.5.2.5. 14 Mart 2019 Spor Etkinlikleri Katılımcı Listeleri

Ek GS 4.5.2/6. “14 Mart Tıp Bayramı Spor Etkinlikleri”ne ait üniversite haberleri web sayfası

(<https://www.ufuk.edu.tr/uploads/page/basin-yayin/ufukhabermerkezi/25sbt2019-14mart-tp-bayram-spor-etkinlikleri.pdf>)

Ek GS 4.5.2/7. “14 Mart Tıp Bayramı Spor Maratonu”na ait üniversite haberleri web sayfası
(<https://www.ufuk.edu.tr/uploads/page/basin-yayin/ufukhabermerkezi/9-mart-2019---14-mart-tp-bayram-maratonu.pdf>)

Ek GS 4.5.2/8. 14 Mart Tıp Balolarına ait fotoğraflar

Ek GS 4.5.2/9. Tıp Fakültesi Mezuniyet Balolarına ait fotoğrafları

Ek GS 4.5.3/1. Ufuk Üniversitesi Burs ve İndirim Yönergesi

(<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/140764>)

Ek GS 4.5.3/2. Ufuk Üniversitesi Akademik ve İdari Personel ile Temsilci Öğrencilerin Yurt İçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği ve Akademik Teşvik Yönergesi

(<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/141383>)

Ek GS 4.5.3.3. “Üniversitem, benim sağlık güvencem!” bilgilendirme afişi

Ek GS 4.5.3.4. “Üniversitem, benim sağlık güvencem!” web sayfası bilgilendirmesi

(<https://www.ufuk.edu.tr/etkinlikler/universitem-benim-saglik-guvencem>)

Ek TS 4.6.1/1. Erasmus+ web sayfası (<http://erasmus.ufuk.edu.tr/#anasayfa>)

Ek TS 4.6.1.2. Görevlendirme yazıları

Ek TS 4.6.1/3. Yurt içi/dışı staj gören öğrenci listeleri ve katılım belgeleri/ TurkMSIC değişim programları

Ek TS 4.6.1/4. İlan panolarına asılan broşür ve öğrencilere verilen el ilanı

Ek TS 4.6.1/5. Tüm dönem öğrencilerine yönelik kayda alınan Online Erasmus+ bilgilendirme dersi

Ek TS 4.6.1/6. Rektörlüğe gönderilen Farabi yazısı

Ek TS 4.7.1/1. Eğitim kurulları elektronik posta grup listesi, Whatsapp grup listesi

Ek TS 4.7.1/2. Öğrenci geri bildirim formları

Ek TS 4.7.1.3. Koordinatörlük değerlendirmeleri

Ek TS 4.7.1.4. Başkoordinatörlük yazıları

Ek TS 4.7.1.5. Dönem Whatsapp grupları, bilgilendirme yazı örnekleri

BÖLÜM 5:

Ek TS 5.1.1/1. Dönem I Öğrenci geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form

Ek TS 5.1.1/2. Dönem II Öğrenci geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form

Ek TS 5.1.1/3. Dönem I Öğrenci geribildirim kurul sonu raporları

Ek TS 5.1.1/4. Dönem II Öğrenci geribildirim kurul sonu raporları

Ek TS 5.1.1/5. Dönem I UHU Mesleki Beceri Eğitimi Öğrenci geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form

Ek TS 5.1.1/6. Dönem II UHU Mesleki Beceri Eğitimi Öğrenci geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form

Ek TS 5.1.1/7. Dönem I UHU Mesleki Beceri Eğitimi Öğrenci geribildirim raporu

Ek TS 5.1.1/8. Dönem II UHU Mesleki Beceri Eğitimi Öğrenci geribildirim raporu

Ek TS 5.1.1/9. Dönem I UHU Genel Öğrenci geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form

Ek TS 5.1.1/10. Dönem II UHU Genel Öğrenci geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form

Ek TS 5.1.1/11. Dönem I UHU Genel Öğrenci geribildirim raporu

Ek TS 5.1.1/12. Dönem II UHU Genel Öğrenci geribildirim raporu

Ek TS 5.1.1/13. UHU Kurulu Toplantı Tutanağı

Ek TS 5.1.1/14. Dönem III Öğrenci geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form

