



**UFUK ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ PROGRAMI  
DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU**

**2026**

## İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	1
EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ PROGRAMININ GENEL YAPISI .....	1
EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ PROGRAMI DEĞERLENDİRME ANKETİ.....	3
DEĞERLENDİRME ANKETİNE KATILAN KATILIMCI PROFİLİ .....	4
EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ PROGRAMI ANKET SORULARINA VERİLEN YANITLARIN ANALİZİ .....	5
1. Eğitimin konuları ilgi çekiciydi. ....	5
2. Eğitimin amacı net olarak anlaşılıyordu.....	5
3. Eğitimin içeriği amacına uygundu.....	6
4. Eğitim, beklentimi karşıladı.....	6
5. Eğitim için verilen süre yeterliydi. ....	7
6. Eğitimin düzenlendiği tarih ve saat uygundu.....	7
7. Eğitim ortamı eğitimi gerçekleştirmek için uygundu.....	8
8. Eğitimciler konularına hakimdi. ....	8
9. Eğitimcilerin katılımcılarla iletişimi etkindi.....	9
10. Eğitimciler zamanı etkin kullandı. ....	9
11. Eğitim programı meslek gelişimime olumlu katkı sağladı.....	10
12. Eğitim programı uygulayabileceğim bilgi ve beceriler kazandırdı.....	10
13. Eğitim motivasyonumu artırdı.....	11
14. Eğitimden genel memnuniyet düzeyiniz .....	11
15. Verilen eğitimlerin dışında talep ettiğiniz eğitim konuları var mıdır?.....	12
16. Eklemek istediğiniz başka bir şey var mıdır? .....	12
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME .....	13

## GİRİŞ

Ufuk Üniversitesi bünyesinde düzenlenen Eğiticilerin Eğitimi Programı kapsamında, programa katılan akademik personele yönelik eğitim sonrasında bir değerlendirme anketi uygulanmıştır. Bu anket eğitim içeriğinin amacına uygunluğu, eğitim süresi ve ortamının yeterliliği, eğitimcilerin yetkinliği ile eğitim sonrası elde edilen kazanımlar ve genel memnuniyet düzeyini ölçmek amacıyla hazırlanmış olup toplam 15 sorudan oluşmaktadır. Ayrıca katılımcıların eğitim sürecine ilişkin görüş ve önerilerini iletebilecekleri açık uçlu bir bölüm de ankette yer almaktadır.

Anket uygulamasında “1=Katılmıyorum” ve “5=Tamamen Katılıyorum” olmak üzere 5’li likert ölçeği kullanılmıştır. Ankete toplam 56 akademik personel katılmış olup, katılımcılara demografik özelliklerine ilişkin herhangi bir soru yöneltilmemiştir.

## EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ PROGRAMININ GENEL YAPISI

Eğiticilerin Eğitimi Programının amacı; üniversitemizde yürütülen iç kalite güvencesi çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen mevcut durum analizi ve ihtiyaç analizi sonuçları doğrultusunda, öğretim elemanlarının öğretim- öğrenme süreçlerine ilişkin pedagojik yeterliklerini geliştirmektir.

Program; Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) kalite güvencesi sistemi ve program akreditasyon ölçütleri ile uyumlu olarak, öğrenci-merkezli, öğrenme çıktıları temelli ve sürekli iyileştirmeyi esas alan bir eğitim anlayışının kurumsal düzeyde güçlendirilmesini hedeflemektedir. Bu kapsamda program; sınıf yönetimi, öğretimin planlanması- uygulanması ve değerlendirilmesi ile ölçme ve değerlendirme alanlarında, öğretim elemanlarının öğrenen çeşitliliğini dikkate alan, aktif katılımı destekleyen, ölçülebilir öğrenme çıktılarıyla uyumlu ve kanıta dayalı öğretim tasarımları geliştirebilmelerini amaçlamaktadır. Programın nihai hedefi, öğretim süreçlerinin niteliğini artırarak eğitim-öğretim faaliyetlerinde kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına, akreditasyon süreçlerinin güçlendirilmesine ve sürdürülebilir iyileştirme mekanizmalarının desteklenmesine katkı sunmaktır.

Bu Eğiticilerin Eğitimi Programını başarıyla tamamlayan katılımcılar;

1. Öğrenci-merkezli öğrenme yaklaşımlarına uygun ders planları ve öğretim etkinlikleri tasarlayabilir.
2. Sınıf yönetimi ve etkili iletişim becerilerini, öğrenen çeşitliliğini gözeten kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturmak amacıyla kullanabilir.
3. Öğrenme hedefleriyle uyumlu öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilir.
4. Ölçme ve değerlendirme süreçlerini, geçerlik, güvenilirlik ve adalet ilkeleri doğrultusunda planlayabilir ve uygulayabilir.
5. Öğretim süreçlerini kanıta dayalı biçimde değerlendirebilir ve Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem AI (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde iyileştirme önerileri geliştirebilir.

Program kapsamında gerçekleştirilen eğitim oturumları, belirlenen öğrenme çıktıları doğrultusunda yapılandırılmış olup öğretim elemanlarının pedagojik, ölçme-değerlendirme ve sınıf yönetimi alanlarındaki yetkinliklerini geliştirmeye yönelik içeriklerden oluşturulmuştur. Eğitimler, farklı akademik birimlerden öğretim elemanlarının katılımıyla yürütülmüş; katılımcı dağılımları unvan, birim ve cinsiyet gibi değişkenler açısından izlenerek değerlendirilmiştir. Program kapsamında yer alan eğitim içerikleri ile katılımcı sayı ve dağılımlarına aşağıda yer verilmiştir.

## Eğiticilerin Eğitimi Programı

Tarih	Saat	Konuşmacı	Konu
05.01.2026	11.00 – 11.15	<b>Prof. Dr. Ahmet Hakan HALILOĞLU</b>	Açılış Konuşması
	11.15 – 11.45	<b>Dr. Öğr. Üyesi Muhittin ŞAHİN</b>	Öğrenci Merkezli Eğitim ve Programın Tanıtımı
06.01.2026	13.00 – 14.50	<b>Dr. Öğr. Üyesi Sevilay AYDEMİR</b>	Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi
	10.00 – 11.50	<b>Dr. Öğr. Üyesi Sevilay AYDEMİR</b>	Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi
	10.00 – 11.50	<b>Dr. Öğr. Üyesi Sevilay AYDEMİR</b>	Öğretim İlke ve Yöntemleri
07.01.2026	13.00 – 14.50	<b>Dr. Öğr. Üyesi Sevilay AYDEMİR</b>	Öğretim İlke ve Yöntemleri
	10.00 – 12.50	<b>Doç. Dr. Aslıhan ERMAN ASLANOĞLU</b>	Ölçme ve Değerlendirme
08.01.2026	10.00 – 12.50	<b>Dr. Öğr. Üyesi Burcu TİBET</b>	Yetişkin Eğitiminde Sınıf Yönetimi
	13.00 – 13.10	<b>Dr. Öğr. Üyesi Muhittin ŞAHİN</b>	Kapanış

Eğiticilerin Eğitimi Programı, üniversitemizin farklı akademik ve idari birimlerinden geniş katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcı dağılımlarının birim bazında izlenmesi, programın kurumsal yaygınlığının değerlendirilmesi ve eğitim süreçlerine yönelik ihtiyaçların analiz edilmesi açısından önem taşımaktadır. Bu kapsamda programa katılım sağlayan öğretim elemanlarının birimlere göre dağılımı aşağıda sunulmuştur.

	Katılımcının Birimi	Katılımcı Sayısı
Fakülteler	Eğitim Fakültesi	5
	Fen-Edebiyat Fakültesi	8
	Hukuk Fakültesi	18
	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	21
	Mühendislik Fakültesi	3
	Tıp Fakültesi	9
Yüksekokullar	Hemşirelik Yüksekokulu	7
	Meslek Yüksekokulu	19
	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	9
Rektörlüğe Bağlı Bölümler	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölümü	1
	Türk Dili Bölümü	1
	Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	11
<b>TOPLAM</b>		<b>112 Katılımcı</b>

## EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ PROGRAMI DEĞERLENDİRME ANKETİ

Bu anket, Eğitimcilerin Eğitimi Programının etkililiğini değerlendirmek, katılımcı görüşlerini almak ve programın sürekli iyileştirilmesine yönelik veri toplamak amacıyla hazırlanmıştır. Anketten elde edilen geri bildirimler, kalite güvencesi süreçleri kapsamında analiz edilecek ve programın gelecekteki uygulamalarında geliştirici bir girdi olarak kullanılacaktır.

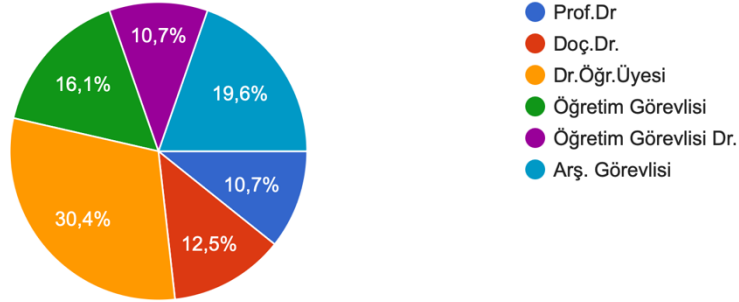
Anket anonimdir ve vereceğiniz yanıtlar yalnızca değerlendirme amacıyla kullanılacaktır. Katkılarınız için teşekkür ederiz.