Ek TS 5.1.1/15. Dönem III Öğrenci geribildirim raporları

Ek TS 5.1.1/16. Dönem IV Öğrenci geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form

Ek TS 5.1.1/17. Dönem V Öğrenci geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form

Ek TS 5.1.1/18. Dönem IV Öğrenci geribildirim raporları

Ek TS 5.1.1/19. Dönem V Öğrenci geribildirim raporları

Ek TS 5.1.1/20. Dönem VI Öğrenci geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form

Ek TS 5.1.1/21. Dönem VI Öğrenci geribildirim raporları

Ek TS 5.1.1/22. Dönem I Eğitici geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form

- Ek TS 5.1.1/23.** Dönem II Eğitici geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form
- Ek TS 5.1.1/24.** Dönem I Eğitici geribildirim raporları
- Ek TS 5.1.1/25.** Dönem II Eğitici geribildirim raporları
- Ek TS 5.1.1/26.** Dönem I UHU Mesleki Beceri Eğitimi Eğitici geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form
- Ek TS 5.1.1/27.** Dönem II UHU Mesleki Beceri Eğitimi Eğitici geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form
- Ek TS 5.1.1/28.** Dönem I UHU Mesleki Beceri Eğitimi Eğitici geribildirim raporu
- Ek TS 5.1.1/29.** Dönem II UHU Mesleki Beceri Eğitimi Eğitici geribildirim raporu
- Ek TS 5.1.1/30.** Dönem III Eğitici geribildirim raporları
- Ek TS 5.1.1/31.** Dönem IV, V, VI Eğitici geribildirim boş ve doldurulmuş örnek form
- Ek TS 5.1.1/32.** Dönem IV, V, VI Eğitici geribildirim raporu
- Ek TS 5.1.1/33. Uzaktan eğitim memnuniyet anketi sonuçları**

Ek GS 5.1.1/1. Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu görevlendirme yazısı

Ek GS 5.1.1/2. Program Değerlendirme Raporu

Ek GS 5.1.1/3. Ufuk Tıp mezunlarına yapılan anket formu

Ek TS 5.1.2/1. Dönem I Son 5 Yıllık Başarı İstatistikleri

Ek TS 5.1.2/2. Dönem II Son 5 Yıllık Başarı İstatistikleri

Ek TS 5.1.2/3. Dönem III Son 5 Yıllık Başarı İstatistikleri

Ek TS 5.1.2/4. Dönem IV Son 5 Yıllık Başarı İstatistikleri

Ek TS 5.1.2/5. Dönem V Son 5 Yıllık Başarı İstatistikleri

Ek GS 5.1.2/1: Yükseköğretim Kurumu Kalite Ziyaret Raporu

Ek TS 5.2.1/1. Program geliştirme ve değerlendirme kurulu tutanağı

Ek TS 5.2.2/1. Dekanın geribildirimler hakkında öğretim üyelerine bilgilendirme yazısı

Ek TS 5.2.2/2. Dekanın Staj Geribildirimleri hakkında Anabilim Dalı Başkanlığına bilgilendirme yazısı

Ek TS 5.2.2/3. Dekanın Anabilim Dallarına sınav analiz bilgilendirme yazısı

Ek TS 5.2.2/4. Dekanın Haziran 2018, Eylül 2018, Haziran 2019, Eylül 2019 Fakülte Genel Akademik Kurul Sunumları

Ek TS 5.2.3/1. 2018-2019 Program Değerlendirme Olumsuz Verilerine Göre Programı Geliştirme ve İyileştirme Özet Tablosu

Ek TS 5.2.3/2. ÇEP uyum çalışma tutanakları

Ek TS 5.2.3/3. Dönem IV ve V stajlarında entegre paneller konusunda örnek akademik kurul kararları

Ek TS 5.2.3/4. Dönem VI intörn geribildirimlerine göre Dekanlıkla stajlar arasında yapılan yazışma örnekleri

BÖLÜM 6:

Ek TS 6.1.1/1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Organizasyon Şeması

Ek TS 6.1.1/2. İş Yükü Analizi Anket Formu ve doldurulmuş örnek anketler

Ek TS 6.1.1/3. Dekanlık tarafından anabilim/bilim dallarına akademik personel ihtiyacı konusunda gönderilen yazı ve cevap örnekleri