BİRİNCİ KISIM						
1	Çalıştığınız Fakülte /Yüksekokul					
2	Çalıştığınız Bölüm					
3	Akademik Unvanınız					
İKİNCİ KISIM <u>Puanlandırma cetveli:</u> 1 : Katılmıyorum. 2 : Kısmen katılmıyorum. 3 : Orta düzeyde katılıyorum. 4 : Çoğunlukla katılıyorum 5 : Tamamen katılıyorum.						
4	Eğitimin konuları ilgi çekiciydi.	1	2	3	4	5
5	Eğitimin amacı net olarak anlaşılıyordu.	1	2	3	4	5
6	Eğitimin içeriği amacına uygundu.	1	2	3	4	5
7	Eğitim, beklentimi karşıladı.	1	2	3	4	5
8	Eğitim için verilen süre yeterliydi.	1	2	3	4	5
9	Eğitimin düzenlendiği tarih ve saat uygundu.	1	2	3	4	5
10	Eğitim ortamı eğitimi gerçekleştirmek için uygundu.	1	2	3	4	5
11	Eğitimciler konularına hakimdi.	1	2	3	4	5
12	Eğitimcilerin katılımcılarla iletişimi etkindi.	1	2	3	4	5
13	Eğitimciler zamanı etkin kullandı.	1	2	3	4	5
14	Eğitim programı meslek gelişimime olumlu katkı sağladı.	1	2	3	4	5
15	Eğitim programı uygulayabileceğim bilgi ve beceriler kazandırdı.	1	2	3	4	5
16	Eğitim motivasyonumu artırdı.	1	2	3	4	5
17	Eğitimden genel memnuniyet düzeyiniz	1	2	3	4	5
ÜÇÜNCÜ KISIM						
18	Verilen eğitimlerin dışında talep ettiğiniz eğitim konuları var mıdır? Nelerdir?					
19	Ekleme istediğiniz başka bir şey var mıdır?					



## Akademik Unvanınız

56 yanıt



## EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ PROGRAMI ANKET SORULARINA VERİLEN YANITLARIN ANALİZİ

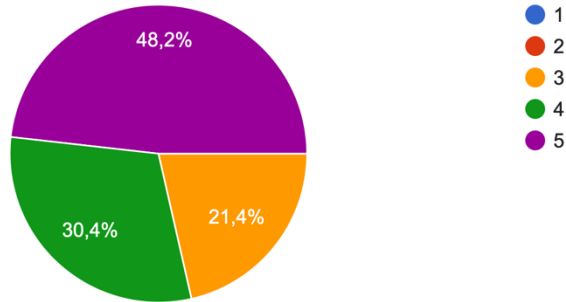
### 1. Eğitimin konuları ilgi çekiciydi

Ankete katılan 56 kişinin "Eğitimin konuları ilgi çekiciydi" ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde; katılımcıların **%48,2'sinin** bu ifadeye tamamen katılarak en yüksek puanı (5) verdiği görülmektedir. Diğer katılımcıların ise %30,4'ü 4 puan ve %21,4'ü 3 puan vererek görüş bildirmiştir.

Bu veriler doğrultusunda, katılımcıların büyük bir çoğunluğunun eğitimin içeriğini ilgi çekici bulduğu ve program kapsamındaki konu başlıklarının hedef kitlenin beklentileriyle **yüksek düzeyde örtüştüğü** söylenebilir.

Eğitimin konuları ilgi çekiciydi.

56 yanıt



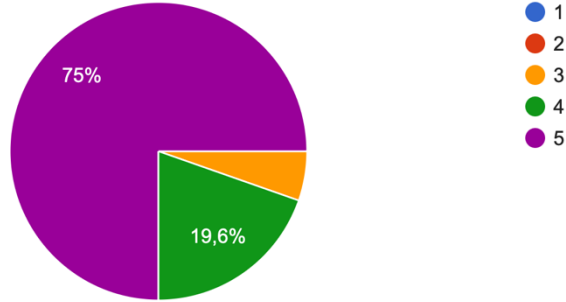
### 2. Eğitimin amacı net olarak anlaşılıyordu

Ankete katılan 56 kişinin "Eğitimin amacı net olarak anlaşılıyordu" ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde; katılımcıların **%75'inin** bu ifadeye tamamen katılarak en yüksek puanı (5) verdiği görülmektedir. Diğer katılımcıların ise %19,6'sı 4 puan ve geri kalan küçük bir kesim (%5,4) 3 puan vererek görüş bildirmiştir.

Bu veriler doğrultusunda, eğitim programının hedeflerinin ve kapsamının katılımcılara son derece şeffaf ve anlaşılır bir biçimde aktarıldığı, eğitimin **amacıyla örtüşme noktasında** çok güçlü bir ortak payda oluştuğu söylenebilir.

Eğitimin amacı net olarak anlaşılıyordu.

56 yanıt



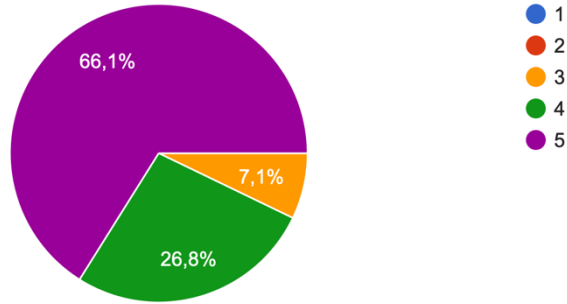
### 3. Eğitimin içeriği amacına uygundu

Ankete katılan 56 kişinin "Eğitimin içeriği amacına uygundu" ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde; katılımcıların **%66,1'inin** bu ifadeye tamamen katılarak en yüksek puanı (5) verdiği görülmektedir. Diğer katılımcıların ise %26,8'i 4 puan ve %7,1'i 3 puan vererek görüş bildirmiştir.

Bu veriler doğrultusunda, eğitimde sunulan içeriğin belirlenen hedeflerle **yüksek düzeyde tutarlılık** gösterdiği ve katılımcıların büyük bir çoğunluğunun ders içeriklerini müfredat amaçlarına hizmet eder nitelikte bulduğu söylenebilir.

Eğitimin içeriği amacına uygundu.

56 yanıt

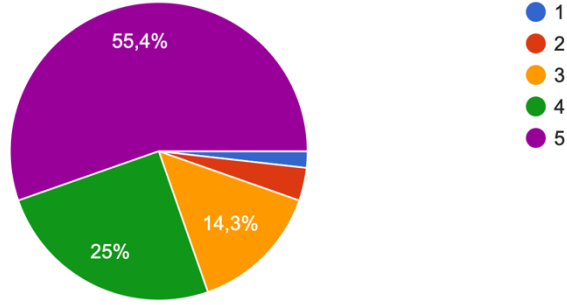


### 4. Eğitim, beklentimi karşıladı

Ankete katılan 56 kişinin "Eğitim, beklentimi karşıladı" ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde; katılımcıların **%55,4'ünün** bu ifadeye tamamen katılarak en yüksek puanı (5) verdiği görülmektedir. Diğer katılımcılar ise sırasıyla 4 puan (%25) ve 3 puan (%14,3) vererek görüş bildirmiş; çok küçük bir kesim ise daha düşük puanlar tercih etmiştir.

Bu veriler doğrultusunda, katılımcıların büyük bir çoğunluğunun eğitimden memnun kaldığı ve programın genel anlamda **katılımcı beklentilerini realize etme konusunda** başarılı bir performans sergilediği söylenebilir.

Eğitim, beklentimi karşılıadı.  
56 yanıt

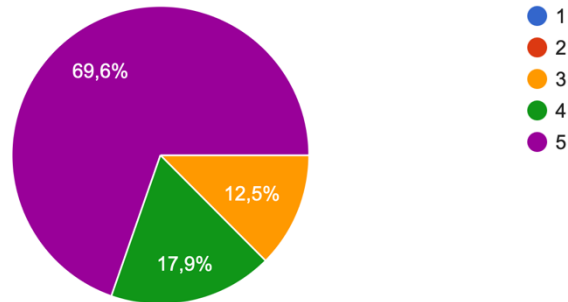


### 5. Eğitim için verilen süre yeterliydi

Ankete katılan 56 kişinin "Eğitim için verilen süre yeterliydi" ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde; katılımcıların **%69,6'sının** bu ifadeye tamamen katılarak en yüksek puanı (5) verdiği görölmektedir. Diğer katılımcıların ise %17,9'u 4 puan ve %12,5'i 3 puan vererek görüş bildirmiştir.

Bu veriler doğrultusunda, eğitim programının zaman planlamasının oldukça başarılı yapıldığı ve belirlenen sürenin, içeriğin aktarılması ile konuların kavranması noktasında **katılımcıların büyük çoğunluğu için ideal** bulunduğu söylenebilir.

Eğitim için verilen süre yeterliydi.  
56 yanıt



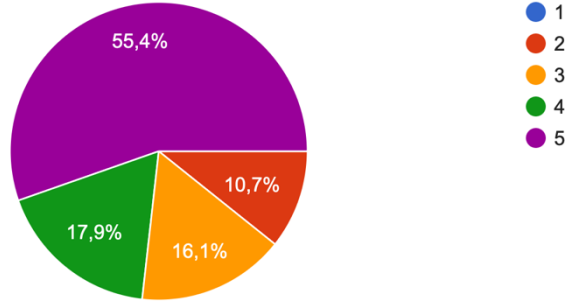
### 6. Eğitimin düzenlendiği tarih ve saat uygundu

Ankete katılan 56 kişinin "Eğitimin düzenlendiği tarih ve saat uygundu" ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde; katılımcıların **%55,4'ünün** bu ifadeye tamamen katılarak en yüksek puanı (5) verdiği görölmektedir. Diğer katılımcılar ise sırasıyla 4 puan (%17,9), 3 puan (%16,1) ve 2 puan (%10,7) vererek görüş bildirmiştir.