Ek TS 6.1.2/1. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem Koordinatörleri

Ek TS 6.1.2/2. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Sorumluları

Ek TS 6.1.2/3. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Kurulların Üye Listeleri

Ek TS 6.1.2/4. Ufuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Etkinlik Raporu

Ek TS 6.1.2/5. Ufuk Üniversitesi'ne gönderilmiş örnek Akademik Etkinlik Raporları

Ek TS 6.1.3/1. Ufuk Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltilme ve Atanma İçin Gerekli İlkeler ve Başvuru Ölçütleri

Ek TS 6.1.3/2. Örnek Rapor, atama süreci ile ilgili yazışma ve tutanakları

Ek TS 6.1.3/3. Akademik Etkinlik Komitesi ile ilgili yazışmalar ve onayı beklenen yeni yükseltilme ve atanma ilkeleri

Ek TS 6.2.1/1. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ile ilgili Fakülte Kurulu Kararları

Ek TS 6.2.1/2. Gerçekleşmiş eğitimlerin ders programları

Ek TS 6.2.1/3. Eğiticilerin Eğitimine katılan öğretim üyeleri Listesi

Ek TS 6.2.1/4. Eğiticilerin Eğitimi Kurulu Üye Listesi

Ek TS 6.2.1/5. Eğiticilerin Eğitimi Kurulu Toplantı Tutanağı

Ek TS 6.2.2/1. SMG Etkinlikleri ve Etkinliklere katılanları listesi

Ek TS 6.2.3/1. Akademik Teşvik Yönergesi ve Başvuru ile ilgili bölümlere gönderilen yazı

Ek TS 6.2.3/2. Örnek Kongre Dönüş Raporları

Ek TS 6.2.3/3. ATBİK'e sunulmuş Örnek başvuru formu ve ATOK Bilgilendirme yazısı

Ek TS 6.2.3/4. ATOK tarafından onaylanmış ödenekler

Ek GS 6.2.2/1. Dekanlıktan bölümlere giden yazı

Ek GS 6.2.3/1. Eğitcilerin Eğitimi Geri Bildirim Anket Analizleri

BÖLÜM 7:

Ek TS 7.1.1/1. Kampüsler arası servis güzergâh ve saat bilgileri (<https://www.ufuk.edu.tr/servis-guzergahlar>)

Ek TS 7.1.1/2. Derslikler, staj sınıfları, eğitim odaları, seminer salonu, mesleki beceri eğitim laboratuvarları, öğrenci laboratuvarları, Temel ve İleri Yaşam Desteği Simülasyon Laboratuvarı ve bilgisayar laboratuvarına ait krokiler

Ek TS 7.1.1/3. Histoloji ve Embriyoloji ve Tıbbi Patoloji Anabilim Dalları ortak laboratuvarları envanter listesi

Ek TS 7.1.1/4. Histoloji ve Embriyoloji ve Tıbbi Patoloji Anabilim Dalları ortak laboratuvarları çalışma çizelgesi

Ek TS 7.1.1/5. Histoloji ve Embriyoloji ve Tıbbi Patoloji Anabilim Dalları ortak laboratuvarları öğrenci yoklama çizelgesi

Ek TS 7.1.1/6. Anatomi laboratuvarı envanter listesi

Ek TS 7.1.1/7. Anatomi laboratuvarı öğrenci yoklama çizelgesi

Ek TS 7.1.1/8. Tıbbi Biyokimya, Mikrobiyoloji ve Fizyoloji Anabilim Dalları ortak laboratuvarları envanter listesi

Ek TS 7.1.1/9. Tıbbi Biyokimya, Mikrobiyoloji ve Fizyoloji Anabilim Dalları ortak laboratuvarları çalışma çizelgesi

Ek TS 7.1.1/10. Tıbbi Biyokimya, Mikrobiyoloji ve Fizyoloji Anabilim Dalları ortak laboratuvarları öğrenci yoklama çizelgesi

Ek TS 7.1.1/11. Biyofizik ve Fizyoloji Anabilim Dalları ortak laboratuvarları envanter listesi

Ek TS 7.1.1/12. Biyofizik ve Fizyoloji Anabilim Dalları ortak laboratuvarları çalışma çizelgesi