Bu veriler doğrultusunda, eğitim programı için seçilen zaman diliminin katılımcıların yarısından fazlası için **ideal olduğu**, ancak sınırlı bir kesimin akademik veya idari yoğunlukları nedeniyle zamanlama konusunda orta düzeyde bir memnuniyet paylaştığı söylenebilir.

Eğitimin düzenlendiği tarih ve saat uygundu.

56 yanıt



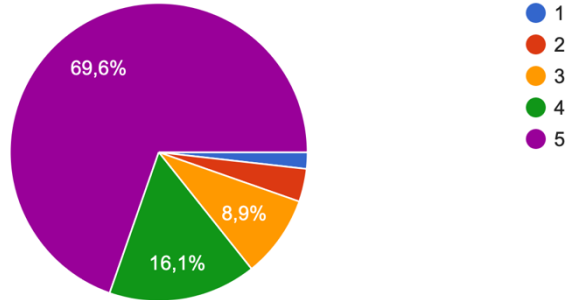
### 7. Eğitim ortamı eğitimi gerçekleştirmek için uygundu

Ankete katılan 56 kişinin "Eğitim ortamı eğitimi gerçekleştirmek için uygundu" ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde; katılımcıların **%69,6'sının** bu ifadeye tamamen katılarak en yüksek puanı (5) verdiği görülmektedir. Diğer katılımcılar ise sırasıyla 4 puan (%16,1) ve 3 puan (%8,9) vererek görüş bildirmiş; çok düşük bir oran ise (yaklaşık %5,4) 2 ve 1 puanlarını tercih etmiştir.

Bu veriler doğrultusunda, eğitimin fiziksel veya dijital platform koşullarının katılımcıların büyük bir çoğunluğu tarafından **olumlu karşılandığı** ve sunulan ortamın öğrenme sürecini destekleyecek yeterlilikte olduğu söylenebilir.

Eğitim ortamı eğitimi gerçekleştirmek için uygundu.

56 yanıt



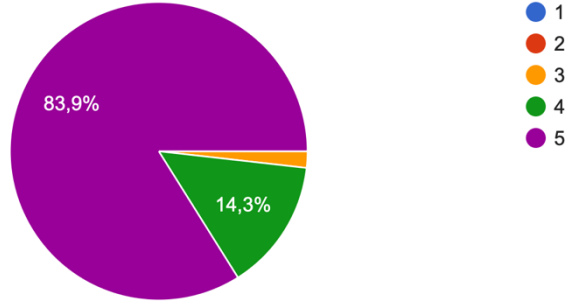
### 8. Eğitimciler konularına hakimdi

Ankete katılan 56 kişinin "Eğitimciler konularına hakimdi" ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde; katılımcıların **%83,9'unun** bu ifadeye tamamen katılarak en yüksek puanı (5) verdiği görülmektedir. Diğer katılımcıların ise %14,3'ü 4 puan ve geri kalan küçük bir kesim (%1,8) 3 puan vererek görüş bildirmiştir.

Bu veriler doğrultusunda, eğitimcilerin uzmanlık düzeylerinin katılımcılar tarafından **çok yüksek bir memnuniyetle** karşılandığı ve öğretmenlerin yetkinliğinin programın başarısındaki en güçlü unsurlardan biri olduğu söylenebilir.

Eğitimciler konularına hakimdi.

56 yanıt



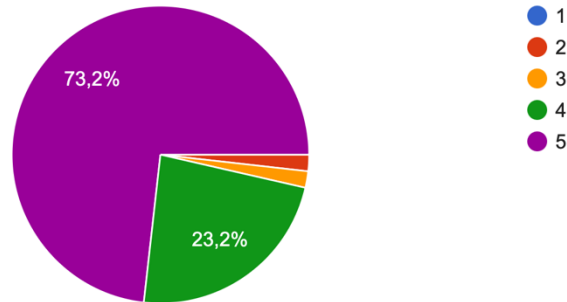
### 9. Eğitimcilerin katılımcılarla iletişimi etkindi

Ankete katılan 56 kişinin "Eğitimcilerin katılımcılarla iletişimi etkindi" ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde; katılımcıların **%73,2'sinin** bu ifadeye tamamen katılarak en yüksek puanı (5) verdiği görülmektedir. Diğer katılımcıların ise **%23,2'si** 4 puan vererek görüş bildirmiş; geriye kalan çok küçük bir kesim (**%3,6**) ise daha düşük puanları tercih etmiştir.

Bu veriler doğrultusunda, eğitimcilerin sadece teknik bilgi aktarımı noktasında değil, aynı zamanda **interaktif iletişim ve hitabet** konularında da oldukça başarılı oldukları söylenebilir. Katılımcıların büyük bir çoğunluğunun eğitimcilerle kurulan diyalogdan memnun kalması, eğitimin verimliliğini artıran temel unsurlardan biri olarak öne çıkmaktadır.

Eğitimcilerin katılımcılarla iletişimi etkindi.

56 yanıt

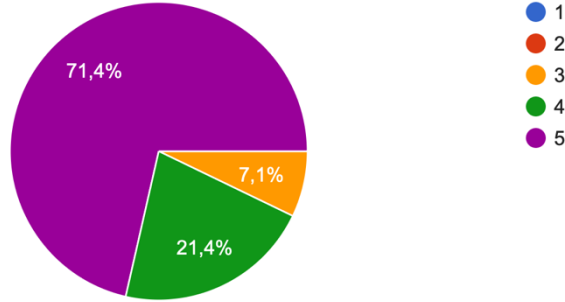


### 10. Eğitimciler zamanı etkin kullandı

Ankete katılan 56 kişinin "Eğitimciler zamanı etkin kullandı" ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde; katılımcıların **%71,4'ünün** bu ifadeye tamamen katılarak en yüksek puanı (5) verdiği görülmektedir. Diğer katılımcıların ise **%21,4'ü** 4 puan ve **%7,1'i** 3 puan vererek görüş bildirmiştir.

Bu veriler doğrultusunda, eğitimcilerin ders akışını ve program takvimini yönetme konusunda oldukça disiplinli bir yaklaşım sergiledikleri, sunum ve uygulama dengesini **zamanı verimli kullanacak şekilde** optimize ettikleri söylenebilir.

Eğitimciler zamanı etkin kullandı.  
56 yanıt

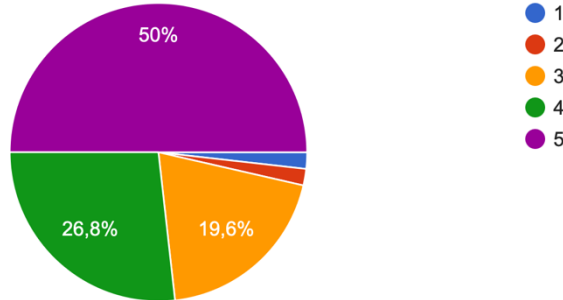


### 11. Eğitim programı mesleki gelişimime olumlu katkı sağladı

Ankete katılan 56 kişinin "Eğitim programı meslek gelişimime olumlu katkı sağladı" ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde; katılımcıların **%50'sinin** bu ifadeye tamamen katılarak en yüksek puanı (5) verdiği görülmektedir. Diğer katılımcılar ise sırasıyla 4 puan (%26,8) ve 3 puan (%19,6) vererek görüş bildirmiş; %3,6'lık küçük bir kesim ise daha düşük puan tercih etmiştir.

Bu veriler doğrultusunda, eğitimin katılımcıların profesyonel yetkinliklerine doğrudan dokunduğu ve sunulan bilgilerin **mesleki pratikte karşılık bulacağı** konusunda güçlü bir genel kanı oluştuğu söylenebilir.

Eğitim programı meslek gelişimime olumlu katkı sağladı.  
56 yanıt



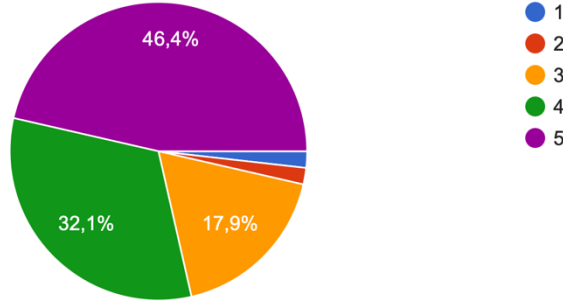
### 12. Eğitim programı uygulayabileceğim bilgi ve beceriler kazandırdı

Ankete katılan **56 kişinin** "Eğitim programı uygulayabileceğim bilgi ve beceriler kazandırdı" ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde; katılımcıların **%46,4'ünün** bu ifadeye tamamen katılarak en yüksek puanı (5) verdiği görülmektedir. Diğer katılımcılar ise sırasıyla **4 puan (%32,1)** ve **3 puan (%17,9)** vererek görüş bildirmiş; geri kalan küçük bir kesim ise daha düşük puanları tercih etmiştir.