Ek TS 7.1.1/13. Biyofizik ve Fizyoloji Anabilim Dalları ortak laboratuvarları öğrenci yoklama çizelgesi

Ek TS 7.1.1/14. Mesleki Beceri Eğitim Laboratuvarı envanter listesi

Ek TS 7.1.1/15. Mesleki Beceri Eğitim Laboratuvarı öğrenci yoklama çizelgesi

Ek TS 7.1.1/16. Satın alma sürecindeki Dönem III UHU ders maketleri ile ilgili yazılar

Ek TS 7.1.1/17. Bilgisayar laboratuvarında öğrenci yoklama çizelgesi

Ek TS 7.1.2/1. Dr. Muhittin Ülker Kız Öğrenci Yurdu web sayfası

Ek TS 7.1.3/1. Merkez Kütüphane web adresi (<http://www3.ufuk.edu.tr>)

- Ek TS 7.1.3/2.** Kütüphane kaynaklarına uzaktan erişime dair bilgilendirme belgesi
http://www3.ufuk.edu.tr/wp-content/uploads/2014/03/kutuphane_kaynaklarina_erisim_1.pdf
- Ek TS 7.1.4/1.** Dönem I öğrencilerinin iletişim becerileri dersi listeleri
- Ek TS 7.1.6/1.** Güvenlik görevlilerinin aylık çalışma listeleri
- Ek TS 7.1.6/2.** Dönem I ve II programlarında bulunan laboratuvar güvenliğine ait ders saatleri
- Ek TS 7.1.6/3.** Renkli kod uygulamaları ile ilgili bilgilendirme kartları
- Ek TS 7.1.6/4.** İş Sağlığı ve İş Güvenliği Eğitimlerine dair bilgilendirme afişleri
- Ek TS 7.1.6/5.** Ufuk Üniversitesi Dr. Rıdvan Ege SAUM “Atık Yönetim Prosedürü”
- Ek TS 7.1.6/6.** “Tesis Güvenliği Komitesi”, “Radyasyon Güvenliği Komitesi”, “Çalışan Güvenliği Komitesi” ve “Hasta Güvenliği Komitesi” 2018 ve 2019 yılı toplantı tutanakları
- Ek TS 7.1.6/7.** Ufuk Üniversitesi Dr. Rıdvan Ege SAUM “Hasta Eşyalarının Saklanması Talimatı”
- Ek TS 7.1.7/1.** Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği
<https://www.ufuk.edu.tr/engelsiz-ufuk>
- Ek TS 7.1.7/2.** “Ufuk Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi”nde Tıp Fakültesi temsilcisi olan öğretim üyesine dair belge
- Ek TS 7.1.7/3.** Engel Avı ile ilgili komite bilgilendirme evrakı
- Ek GS 7.1.1/1.** T.C. Ankara Valiliği ile Ufuk Üniversitesi Arasında Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İş birliği Protokolü
- Ek GS 7.1.1/2.** Ankara Üniversitesi ve Ufuk Üniversitesi İş birliği Protokolü
- Ek GS 7.1.3/1.** Dekanlık 18/Nisan/2108 tarih ve 27937616/556 sayılı yazısı ve projelere katılım bilgilendirmesi
- Ek GS 7.1.3/2.** Klinik araştırmalar ile ilgili Ağustos/2019 Dekanlık yazısı
- Ek GS 7.1.3/3.** 30/Nisan/2018 tarih ve 2018/04 sayılı Fakülte Kurulu kararı 30/Nisan/2018 tarih ve 2018/04 sayılı Fakülte Kurulu kararı
- Ek GS 7.1.3/4.** Öğretmen Naime Tömek Araştırma Laboratuvarı açılışına ait üniversite haberleri web sayfası (<https://ufuk.edu.tr/uploads/page/basin-yayin/ufukhabermerkezi/16-ocak-naime-tmek-converted-2.pdf>)
- Ek GS 7.1.3/5.** Tıp Fakültesi öğrencilerinin yazarlığını yaptıkları deneysel araştırma (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29397517>)
- Ek GS 7.1.3/6.** Fakültemizde gerçekleşen Adli Tıp ve Adli Bilimler Sempozyumu (<https://www.adlibilimler.com/events/adli-tip-ve-adli-bilimler-sempozyumu/>)