Bu veriler doğrultusunda, eğitimin teorik çerçevede kalmayıp **pratik ve uygulanabilir** bir nitelik taşıdığı, katılımcıların büyük bir çoğunluğunun (**%78,5**) edindikleri kazanımları uygulama sahasına entegre edebileceklerine dair güçlü bir inanç taşıdığı söylenebilir. Bu yüksek oran, programın mesleki beceri kazandırma hedefleriyle uyumlu olduğunu ve paydaş beklentilerini karşıladığını teyit etmektedir.

Eğitim programı uygulayabileceğim bilgi ve beceriler kazandırdı.

56 yanıt



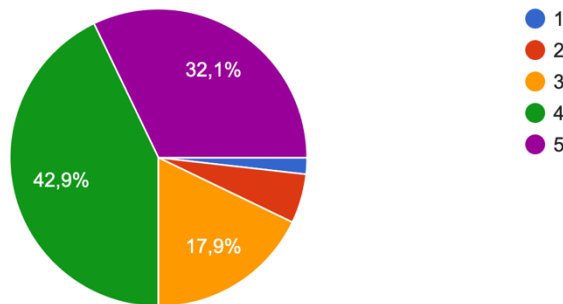
### 13. Eğitim motivasyonumu artırdı

Ankete katılan **56 kişinin** "Eğitim motivasyonumu artırdı" ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde; katılımcıların **%32,1'inin** bu ifadeye tamamen katılarak en yüksek puanı (**5**) verdiği, **%42,9'unun** ise **4 puan** ile g6r6ř bildirdiği g6r6lmektedir. Diğer katılımcılar ise **3 puan (%17,9)** vererek orta d6zeyde katılım sağlamış; geri kalan k6çük bir kesim ise daha d6ř6k puanları tercih etmiştir.

Bu veriler doğrultusunda, eğitimin katılımcılar 6zerinde **y6ksek bir motivasyonel etki** yarattığı, katılımcıların toplamda **%75'inin** eğitimin teşvik edici ve ilham verici niteliğinden memnuniyet duyduğu s6ylenebilir. Bu durum, eğitim i6eriğinin ve sunum y6ntemlerinin 6đrenci/katılımcı ilgisini canlı tutmada başarılı olduğunu ve 6đrenme isteğini olumlu y6nde tetiklediğini g6stermektedir.

Eğitim motivasyonumu artırdı.

56 yanıt

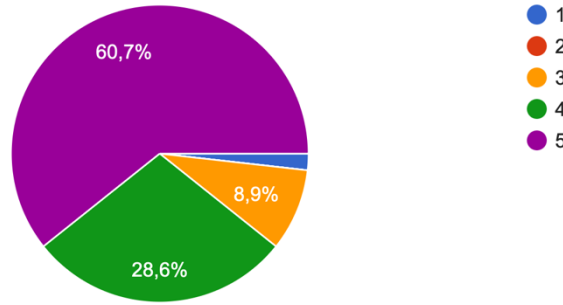


### 14. Eğitimden genel memnuniyet d6zeyiniz

Ankete katılan **56 kişinin** "Eğitimden genel memnuniyet d6zeyiniz" ifadesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde; katılımcıların **%60,7'sinin** en yüksek puanı (**5**) vererek eğitimden tam memnuniyet duyduğu g6r6lmektedir. Diğer katılımcılar ise sırasıyla **4 puan (%28,6)** ve **3 puan (%8,9)** vererek g6r6ř bildirmiş; geri kalan 6k k6çük bir kesim ise daha d6ř6k puanları tercih etmiştir.

Bu veriler doğrultusunda, eğitimin katılımcı beklentilerini çok büyük oranda karşıladığı ve genel olarak **oldukça yüksek bir başarı düzeyine** ulaştığı söylenebilir. Katılımcıların **%89,3 gibi bir çoğunluğunun** eğitimden memnun kalması, programın hem içerik hem de uygulama kalitesi açısından paydaşlar nezdinde güçlü bir karşılık bulunduğunu kanıtlamaktadır.

Eğitimden genel memnuniyet düzeyiniz.  
56 yanıt



### 15. Verilen eğitimlerin dışında talep ettiğiniz eğitim konuları var mıdır? Nelerdir?

Katılımcılara yöneltilen “Verilen eğitimlerin dışında talep ettiğiniz eğitim konuları var mıdır? Nelerdir?” sorusuna verilen yanıtlar incelendiğinde, en sık tekrar edilen talebin eğitim süreçlerinde yapay zekâ uygulamalarının kullanımı olduğu görülmüştür. Bunun yanı sıra katılımcılar tarafından farklı eğitim başlıklarına ilişkin öneriler de sunulmuş olup ilgili talepler aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

Soru hazırlama
Eğitmcilerin kendi alanlarına özgü ders kazanımlarını hazırlama konusunda uygulamalı eğitimlerin planlanabileceğini düşünüyorum.
Eğitimde yapay zeka kullanımı
Bölüm bazlı eğitimler düzenlenebilir.
Bilgisayar programları kullanmak ve ileri düzey yabancı dil eğitimi
Eğitim süresi ve içeriğinin, amaca uygun olması daha yararlı olacaktır. Kanaatimce Beş gün uzun bir süre..
Güncel istatistik programları ve kodlama
özel gereksinimi olan öğrencilerle ilgili konular
etkili iletişim becerileri
Ders materyali hazırlığı
Örnek bir ders uygulaması
Her şey çok yerinde ve iyiydi teşekkür ederiz

### 16. Ekleme istediğiniz başka bir şey var mıdır?

“Ekleme istediğiniz bir şey var mıdır?” sorusuna verilen yanıtlarda katılımcıların büyük çoğunluğu programa ilişkin memnuniyetlerini ve teşekkürlerini ifade etmiştir. Bununla birlikte bazı katılımcılar tarafından, eğitimlerin uygulama boyutunun güçlendirilmesine yönelik öneriler sunulmuştur. Özellikle öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulamalı örneklerle desteklenmesi, sık yapılan öğretim hatalarına ilişkin vaka temelli çalışmalar

yapılması ve etkileşimi artıracak yüz yüze ya da daha katılımcı çevrim içi uygulamalara yer verilmesi gerektiği belirtilmiştir. Katılımcı geri bildirimlerinin, programın sürekli iyileştirilmesi kapsamında değerlendirilmesinin önemli olduğu düşünülmektedir.

## **SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

Bu rapor, gerçekleştirilen eğitim programının etkinliğini ölçmek, katılımcı geri bildirimlerine dayanarak çıktıları analiz etmek ve gelecekte planlanacak eğitim faaliyetleri için iyileştirmeye açık alanları tespit etmek amacıyla hazırlanmıştır.

Anket verileri genel olarak incelendiğinde katılımcıların eğitim programının içeriğinden, sunulan fiziksel/dijital imkanlardan ve özellikle eğitimcilerin yetkinliğinden yüksek düzeyde memnuniyet duydukları görülmektedir. Katılımcıların %83,9 gibi çok yüksek bir oranı eğitimcilerin konularına tam olarak hakim olduğunu, %73,2'si ise kurulan iletişimin etkinliğini vurgulamıştır. Ayrıca, eğitimin teorik çerçeveye sınırlı kalmayıp, katılımcıların %78,5'i tarafından pratik sahada uygulanabilir bulunması, programın mesleki gelişim hedeflerine ulaştığını kanıtlamaktadır.

Eğitim programının organizasyonel boyutunda eğitim süresi ve ortamı katılımcıların büyük çoğunluğu tarafından ideal bulunmuştur. Bununla birlikte, eğitimin düzenlendiği tarih ve saat başlığında diğer parametrelere göre daha düşük bir puanlama (2 ve 3 puan seviyelerinde yoğunlaşma) gözlemlenmiştir. Bu durum, akademik personelin yoğun iş yükü ve takvim uygunluğu faktörlerinin gelecek planlamalarında daha detaylı ele alınması gerektiğini göstermektedir.

Anketin son sorusuna verilen yanıtlar dikkate alındığında, eğitimden duyulan genel memnuniyet düzeyinin %89,3 gibi oldukça yüksek bir seviyede olduğu görülmektedir. Gelecek dönemlerde düzenlenecek programlarda, özellikle eğitim tarihi duyurularının ve zamanlama planlamasının katılımcıların akademik takvimleriyle tam uyumlu hale getirilmesiyle, katılım ve motivasyonun daha da artırılması hedeflenmektedir.

Eğiticilerin Eğitimi Programı, katılımcıların büyük çoğunluğu tarafından genel memnuniyet ve motivasyon artışı açısından oldukça başarılı bulunmuştur. Eğitim içeriği, katılımcıların eğitsel gereksinimlerini karşılamış ve bilgilerini güncel literatür ışığında yenilemelerine imkan tanımıştır. Bununla birlikte, katılımcılar gelecekteki programlarda yapay zekanın eğitime entegrasyonu, teknoloji okuryazarlığı ve özel gereksinimli öğrencilere yönelik bireyselleştirme gibi güncel ve teknik konuların daha geniş yer tutmasını talep etmektedir.

Eğitimin verimliliğini daha da artırmak adına, teorik anlatımların ötesine geçilerek uygulamalı çalışmalara ve örnek olay incelemelerine odaklanılması kritik bir ihtiyaç olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca, eğitim süresinin (5 gün) ve günlük oturum saatlerinin katılımcıların iş yüküne göre optimize edilmesi, etkileşimin artırılması ve eğitim sonrası kalıcı materyal paylaşımı yapılması, programın sürdürülebilir başarısı için önemli iyileştirme alanları olarak değerlendirilmektedir.