Ek GS 7.1.3/7. Fakültemizde gerçekleşen Kadın Hastalıkları ve Doğum AD öğretim üyelerinin desteği ile gerçekleşen AKUT

(https://www.instagram.com/p/Bh_yTgiA52i/?utm_source=ig_share_sheet&igshid=15ps3frqmqr6)

Ek GS 7.1.3/8. Ufuk Üniversitesi Akademik ve İdari Personel ile Temsilci Öğrencilerin Yurt İçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği ve Akademik Teşvik Yönergesi

(<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/141383>)

Ek TS 7.2.1/1. Rektörlük bilgilendirme yazısı

Ek TS 7.2.1/2. Rektörlüğün Bilimsel Araştırma Projeleri ile ilgili cevap yazısı

BÖLÜM 8:

Ek TS 8.1.1/1. 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu

Ek TS 8.1.1/2. İdari ve akademik kurullarda görevli öğretim elemanlarının isimleri

Ek TS 8.1.1/3. Ufuk Üniversitesi Tıp fakültesi Yönetim Organizasyon Şeması

Ek TS 8.1.1/4. Fakülte kurulu gündem ve karar tutanak örneği

Ek TS 8.1.1/5. Fakülte Yönetim Kurulu gündem ve karar örneği

Ek TS 8.1.2/1. Yataklı Tedavi Kurumları İşletme Yönetmeliği

Ek TS 8.1.2/2. SEAB protokolü

Ek TS 8.1.2/3. Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi ile Ufuk Üniversite İşbirliği Protokolü

Ek TS 8.1.4/1. Prof. Dr. Arzu BALKAN Tıp Eğitimi A B. Dalı Başkanı olarak atanması

Ek TS 8.2.1/1. Prof. Dr. Fikri İçli'nin özgeçmişi

Ek GS 8.2.1/1. Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Sebnem GÜLEN'in özgeçmişi

Ek GS 8.2.1/2. Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Berkay EKİCİ'nin özgeçmişi

Ek GS 8.2.2/1. Eğitimcilerin Eğitimi Belgeleri

BÖLÜM 9:

Ek TS 9.1.2/1. Ufuk Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi

(<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/14853754>)

Ek TS 9.1.2/2. Kalite Komite üye listeleri

Ek TS 9.1.2./3 Kalite İyileştirme Komitesi toplantı tutanakları

Ek TS 9.1.2./4. “Stratejik Plan” çalışmalarının başlatıldığına dair genelge

Ek TS 9.1.2./5. “Stratejik Plan” çalışma takvimi

Ek GS 9.1.1/1. Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurumsal Geri Bildirim Raporu
(<https://ufuk.edu.tr/uploads/page/kalite-guvence/kurumsal-geri-bildirim-raporu.pdf>)

Ek TS 9.2.3/1. Balgat Kampüsü B Blok 3.üncü Katındaki eski yemekhanenin Dönem III öğrencileri için 160 m²'lik dersliğe dönüştürülme planı

Ek TS 9.2.3/2. Balgat Kampüsü B Blok 5.inci Katındaki eski konferans salonunun Dönem II öğrencileri için 160 m²'lik dersliğe dönüştürülme planı

Ek TS 9.2.3/3. Balgat Kampüsü A Blok-1.inci Kat'ta oluşturulan 172.6 m²'lik yeni kütüphane planı

Ek TS 9.2.3/4. Tıp Fakültesi ile aynı kampus içinde yer alan Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu'nun terasına planlanan 570 m²'lik büyük kütüphanenin mimari krokisi

Ek TS 9.2.3/5. Ufuk Üniversitesi'nin Balgat'taki ek binasında Sürekli Eğitim Merkezi (UFSEM) bünyesinde Dr. Sadık Ahmet cad. No: 45 Kat: 3'de oluşturulan Denev Hayvanları Araştırma ve Mikronöroşirürji Laboratuvarı'nın çalışma izin belgesi

Ek TS 9.2.4/1. Akademik Etkinlik Komitesi toplantı tutanakları

Ek TS 9.2.4/2. “Akademik Kadrolara Atama ve Yükseltme Kriterleri için Referans Puan Tablosu” ile birlikte ilgili akademik birimlere yönlendirilen yazı